



大足医学高等专科学校

大足医学高等专科学校

针灸推拿专业

人才培养方案

人才培养方案



康复医学系

二〇一九年八月

# 前 言

人才培养方案是对人才培养目标、培养规格、培养模式及培养过程的总体设计，是保证人才培养质量的纲领性文件，也是组织教学过程、安排教学任务、确定教学计划的基本依据。制订专业人才培养方案，是贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要途径，是新时代职业教育治理创的重要载体，也是规范教学管理，深化育人体制机制改革的重要抓手。

依据党的十九大精神及《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》、国发【2014】19号《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、教职成【2015】9号教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订作的指导意见（征求意见稿）》、教职成【2019】13号《关于职业院校专业人才培养方案制订作的指导意见》等国家、教育部有关文件精神，在学校2018年人才培养方案的基础上，各专业教学指导委员会经过充分调研，根据社会经济发展需求、医药卫生技术技能发展趋势、教育教学改革实际、2018年人才培养方案使用反馈等，提出了调整意见，对各专业人才培养方案进行了全面修订，提高了专业人才培养方案的针对性与实效性。

2019年人才培养方案修订遵循以下原则：

**1. 以立德树人为本。**体现以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德、人文素质、身心素质、创新创业能力培育融入教育教学全过程，注重实践教学，促进学生德技并修、全面发展。

**2. 精准对接职业标准。**以职业教育国家教学标准为基础遵循，依据或参照2012年教育部相关各专业教学标准及高职高专针灸推拿专业教育基本标准，遵循教育部相关专业顶岗实习标准、全国职业院校针灸推拿专业仪器设备装备规范等进行人才培养方案的修订。修订过程中贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的要求，对接有关职业标准，服务地方和行业发展需求。

**3. 充分体现校企合作。**修订工作由校内专业带头人和临床兼职专业带头人共同负责，组织召开针灸推拿专业建设指导委员会专题研讨会，广泛征求临床及行业专家的意见和建议。修订内容上遵循职业教育“五对接”原则，即专业与产

业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，将产教融合、校企合作落实到人才培养全过程。

**4. 突出针灸推拿专业特色。**在对针灸推拿专业人才需求充分调研的基础上，根据专业培养目标以及针灸推拿专业岗位对人才知识、能力、素质的需求，确立了“2446”的课程体系；全程设计三年教学，分校内和校外两段实施。人才培养方面，在学校“(技能+特长)×态度”人才培养模式总体框架下，确立了“院校共育、理实交替、强化技能、服务基层”的人才培养模式。

康复医学系

二〇一九年八月

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限.....	1
四、就业范围与职业面向 .....	1
五、培养标准与培养规格 .....	1
(一) 人才培养目标 .....	1
(二) 人才培养规格 .....	1
六、课程设置及要求 .....	2
(一) 职业岗位能力分析 .....	6
(二) 课程体系 .....	7
(三) 专业核心课程 .....	8
(四) 课程设置 .....	9
七、培养方案的实施 .....	16
(一) 人才培养模式及运作流程.....	16
(二) 教学组织.....	17
(三) 素质教育实施.....	18
八、教学进程总体安排.....	20
(一) 时间分配.....	20
(二) 课程分类及学时比例统计.....	20
(三) 教学进程.....	20
(四) 主要选修课.....	22
九、实施保障.....	24
(一) 师资队伍.....	24
(二) 教学设施.....	24
(三) 教学资源.....	25
(四) 教学方法.....	26
(五) 学习评价.....	29
(六) 质量管理.....	29
十、毕业要求.....	32
(一) 毕业资格要求.....	32
(二) 职业资格要求.....	32
十一、附录.....	32

# 针灸推拿专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

针灸推拿专业/620105K

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

修业年限以3年为主,可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

## 四、就业范围与职业面向

### (一) 就业范围

就业岗位主要面向社区医院的针灸科、推拿科、康复科、卫生服务机构、残联机构、养老服务机构、各类福利院等基层单位。

### (二) 职业面向 (见表1)

表1 针灸推拿专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生(62)	针灸推拿专业(620105K)	医院(841) 基层卫生服务(842)	针灸科医师(2-05-02-10) 推拿按摩科医师(2-05-02-11)	针灸推拿治疗	1.执业助理医师 2.执业医师

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 人才培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应社会对针推专业技术人才的需要,具有良好的道德素质和医学素质,掌握基础医学、临床医学、中医学基本理论等知识和技术技能,面向各级各类医院的针灸科、推拿科以及社区卫生医疗及养老机构等相关领域的高素质劳动者和技术技能人才。

### (二) 人才培养规格

#### 1. 知识结构

- (1) 熟悉基础医学、临床医学和中医药学的基本理论知识。
- (2) 掌握经络腧穴学、针法与灸法及推拿手法的基础理论知识。
- (3) 熟练掌握针灸治疗及推拿治疗的基础理论知识。
- (4) 熟练掌握临床常见病中医辨证论治的基本知识。

## 2. 能力结构

- (1) 具有现代医学诊断及治疗的能力和中医学辨证论治的能力。
- (2) 具有开展各种针灸及推拿治疗技术的能力。
- (3) 具有对临床常见疾病进行针灸及推拿治疗的能力。
- (4) 具有开展医学教育的能力。
- (5) 具有运用现代信息技术及沟通协调的能力。

## 3. 素质结构

(1) 政治素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 职业道德和职业素养：崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有较强的质量意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 身心素质和人文素养：具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 职业岗位能力分析（见表2）

表2 针灸推拿专业就业岗位及能力分析

序号	就业岗位	岗位职责	岗位能力	主要支撑课程
1	针灸治疗	对临床常见疾病进行中医辨证及针灸治疗。	具有现代医学诊断及治疗的能力和中医学辨证论治的能力、具有开展各种针灸技术的能力、具有对临床常见疾病进行针灸治疗的能力。	人体解剖生理学、疾病学基础、西医诊断学、西医内科学、中医基础理论、中医诊断学、经络腧穴学、刺法灸法技术、针灸治疗学、中医内科学。
2	推拿治疗	对临床常见疾病进行中医辨证及推拿治疗。	具有现代医学诊断及治疗的能力和中医学辨证论治的能力、具有开展各种推拿技术的能力、具有对临床常疾病进行推拿治疗的能力。	人体解剖生理学、疾病学基础、西医诊断学、西医内科学、中医基础理论、中医诊断学、经络腧穴学、推拿手法技术、推拿治疗学、中医内科学。
3	康复治疗	对临床常见疾病进行传统康复治疗。	具有现代医学诊断及治疗的能力和中医学辨证论治的能力、具有开展各种传统康复治疗技术的能力、具有对临床常见疾病进行传统康复治疗的能力。	人体解剖生理学、疾病学基础、西医诊断学、西医内科学、中医基础理论、中医诊断学、经络腧穴学、刺法灸法技术、针灸治疗学、推拿手法技术、推拿治疗学、中医内科学。
4	中医临床	对临床常见疾病进行辨证论治。	具有现代医学诊断及治疗的能力、具有对临床常见疾病进行中医学辨证论治的能力。	人体解剖生理学、疾病学基础、西医诊断学、西医内科学、中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、中医内科学、中医妇科学、中医儿科学、中医外科学。

## (二) 课程体系

本专业在对各级医院和社区卫生服务机构人才需求充分调研的基础上，与校企合作理事会的专家共同论证毕业生未来的职业岗位任职要求，结合国家中医类助理执业考试标准，明确了职业岗位，对主要工作任务、所需职业能力进行分析，并将其转化为学习领域内容，推导出针灸推拿专业课程及其内容，构建了“传授知识、培养能力、提高素质”融为一体的“2446”的课程体系。“2”两个满足，即满足执业助理医师考试要求和职业岗位任职要求；“4”四个模块，即人文社科课模块、专业基础课模块、专业技术课模块及专业实践课模块；“4”四轮递进，即体现岗位认知→技术认知→疾病认知→任务认知的认知递进；“6”六项核心技术课程，即将中医基础理论、中医诊断学、经络腧穴学、刺法灸法技术、针灸治疗学、推拿手法技术、推拿治疗学及中医内科学八门课程确立为专业核心课程。在对四个工作岗位能力分析的基础上设置专业技术课程模块，人文社科课程模块和专业基础课程模块围绕专业技术课程的要求而安排理论与实践教学内容，专业

技术课程模块与专业实践课程模块相辅相成,依据“理论-实践-再理论-再实践”的认知规律,加强理论与实践的深度融合。

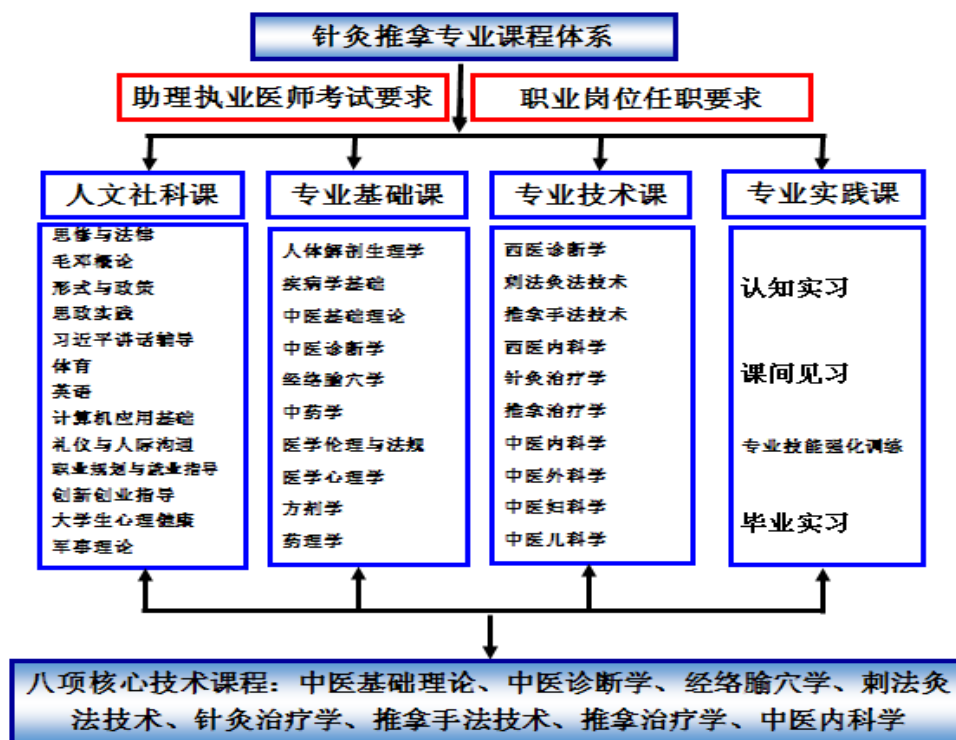


图 1 针灸推拿专业课程体系

人文社科课模块的课程贯穿于医学教育全过程,与医学学科相互渗透,培养学生的人文素养和职业道德。专业基础课模块充分体现以应用为目的,以“必需、够用”为度,缩减了理论教学,淡化理论课程的系统性和学科性,强调基本理论和基本知识,为专业课奠定基础。专业技术课模块根据岗位能力需要,突出针对性和实用性,教学内容突出运用理论知识解决实际问题 and 培养实践能力,突出针对性和实用性。专业实践课程模块由不同阶段实习实践课程组成,并按高技能人才培养的一般规律安排实习实践内容。主要包括认知实习、课间见习、专业技能训练和毕业实习,在校内按照针灸推拿治疗岗位的治疗程序,在仿真模拟实训室中设置临床工作环境,通过“教、学、做”一体化教学,实现理实一体的教学模式。在校外依托校外实训基地和教学医院进行岗位认知、技术认知、疾病认知和毕业实习,强化专业技能训练,使课堂教学与临床工作实际接轨,实现工学交替的教学模式。

### (三) 专业核心课程

针灸推拿专业设置核心课程共 8 门,包括专业基础课 3 门,专业技术课 5



门，如表 3。

表 3 针灸推拿专业核心课程（专业基础及专业技术）

序号	核心课程	学分	学时	理论	实践
1	中医基础理论	3	48	40	8
2	中医诊断学	3	48	38	10
3	经络腧穴学	3.5	56	34	22
4	刺法灸法技术	3	48	24	24
5	推拿手法技术	5	80	30	50
6	针灸治疗学	4.5	72	58	14
7	推拿治疗学	4	64	50	14
8	中医内科学	6	96	80	16
小计		32	512	354	158

#### （四）课程设置

##### 1. 人文社科课

###### （1）思想道德修养与法律基础（40 学时，2.5 学分，必修课）

本课程是集思想性、政治性、综合性和实践性于一体的大学生思想政治教育课程，是大学生思想政治教育必修课。主要内容包括人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范及法制观教育。本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养，促进大学生的全面和健康发展。

###### （2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（56 学时，3.5 学分，必修课）

本课程是四门思想政治理论课程中的重中之重，是与我国改革开放和现代化建设实践结合最为密切、充分体现马克思主义中国化最新理论成果的课程，是高等学校思想政治教育必修课。这门课的主要内容包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。通过学习帮助学生系统掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，努力培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

###### （3）形势与政策（16 学时，1 学分，必修课）

本课程是思想政治理论教育课程的重要组成部分，研究国内外形势和党的路线、方针、政策的学科，是高等学校思想政治理论必修课。主要内容是根据教育部和黑龙江省教育厅下发的高校“形势与政策”教育教学要点，结合实际情况和学生关注的热点、疑点和难点问题，开展时事政策专题讲座。通过学习，使学生全面系统了解社会发展动态，引导学生认清时代潮流，把握时代脉搏，正确认识世情、国情，正确理解党的路线、方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，明确时代责任，提高分析问题和解决社会问题的能力，为大学生顺利成长成才打下坚实的思想基础。

#### (4) 思政实践课（16学时，1学分，必修课）

本课程是结合思想政治理论课开展的实践教学，是思政课教学中的重要组成部分，是高等学校思想政治教育必修课。主要内容是开展主题为“亲情、诚信、感恩”的社会公德文明行实践活动对学生进行责任、感恩教育；参观思想教育基地对学生进行大庆精神、铁人精神教育或者围绕主题内容做社会实践调查。通过深入实践，使大学生了解社会对社会成员的思想品德和行为规范的要求，提高社会公德文明意识，增强社会责任感，养成良好的行为习惯，促进学生形成科学正确的世界观、人生观和价值观；通过参观活动陶冶学生的思想情操，激发爱国热情，坚定科学理想信念，培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

#### (5) 习近平新时代中国特色社会主义思想（16学时，1学分，必修课）

本课程是研究习近平总书记新时代中国特色社会主义思想的理论内涵和精神实质的课程，是对高校思想政治理论课的有益补充、丰富和深化，是高等学校学生思想政治教育必修课。主要内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和重大意义、实现中华民族伟大复兴的中国梦、坚持和发展中国特色社会主义、建设现代化强国、强军兴军、特色大国外交、全面从严治党以及新思想贯穿的立场观点方法等八个专题开展专题教学。通过学习帮助大学生解读十九大以来中国共产党在新的历史条件下治国理政一系列重大问题，推动新思想入脑入心，增强对马克思主义的信仰、对共产主义的信念、对中国特色社会主义的信心、对以习近平同志为总书记的党中央的信赖。

#### (6) 军事理论（18学时，1学分，必修课）

本课程是普通高等学校进行大学生国防教育教学的必修课，是我校各专业开

设的公共理论课。主要内容包括中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争。通过学习，培养学生爱国主义、集体主义观念，掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。

#### (7) 体育（108 学时，7 学分，必修课）

本课程以身体练习为主要手段、以增进高职学生健康为主要目标，以培养德智体美全面发展为重要内容的一门公共课。主要内容包括体能训练和体育专项课教学，其中体能训练融入了学生体质健康测试内容，涵盖了耐力素质、力量素质、速度素质及柔韧素质的基础训练；体育专项课教学包括健美操课、武术课、篮球课、足球课、排球课、轮滑和速滑等，增加针对学生专业特点而设计的锻炼内容。通过体育技能学习和锻炼，使学生掌握基本的运动技能，培养学生体育锻炼意识，塑造强健体魄，能应对体育锻炼中所遇到的一般性运动损伤，为学生的终生体育打下基础。

#### (8) 英语（60 学时，4 学分，必修课）

本课程是提高高职高专学生英语应用能力的一门学科，是康复专业的人文公共课程。主要内容包括英语基础知识模块、语法模块、英语 A 级考试训练模块、医用英语情景听说模块、听力训练模块等。通过学习，培养学生具有一定的听、说、读、写、译的英语综合应用能力，最终帮助学生通过全国高等学校英语应用能力 A 级考试。同时，增强学生的综合文化素养、跨文化交际意识，和在涉外交际的日常活动和职场环境中进行简单的口头和书面交流的能力，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

#### (9) 计算机基础（60 学时，4 学分，必修课）

本门课程是研究如何利用数据库技术来解决数据的组织、管理、存储、维护、查询和统计的学科，是康复专业的公共课程。主要教学内容依据黑龙江省计算机等级考试大纲的要求确定，包括数据库基础知识、表的基本操作、数据库基本操作、结构化程序设计和面向对象程序设计等。通过学习，帮助学生理解、掌握数据库的来龙去脉，培养学生的计算与抽象思维能力、创新和实践能力以及获取信息、应用信息的能力，最终通过省高校非计算机专业学生计算机二级等级考试，为今后从事康复工作和后续学习其他计算机应用奠定基础。

#### （10）职业生涯规划与就业指导（24学时，2学分，必修课）

本课程以激发大学生职业发展的自主意识和提高就业能力为目的，主要内容包括认识医学生职业生涯规划、认识自我、技能探索训练、价值观探索、医学生就业前期准备、医学生求职材料、就业协议书与劳动合同、面试技巧训练及医疗职场模拟训练等。通过学习，培养学生树立正确的择业观，及时调适在择业过程中出现的矛盾心理；使学生掌握一定的求职技巧并转换角色，适应社会发展对人才的需求；让毕业生了解就业政策，更好地利用就业指导机构指导自身就业。

#### （11）创新创业基础（16学时，1学分，必修课）

本课程是以激发大学生创业意识和提高创业能力为目的，主要内容包括创业与就业的关系、创新创业规律、创业机会与创业风险、创业者与创业团队、创新创业政策的理解与利用、新企业的设立与管理。通过学习，培养学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

#### （12）大学生心理健康（32学时，2学分，必修课）

本课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的必修课程，主要内容包括大学生心理问题与心理咨询、自我意识与培养、人格发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱及性心理、压力管理与挫折应对及生命教育等。通过学习，使大学生能够明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；掌握并应用心理健康知识，提高自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力及承受挫折能力；有效消除心理困惑，以科学的态度对待各种心理问题，切实提高心理素质，促进自身素质全面提高与发展。

#### （14）军事技能（112学时，2学分）

本课程是普通高等学校进行大学生国防教育教学的一门必修课程。通过军事技能课，让学生了解掌握基本军事技能，主要内容包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。通过学习，加强学生组织纪律性，引导青年学生爱国奉献、崇文尚武，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

(15) 艺术课（以下课程学生任选一门）

1) 影视鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是以提高学生影视欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的学科。主要教学内容为通过结合影视作品欣赏，讲授世界影视艺术的发展概况、基本审美特征和欣赏方法。欣赏过程中容知识性、互动性、趣味性、启发性于一体，注重学生实践和讨论，使学生逐步掌握影视艺术作品的赏析方法，进而提高学生的影视艺术作品鉴赏能力、审美水平和艺术修养，以实现以美育人的教育目标。

2) 音乐鉴赏(32 学时，2 学分，限选课)

本课程是以提高学生音乐欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的课程。主要教学内容包括音乐基本知识、音乐欣赏方法、体裁风格、经典音乐作品赏析等。通过学习，扩大学生的音乐视野，使学生掌握多方面的音乐知识。提高学生的音乐感知能力、想象能力、理解能力和艺术鉴赏能力。掌握一定的音乐美学知识，提高和培养高尚的审美情趣，陶冶高尚情操，感受世界音乐的魅力，进而提高学生的综合素质，以实现以美育人的教育目标。

3) 歌剧鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是以提高学生歌剧欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的学科，是一门艺术限选课程。主要教学内容包括歌剧的基本知识，经典歌剧作品欣赏，声乐演唱及音乐的基本知识，指挥与合唱等。通过本门课程的学习，使学生了解歌剧历史的发展脉络、历史上著名的歌剧作曲家及其重要代表作品。同时通过对具体作品的赏析，提高学生的文化修养和鉴赏力，进而提升学生对艺术的欣赏品鉴能力和审美品位，实现以美育人的教育目标。

4) 舞蹈鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是以培养学生对舞蹈艺术的鉴赏能力，提高学生的艺术审美和人文修养为目标的学科，主要教学内容包括舞蹈的起源与演变，芭蕾艺术，中国古典舞、中国民间舞、外国主要的民族民间舞、现代舞以及时代流行舞蹈欣赏等。通过知识学习及作品欣赏，使学生掌握舞蹈欣赏的一般知识，了解舞蹈欣赏的一般规律，掌握舞蹈艺术评价的基本方法，培养和提高学生了解美、欣赏美和创造美的能力，进而在欣赏舞蹈作品的同时实现情感升华，实现以美育人的教育目标。

5) 美术鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是通过对美术作品和美术现象的分析,在欣赏视觉艺术的过程中培养学生的审美能力和综合文化素质,发展思维和创造能力。是一门提高学生艺术审美和人文修养的学科。主要教学内容以美术历史发展为经,以艺术家和美术作品为纬,系统地介绍中外美术鉴赏知识,艺术家的生平、审美思想,并结合观赏大量的视觉艺术作品,以画面和视频的形式,来帮助学生理解和欣赏美术,获得所必需的基本概念和技能。通过知识学习,作品鉴赏,使学生既获得综合的历史文明信息,又获得具体作品的审美方法,学会从新的角度观察、认识和理解二维和三维空间,把握视觉艺术原理,恰当地运用视觉艺术语言分析和判断事物,用爱美之心来对待学习和生活。

## 2. 专业基础课

### (1) 人体解剖生理学(102学时,6学分,必修课)

本课程是研究正常人体形态结构和生命活动规律的科学,是针灸推拿专业的一门专业核心课程。包括人体解剖学和人体生理学两门学科,主要内容是研究人体各器官系统形态、结构和位置,正常人体及各组成部分所表现出的各种生命现象、活动规律及其产生机制。通过学习,使学生能够将结构和功能、局部和整体、理论和实践有机联系,掌握专业所必需的人体解剖生理学的基本理论、基础知识和基本的实验技能,学会正确运用本课程的知识术语,为后续学习专业课程和今后从事针灸推拿岗位奠定基础。

### (2) 中医基础理论(48学时,6学分,必修课)

本课程是研究人体的生理、病理、病因以及疾病防治原则等基本理论、基本知识和基本技能的一门传统医学基础理论的课程,是针灸推拿专业的专业核心课程。主要内容包括中医学绪论、哲学基础、精气血津液、藏象、经络、体质、病因、病机、防治原则。通过学习,使学生掌握中医学的基本理论,具备对患者病情资料进行综合处理的能力,建立传统医学思维方式,为后续专业课程的学习奠定坚实的基础。

### (3) 中医诊断学(48学时,3学分,必修课)

本课程是依据中医学基础理论,研究诊察病情、判断病种、辨别证候的基础理论、基础知识和基本技能的一门学科,是针灸推拿专业的专业核心课程。主要内容包括望诊、闻诊、问诊、切诊、八纲辨证、病因辨证、气血津液辨证、脏腑

辨证、六经辨证、卫气营血辨证、三焦辨证。通过学习和实践，使学生掌握中医诊断学的基本理论，学会中医诊断学的基本技能，具备通过四诊合参、辩证分析，对患者病情资料进行综合分析处理的能力，建立传统医学思维方式，为后续课程的学习奠定基础。

#### （4）经络腧穴学（56学时，3.5学分，必修课）

本课程是研究经络、腧穴理论及其在临床应用的学科，是针灸推拿专业的专业核心课程。本门课程由经络学和腧穴学两部分组成，主要内容包括经络腧穴总论、手太阴肺经、手阳明大肠经、足阳明胃经、足太阴脾经、手少阴心经、手太阳小肠经、足太阳膀胱经、足少阴肾经、手厥阴心包经、手少阳三焦经、足少阳胆经、足厥阴肝经、奇经八脉的经脉循行及常用腧穴定位、主治和操作、经络的纵横关系与现代研究。通过学习，使学生掌握经络、腧穴的基本理论和基本知识，学会临床常用经络走行、腧穴定位，为后续课程的学习奠定坚实的理论基础。

#### （5）中药学（64学时，4学分，必修课）

本课程是研究中药的基本理论和各种中药饮片和中成药的来源、采制、性能、功效和临床应用知识的一门学科，是针灸推拿专业的专业基础课程。主要内容包括中药的起源和发展、产地和采集、炮制、性能、应用以及常用解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、利水渗湿药、化湿药、温里药、理气药、消食药、驱虫药、止血药、活血化瘀药、化痰止咳平喘药、平肝熄风药、安神药、补虚药、收涩药、解毒杀虫燥湿止痒药、拔毒化腐生肌药的性味、归经、功效、临床应用、现代研究，通过学习，使学生掌握中药学基本知识，学会临床常用中药的辨别、采集与炮制，为后续专业课的学习奠定基础。

#### （6）疾病学基础（68学时，4学分，限选课）

本课程内容涵盖病原生物与免疫学、病理学与病理生理学等基础医学知识。前者主要内容包括免疫系统的组成与功能、免疫应答的发生机理，以及与医学有关的微生物的生物学性状、微生物的分布、微生物的致病性与感染、消毒与灭菌、常见病原菌和常见病毒等，通过学习，培养学生能对免疫性、感染性疾病的发病与传播和特异性防治做出解释，掌握消毒灭菌的方法，树立无菌观念。后者主要内容包括疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、常见疾病的病理等，通过学习，使学生掌握疾病发生发展的一般规律和基

本病理变化，学会运用病理学知识解释疾病的临床表现，为后续学习专业知识和临床工作奠定基础。

(7) 医学伦理学与卫生法规（24 学时，1.5 学分，限选课）

医学伦理学与卫生法规是研究医学领域道德问题和医疗卫生法规，在临床医学、口腔医学和针灸推拿专业开设的一门专业限选课。主要内容分为两部分，医学伦理学的基本理论、原则和规范要求，医疗人际关系的协调，医学道德实践等；执业医师法及医疗机构管理制度，医疗事故处理与医疗损害侵权责任法律制度，传染病防治和献血法律等内容。通过学习，增强学生医学道德基本知识，医德评价能力和医德修养的自觉性，提高医学生执业的法律意识，明确工作中权利和义务，在实践中增强依法办事的能力。为提高学生医学人文综合素质，培养合格的医学人才奠定坚实基础。

(8) 医学心理学（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是医学和心理学相结合的交叉学科，是研究心理因素在健康和疾病及其相互转化过程中的作用规律的科学。主要内容包括个体心理、心理健康、心理应激与心身疾病、心理评估、心理治疗、患者心理等。通过本门课程的学习，可以使学生基本掌握人的正常心理现象及心理卫生常识，学会使用心理诊断和治疗等技术为临床服务，加强将心理学与医学紧密相连的思维模式，从而真正做到医学模式的转变，提高医疗服务质量，促进人类的身心健康。

(9) 方剂学（54 学时，3 学分，必修课）

本课程是研究和阐明治法与方剂配伍及临床应用的一门学科，是针灸推拿专业的专业基础课程。主要内容包括方剂与治法、方剂的分类、剂型、煎药法与服药法、方剂的组成与变化以及解表剂、泻下剂、和解剂、清热剂、温里剂、补益剂、固涩剂、安神剂、开窍剂、理气剂、理血剂、治风剂、治燥剂、祛湿剂、祛痰剂、消食剂、祛痰剂、驱虫剂、涌吐剂的定义、功用、适应证、应用注意事项及其代表方剂。通过学习，使学生掌握方剂基本理论和常用方剂的性能，学会临床常用方剂组方加减，为针灸推拿专业后续课程的学习奠定基础。

(10) 药理学（48 学时，3 学分，限选课）

本课程是研究药物与机体之间相互作用及其作用规律的学科，是针灸推拿专业的一门限选课。主要内容包括药效学、药动学基础理论，传出神经系统、中枢



神经系统、心血管系统、内脏及血液系统、内分泌系统、化学治疗药物中常用药物的药理作用、临床应用及不良反应。通过学习，使学生掌握药理学基本理论和基本知识，培养学生具有正确选择和合理应用临床常用药物的能力。

### 3. 专业技术课

#### (1) 西医诊断学（72 学时，4.5 学分，限选课）

本课程是针灸推拿专业学生的一门专业限选课，是阐述诊断疾病的基本理论、基本技能和方法的一门学科，是基础医学与临床医学的桥梁课。主要内容包括常见症状、问诊、检体诊断、实验诊断、医学影像诊断、心电图诊断、病历书写及临床思维方法等内容。通过学习，培养学生具有良好的职业道德和临床思维方法，能够熟练进行病史采集，并能综合、分析采集到的资料，概括诊断依据，提出符合疾病本质的诊断结论，为进一步学习针灸推拿临床专业课程和临床工作奠定基础。

#### (2) 刺法灸法技术（48 学时，3 学分，必修课）

本课程是研究各种针灸技术的操作方法、临床应用及作用原理的针灸分支学科，是针灸推拿专业的专业核心课程。主要内容包括毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针刺法、头针刺法、电针方法、古代针、皮肤针、皮内针、耳针的作用特点、操作方法及临床应用。通过学习，使学生掌握针刺技术及灸法技术的基本理论和基本知识，学会临床常用针刺技术及灸法技术的操作方法，为学习专业知识和专业技能、提高整体素质、适应岗位需求奠定良好的基础。

#### (3) 推拿手法技术（80 学时，5 学分，必修课）

本课程是在中医学理论指导下研究用手或肢体其他部位按照各种技巧动作作用于人体特定部位或腧穴的推拿分支学科，是针灸推拿专业的专业核心课程。主要内容包括摆动类、摩擦类、挤压类、叩击类、震颤类、运动关节类手法的动作结构、动作原理、训练方法、作用机理及临床应用。通过学习和实践，使学生掌握推拿治疗工作中最常用的基本理论、基本知识，学会临床常用推拿手法操作技能，为后续课程的学习奠定基础。

#### (4) 西医内科学（72 学时，4.5 学分，限选课）

本课程是阐述人体各系统疾病发病机制、诊断、治疗及预防的学科，是针灸推拿专业的专业技术课。主要内容包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统

疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病等。通过学习，培养学生掌握内科常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊治方法及预防等基本知识及基本技能，为今后从事临床工作奠定基础，并培养学生具备临床诊断思维方法及能力。

#### （5）针灸治疗学（72学时，4.5学分，必修课）

本课程是以中医理论为指导，以经络学说为核心，以针刺和艾灸为主要手段，遵循辨证论治、循经取穴等规律以防治疾病，并阐明其作用机理的一门临床学科，是针灸推拿专业的专业核心课程。主要内容包括针灸治疗作用、治疗原则、针灸配穴处方、特定穴的应用以及急症疾病、内科疾病、妇科疾病、儿科疾病、皮外骨伤科疾病、五官科疾病及其他系统常见疾病的针灸治疗。通过学习和实践，使学生能够掌握针灸治疗工作中的基本理论、基本知识，学会临床常见疾病的辨证论治并制定针灸治疗方案，为提高整体素质、适应岗位需求奠定良好的基础。

#### （6）推拿治疗学（64学时，4学分，必修课）

本课程是在中医学理论指导下结合现代医学理论，运用推拿手法施术于人体特殊部位和穴位，以达到防病治病目的的一门临床学科，是针灸推拿专业的专业核心课程。主要内容包括推拿治疗作用、治疗原则、基本治法及内科病证、妇科病证、康复病证、预防保健的推拿治疗。通过学习和实践，使学生掌握推拿治疗工作中的基本理论、基本知识，学会临床常见疾病的辨证论治，并制定推拿治疗方案，为提高整体素质、适应岗位需求奠定良好的基础。

#### （7）中医内科学（96学时，6学分，必修课）

本课程是运用中医学理论阐述内科所属病证的病因病机及其证治规律，并采用中药治疗为主的一门临床学科，是针灸推拿专业的专业核心课程。主要内容包括感冒、咳嗽、哮证、喘证、肺痈、肺痿、肺胀、心悸、胸痹、不寐、癫狂、痫病、痴呆、厥证、胃痛、痞满、呕吐、噎膈、呃逆、腹痛、泄泻、痢疾、便秘、胁痛、黄疸、积聚、鼓胀、头痛、眩晕、中风、疟疾、水肿、淋证、癃闭、郁证、血证、痰饮、消渴、自汗盗汗、内伤发热、虚劳、痹证、痉证、痿证、腰痛病证的概述、病因病机、诊断要点、鉴别诊断及辨证论治。通过学习，使学生能够掌握中医思维的方法和常见内科疾病的辨证论治，为学生从事中医内科临床工作奠定基础。

#### (8) 中医外科学（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是运用中医理论研究中医外科学疾病的发生、发展、诊断和治疗的一门临床学科，是针灸推拿专业的专业技术课。主要内容包括外科疾病的命名和分类释义、病因病机、诊断、疔、疖、有头疽、疔疮、无头疽、岩(癌)、石疽、癭、瘤、瘰疬、发颐、耳病、乳病、内痈、梅毒、肛门病、男性前阴病、妇人阴疮、皮肤病、性传播疾病、外伤性疾病与周围血管病等。通过学习，使学生能够对临床常见外科疾病进行诊断及辨证论治，为学生从事中医外科临床工作奠定基础。

#### (9) 中医妇科学（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是运用中医理论研究妇女解剖、生理、病因、病机、诊断、辩证规律和防治妇女特有疾病的一门临床学科，是针灸推拿专业的专业技术课。主要内容包括女性解剖生理特点、妇科疾病的病因病机概要、诊断和辨证概要、治法概要、月经病、带下病、妊娠病及妇科杂病的概述、病因病机及辨证论治。通过学习，使学生能够对临床常见妇科疾病进行诊断及辨证论治，为学生从事中医妇科临床工作奠定基础。

#### (10) 中医儿科学（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是中医临床学科中阐述儿科基本理论、基本技能的一门综合性学科，是针灸推拿专业的专业技术课。主要内容包括儿童的生长发育、生理病理特点、小儿临证概要、感冒、咳嗽、肺炎喘嗽、泄泻、厌食、积滞、疳证、惊风、水肿、热淋、麻疹、水痘等疾病的概述、病因病机及辨证论治。通过学习，使学生能够对临床常见儿科疾病进行诊断及辨证论治，为学生从事中医儿科临床工作奠定基础。

### 4. 临床（企业）实践课

#### (1) 认知实习（8 学时，1 学分，必修课）

本课程是针灸推拿专业的专业必修课，是培养学生专业热爱程度的重要环节，是针灸推拿专业实训教学的重要组成部分。主要内容是到教学医院进行参观，包括参观学习针灸科、推拿科、理疗科等相关科室，了解岗位特点以及医院实际运作情况，通过学习，增加学生对临床岗位和工作环境的感性认识，增强学生职业认知程度，培养学生对专业的热爱，为专业课程的学习奠定基础。

#### (2) 课间实习（60 学时，2 学分，必修课）

本课程是针灸推拿专业的专业必修课，是学生在校学习期间将理论知识与临床、生产实际相结合的重要实践环节。主要内容是深入教学医院相关科室进行具体疾病的临床见习，包括进入针灸科、推拿科、理疗科实训学习。通过学习，使学生能够将理论知识与临床实际相结合，完成技术认知和疾病认知，为后续课程的学习奠定基础。

### （3）技能综合训练（60 学时，2 学分，必修课）

本课程是针灸推拿专业的专业必修课，是学生进入临床毕业实习前强化技能训练的重要环节。主要内容是按照国家助理执业医师实践要求，进行针刺技术、灸法技术、推拿技术及临床病例综合分析的实训强化及考核。通过学习，使学生基本针灸推拿技能得到强化，临床常见病例综合分析能力得到提升，为毕业实习奠定基础。

### （4）毕业实习（1200 学时，40 学分，必修课）

本课程是针灸推拿专业的专业必修课，是实践教学的重要组成部分，是培养学生独立工作的必经之路。主要内容是进入教学实习医院的内科、骨科、针灸推拿科、医学影像科、妇科、儿科以及中药局进行系统、深入的毕业实习，通过临床实践巩固学生对理论知识的理解及记忆，掌握临床常见疾病的诊断及治疗，完成从学生向医生身份转化的过程，培养学生独立分析问题、解决问题的能力，为从事相关工作奠定基础。

## 七、培养方案的实施

### （一）人才培养模式及运作流程

在对针灸推拿专业人才需求充分调研的基础上，根据专业培养目标以及针灸推拿专业岗位对人才知识、能力、素质的需求，确立了“2446”的课程体系；全程设计三年教学，分校内和校外两段实施。人才培养方面，在学校“（技能+特长）×态度”人才培养模式总体框架下，确立了“院校共育、理实交替、强化技能、服务基层”的人才培养模式。

“院校共育”即通过聘请行业、医院专家、教授成立针灸推拿专业校企合作理事会、在校外教学医院和实训基地成立临床教研室和实训基地、聘请临床兼职专业带头人和教研室主任以及临床兼职教师承担专业课程教学等形式，指导专业建设和课程建设，参与人才培养的全过程，实现“育人责任共担、人才全程共育、

校企基地共建”。

“理实交替”即在三年的人才培养过程中，课堂教学与实践教学相结合，以达到培养高素质技术技能针灸推拿专业人才的目标。

“强化技能”即在认知实习、课间见习基础上，加强学生技能强化训练与考核环节。第4学期，按照国家助理执业医师实践要求，学生在校内实训室进行专业综合技能实训及考核。

“服务基层”即就业岗位主要面向社区医院的针灸科、推拿科、康复科、卫生服务机构、残联机构、养老服务机构、各类福利院等基层单位。

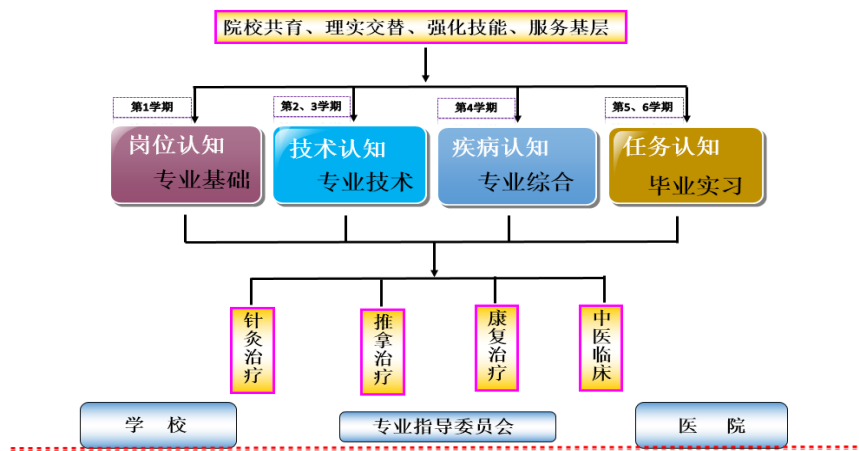


图2 人才培养模式及运作流程

## （二）教学组织

### 1. 课堂教学

（1）根据本方案课程设置的要求，编写出切实可行的课程教学大纲，明确各门课程的教学目的、教学要求、教学内容以及学时分配等内容。

（2）公共基础课程以职业能力培养为主线，围绕立德树人根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育全过程。教学内容与提升人文素质相结合。教学活动主要采取理论讲授、案例讨论、动作示范、技能比赛、实践活动、多媒体辅助教学等形式，教学目的是提高学生的综合素质和人文素养。

上课地点为教室、实验室、语音室、计算机室、体育馆、运动场及社会实践基地等；上课教师为校内人文社科课专兼职教师或网课主讲教师。

（3）专业基础课程围绕人才培养目标，以“必需、够用”为原则确定教学

内容，注重各门课程之间知识的衔接以及职业资格考试的需求，强调支撑专业技术基本理论和基本知识的讲授，突出专业的针对性、实用性和科学性，为专业技术课程服务。教学活动主要采取理论讲授、标本（模型）观察、动物实验、化学实验、案例引导、病例讨论、多媒体辅助教学等形式，教学目的是为后续学习专业技术课程奠定坚实的理论基础。

上课地点为教室、基础实验室、标本（模型）室、心理咨询中心及社会实践基地等；上课教师为校内专业基础课专兼职教师。

（4）专业技术课围绕人才培养目标，突出培养学生职业能力和职业素养，教学内容的选取以岗位所需的职业能力确定专业课程，将“教、学、做”贯穿于整个教学过程中，教学活动主要采取理论讲授、案例导入、病例分析、角色扮演、床边教学、多媒体辅助教学等形式，教学目的是提升专业能力和专业素养。

上课地点为教室、一体化教室、专业实训室、教学医院针灸推拿科门诊或病房等；上课教师为校内外专业技术课专兼职教师。

## 2. 实践教学

包括认知见习、课间见习、技能综合训练、毕业实习等，可采取文字与表格的形式阐述。

### （1）认知实习

在第 1 学期入学教育和军训后，安排 1 周（30 学时）到教学医院参观，了解岗位特点、医院实际运作情况以及毕业后即将就业的岗位；增加学生对临床岗位和工作环境的感性认识，培养学生团结协作、相互关心、吃苦耐劳，团结协作精神以及对专业的热爱。

### （2）课间见习

在第 3 学期安排 1 周（30 学时）的临床见习，将理论知识与临床实际相结合，主要完成技术认知和疾病认知。

### （3）专业技能训练和考核

在第 4 学期完成专业核心课程学习后，利用校内实训室进行 2 周（60 学时）的实习前专业技能训练及考核，强化专业核心技术。成绩合格者准予进入临床医院毕业实习；成绩优秀者推荐参加省市及国家级技能大赛。

## （三）素质教育实施

本专业素质教育有三条途径，一是通过第一课堂，即以入学教育、相关课程、就业指导为主要形式；二是第二课堂，即以专题讲座、专业沙龙、社团活动、主题班会等校内活动课程；三是校外职场教育，即以社会实践、青年志愿者活动、临床见习和毕业实习等形式，素质教育贯穿人才培养的全过程。见表 4、表 5。

**表 4 素质教育实施表**

学 年	第一课堂	第二课堂	环境（职场）育人
第一学年	人文课渗透（两课）、医学基础课中大学生思想教育进课堂以及实验实习等。	入学教育、军事训练、铁人纪念馆参观、专题讲座、社团活动、逃生演练、心理健康月活动、假期社会实践活动等。	临床认知见习、校园文化熏陶、教室及实训室环境影响、
第二学年	专业技术课中大学生思想教育进课堂以及实验实习等。	宿舍文化月活动、专业沙龙、大型文艺演出、体育比赛、创新创业大赛、专业技能竞赛、安全及法治教育讲座及假期社会实践活动等。	校内外实训基地临床见习、临床专家讲座、
第三学年			教学医院的毕业实习、专家讲座、团队合作、医患沟通等。

**5 职业道德与职业素养教育实施表**

学 年	实施阶段	实施内容	实施载体与平台
第一学年	专业认知	组织新入学的学生到医院参观，让学生了解未来工作环境及工作内容；专业带头人开展专业教育讲座，以此增强学生对本专业的认知度。	临床教学医院。 临床兼职教师、专业系部主任或专业带头人。
第二学年	行业塑造	在专业课的教学过程中，在真实的针灸推拿工作环境中，利用实训室的仪器设备，模拟真实的工作流程进行针灸治疗和推拿治疗的教学，体现“理实一体”，教学环境和工作环境接轨；同时校内实训基地按照针灸推拿科的工作流程进行设计，有利于对学生进行职业素质教育。校外教学医院课间见习的直观感受，也有利于学生进行职业素质教育。	校内实训室和校外教学医院。 专业教师及兼职教师。

第三学年	岗位磨炼	学生在临床实习岗位中既强化了专业技能，又在医院环境中接受了良好的教育，潜移默化地养成尊重患者，关爱生命，全心全意为病伤残者提供康复治疗服务的优秀品格；培养勤奋学习，精益求精，不断钻研针灸推拿新技术的工作态度；遵纪守法，廉洁行医的道德模范。同时学生在医院中的砺炼，医院文化的熏陶，有助于学生综合素质的提高。	临床教学医院。 临床医护人员。
------	------	--	--------------------

## 八、教学进程总体安排

### (一) 时间分配表 (表 6)

表 6 针灸推拿专业时间分配表 (以周计)

学年	学期	入学教育军训	课内教学	认知见习	临床见习	复习考试	毕业实习	技能强化训练	毕业考核	毕业教育	机动	假期	合计
一	1	2	15	1		1					1	6	26
	2		18			1					1	6	26
二	3		17		1	1					1	6	26
	4		16			1		2			3	6	28
三	5						20				1	0	21
	6						20		1	2	1	0	25
合计		2	66	1	1	4	40	2	1	2	8	24	152

### (二) 课程分类及学时比例统计表 (表 7)

表 7 针灸推拿专业课程分类及学时比例统计表 (单位: 学时)

课程类型	课程门数	学 时			占总学比例 (%)
		学时	理论	实践	
人文社科课	17	768	424	344	25
专业基础课	10	544	430	114	17.71
专业技术课	10	600	432	168	19.53
专业实践		1160		1160	37.76
合计		3072	1286	1786	100
理论:实践			1:1.4		

### (三) 教学进程表 (见表 8)





(四) 主要选修课 (表 9)

表 9 选修课一览表

序号	课程模块	课程名称	课程模式	课程类	学时	学分
1	1- 艺术 课限选 (美育课 程)	影视鉴赏	面授	限选	32	2
2		音乐鉴赏	面授	限选	32	2
3		歌剧鉴赏	面授	限选	32	2
4		舞蹈鉴赏	面授	限选	32	2
5		美术鉴赏	面授	限选	32	2
6	2-公共基 础课限选 (信息技 术、体育 健康、外 语、职业 素养、党 史国史、 数学、传 统文化、 安全问 题)	Office2010	面授	限选	32	2
7		英语写作	面授	限选	32	2
8		健美操	面授	限选	16	1
9		动物与中国文化	网课	限选	20	1
10		中国文化英语	网课	限选	15	1
11		带你穿越中国医学史	网课	限选	28	2
12		中华文化选讲	网课	限选	28	2
13		华夏文化五千年	网课	限选	18	1
14		诗经导读	网课	限选	16	1
15		走进《黄帝内经》	网课	限选	30	2
16	3-公共基 础任选课	中国传统艺术-剪纸	面授	任选	16	1
17		中国传统艺术-扎染	面授	任选	16	1
18		民族歌曲演唱	面授	任选	16	1
19		广播播音与主持	面授	任选	16	1
20		Photoshop CS3	面授	任选	16	2
21		新视野英语	面授	任选	32	2
22		基础英语	面授	任选	32	2
23		高级英语	面授	任选	32	2
24		篮球	面授	任选	16	1
25		排球	面授	任选	16	1
26		定向越野	面授	任选	16	1

序号	课程模块	课程名称	课程模式	课程类	学时	学分
27	3-公共基础 任选课	田径	面授	任选	16	1
28		羽毛球	面授	任选	16	1
29		足球	面授	任选	16	1
30		武术	面授	任选	16	1
31		新媒体与社会性别	网课	任选	18	2
32		大众传媒文化	网课	任选	28	2
33		社会调查与研究方法	网课	任选	28	2
34		侵权法	网课	任选	28	2
35		诊所式法律教育	网课	任选	28	2
36		食品安全与日常饮食	网课	任选	16	1
37		健康导航与科学用药	网课	任选	28	2
38		死亡文化与生死教育	网课	任选	28	2
39		行为生活方式与健康	网课	任选	28	2
40		健康生活, 预防癌症	网课	任选	20	1
41		从文学到电影	网课	任选	28	2
42		石文化与宝玉石鉴赏	网课	任选	48	3
43		中国画基础——梅兰竹菊	网课	任选	24	1
44		书法基础与赏析	网课	任选	18	1
45		数学——宇宙的语言	网课	任选	28	2
46		像计算机科学家一样思考	网课	任选	17	1
47	Web 设计与应用	网课	任选	32	2	
48	4-专业任 选课	医学统计学	面授	任选	24	1.5
49		全科医学概论	面授	任选	24	1.5
50		社区卫生服务	面授	任选	24	1.5
51		临床营养学	面授	任选	24	1.5
52		临床流行病学	面授	任选	24	1.5
53		护理职业防护管理	面授	任选	16	1.0
54		关怀护理学	面授	任选	16	1.0

备注：教务处和系部根据开课情况每年度对目录进行微调，选课以当年下达目录为准

## **九、实施保障**

### **(一) 师资队伍**

#### **1. 专业带头人**

专业实行“双带头人”制度，校内外各有一名专业带头人。应具有先进的高职高专教育理念，熟悉本专业的发展、改革动态，能主持开展针灸推拿专业市场调研和毕业生质量调查，能制定本专业发展规划和人才培养方案，能指导本专业教师队伍建设、教学改革、课程建设、教材建设、校内外实训基地建设和技术服务等。具有较强的专业技能，能够解决实际工作中的疑难问题，在行业内具有一定的影响力。

#### **2. 骨干教师**

按专业核心课程门数各配备 1 名骨干教师作为课程负责人。要求具有高职高专教育理念，能够把握专业办学方向；能带领教学团队进行教育教学改革、课程建设、教材建设和实训基地建设；具有较丰富的临床康复医疗经验，且具有较高的教学科研能力与管理水平，具有“双师”素质，在行业内有一定的影响力。

#### **3. 专任教师**

专业核心课程每门至少配备 2 名专任教师。要求本科以上学历，且具有高职高专教学经验；忠诚党的教育事业，治学严谨，为人师表，有改革创新精神，具有一定的教学组织管理能力；具有丰富的康复医学理论和熟练的操作技能，取得高校教师和相关执业任职资格。

#### **4. 兼职教师**

按专业教师数量 1:1 配置。兼职教师应热爱教育事业，具有本科以上学历，副高级以上职称；严格遵守教学纪律，按照教学计划完成规定的教学工作量；认真备课，按时书写教案，制作与教学内容相配套的多媒体课件；不断改进教学方法，注重学生分析问题、解决问题和自学能力的培养；按时参加学校组织的教学活动；积极参与课程建设和教学资源开发。

### **(二) 教学设施**

#### **1. 校内实践教学基地**

(1) 场所要求：能够容纳 100 名学生进行实训教学的校内实训基地一个，

设有针灸技术、推拿技术、理疗技术等实训室和多媒体示教室，可以满足实训教学的需要。

(2) 环境要求：实训环境的设置模仿了医院针灸科的职业环境，实现技能培养和职业岗位零距离，充分满足了应用型人才培养的实训需要。

(3) 设备要求：现有的实训设备及即将购买的设备仪器能够满足专业课的实训需要。

(4) 管理要求：有专职实验员负责管理仪器设备的使用和维修，每个实训室建立了规章制度和设备台帐，能保证实训项目开出率达 100%。

## 2. 校外实践教学基地

(1) 实习医院级别：必须选择二甲以上（含二甲）医院作为临床实习医院。目前，本专业的实习医院有大庆市中医医院、黑龙江中医药大学附属二院等 8 家医院。

(2) 科室配置和床位数：临床实习医院除了配备有内、外、妇、儿等科室外，应配备有独立设置的针灸科或推拿科，床位不应少于医院总床位的 2.5%；应配有示教室、教学实训室；具有一定的教学辅助设施及住宿等条件。目前，本专业的 8 家临床实习医院基本满足以上条件，能完成实习大纲所规定的各项实习实训操作。

(3) 教师队伍：临床实习指导教师应具有临床针灸推拿工作经历和丰富临床带教经验，精通针灸治疗技术、推拿手法技术及具备中医辨证论治的能力；指导老师应热爱教育事业，能够按照实习教学大纲的要求完成实习教学任务。

(4) 管理：临床实习医院应设有专门管理机构和教学管理人员，教学文件及教学规章制度健全。

### (三) 教学资源

1. 利用现代信息技术开发多媒体课件、教学 VCD，借助丰富的教学音像资源，增强学生的感性认识。

2. 搭建工学结合平台，充分利用本行业的医疗资源，满足学生认知实习、临床见习和毕业顶岗实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

3. 积极利用电子书籍、电子期刊、图书馆和专业网站等网络资源，使教学内

容从单一化向多元化转变,使学生知识和能力的拓展成为可能。

4. 优先选用先进的教育部和卫生部高职高专规划教材。

5. 院校合作编写教学大纲,明确提出各门课程的学习目标、学习内容、教学设计、教学方法、考核方案以及课程资源的开发,以指导教师的课堂教学和学生的课程学习。

#### **(四) 教学方法**

##### **1. 课堂教学**

(1) 理论教学实施过程中,首先必须根据本方案课程设置的要求,以能力培养为主线、理论知识够用为原则,编写出切实可行的教学大纲,明确各门课程的教学要求及详细内容。

(2) 人文社科课贯穿于教育全过程,将传统教育、责任教育、法制教育、创新教育及“三生”教育纳入思想课教学,不断丰富教学资源,实施模块化教学,与时俱进,增强时代感,加强思政课的教学效果。人文社科课程由校内专任教师授课,教学地点选在校内多媒体教室、运动场、体育馆、计算机房、语音室、实训中心等进行。通过学习,帮助学生形成正确的世界观、人生观,坚定中国特色社会主义理想信念,增强体质、增强核心职业能力,为学生健康成长成才奠定基础。

(3) 专业基础课程以“实用、够用”为原则,加大内容改革力度,精心制作多媒体课件、开发微课平台、网络平台等,激发学生学习热情,通过开展多种形式的医学基础知识竞赛,提高学生的学习效果。专业基础课程由校内专任教师授课,教学地点选在校内多媒体教室、实验室、实训室等进行。通过学习,帮助学生掌握最基本理论、基础知识,为专业技术课程的学习及执业考试奠定基础。

(4) 专业技术课程以“针对性、应用性”为原则,强化专业技能培养,将“教、学、做”贯穿于整个教学过程中,积极探索以学生为中心的教学方法(案例教学法、角色扮演、床边教学法等),积极开发微课平台、网络平台,增强学习的直观性和便利性。通过组织参加专业技能竞赛、技能强化训练及考核,提高学生的专业技能。专业技术课程由校内专任教师及校外兼职教师共同承担,通过学习,帮助学生在掌握基本理论、基础知识的基础上,增强专业技能操作能力,为从事相关职业奠定基础。

(5) 为树立正确的审美观，增设艺术限选课，开设艺术特长班，组织合唱比赛等大型活动，培养学生审美意识和情操。为加强学生体魄意识，将学生体质达标训练融于课堂教学，提高学生达标率，通过开展篮球、排球、健身操等专项教育，培养学生体育特长。

(6) 通过开展专业教育，提高学生的专业认知度。

(7) 将学生的职业核心能力培养融入教学方法改革中，提高学生职业素养。

(8) 改革课程考核方法，加强形成性考核，采取多途径、多手段、多元化考核方法，加强学生核心技术及综合分析能力的考核力度。

## 2. 实践教学

(1) 认知实习 第 1 学期入学教育和军训期间，安排 1 周（30 学时）到教学医院参观，了解岗位特点、医院实际运作情况以及毕业后即将就业的岗位；增加学生对临床岗位和工作环境的感性认识，培养学生团结协作、相互关心、吃苦耐劳、团结协作精神以及对专业的热爱。

(2) 课间见习 第 3 学期安排 1 周（30 学时）的临床见习，将理论知识与临床实际相结合，主要完成技术认知和疾病认知。通过学习，使学生能够将理论知识与临床实际相结合，完成技术认知和疾病认知，为后续课程的学习奠定基础。

(3) 技能综合训练 第 4 学期，学生在教学医院完成专业技术课学习后返回学校，在校内实训室进行 2 周（60 学时）的专业综合技能实训及考核，按照国家助理执业医师实践要求，进行强化训练及考核。主要内容是将技能训练及考核分为两个模块，第一模块是进行针灸技术及推拿技术专项操作强化训练及考核，第二模块是根据临床路径，设计临床常见疾病案例，学生进行辨证治疗的强化训练及考核。技能强化训练及考核安排详见表 10。

(4) 毕业实习 第 5、6 学期进行毕业实习 40 周，实习地点为教学实习医院。通过临床实践巩固学生对理论知识的理解及记忆，保证学生能够在实际环境中得到必备的技能培养和专业素质养成。毕业实习安排详见表 11。

表 10 技能强化训练及考核

序号	内容	专项训练	技能考核		
			内容	操作要求	说明
1	经络腧穴基础	1. 取穴 2. 取经	1. 取穴：选取临床常用腧穴 100 个，进行人体取穴。 2. 取经：选取临床常用经络 5 条，进行人体取经。	1. 腧穴选穴定位准确，并能说出其主治。 2. 经络选取定位准确，并能说出其主治。	抽签选取 5 个常用腧穴及 2 条常用经络进行人体定位。每项技术 10 分，共计 20 分。
2	针灸技术	1. 毫针刺法 2. 灸法	1. 毫针刺法：进针、行针、补泻、出针 2. 灸法：艾炷灸、艾条灸、温灸器灸	毫针行针、补泻时间持续 5 分钟	通过抽签形式选取 1 项，每项技术各 30 分，共计 30 分。
3	推拿技术	1. 传统功法 2. 摆动类 3. 摩擦类 4. 挤压类 5. 振颤类 6. 叩击类 7. 运动关节 8. 复合手法 9. 手法套路操作	1. 摆动类手法：操作要求、动作要领、滚法的操作 2. 摩擦类手法：操作要求、动作要领、推法的操作 3. 挤压类手法：操作要求、动作要领、拿法的操作 4. 振颤类手法：操作要求、动作要领、抖法的操作 5. 叩击类手法：操作要求、动作要领、抖法的操作 6. 运动关节类手法：操作要求、动作要领、扳法的操作 7. 手法套路操作：头面部、颈项部、胸腹部、腰背部、四肢部	1. 口述操作要求、动作要领 2. 六大类手法动作演示持续五分钟 3. 六大类手法分别操作滚法、推法、拿法、击法、抖法（抖上肢）、扳法（扳颈项） 4. 复合类手法操作要求完整演练 3 次 5. 套路操作持续 15 分钟	1-6 项技术通过抽签形式选取 2 项进行操作，每项技术 10 分；第 7 项中 5 个部位，通过抽签形式选取 1 个部位进行操作，计 10 分。共计 30 分。
4	综合分析	1. 中风 2. 颈椎病	1. 中风：风痰阻络、肝阳暴亢 2. 颈椎病：风寒痹阻、劳伤血瘀	根据病例临床表现做出辩证分析，并制定针灸、推拿治疗方案	2 个疾病共 4 个分型，抽签选取 1 个考核，共计 20 分。

表 11 毕业实习安排（周）

实习地点	实习岗位	实习时间	实习目的
教学医院	内科	8	通过在内科病房实习，使学生掌握常见内科疾病的临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗及预防、掌握常见内科病证的传统中医辨证论治；熟悉内科的常见病种、常用的检查方法和化验项目；了解常见内科疾病的概念及病因病理。
	骨科	6	通过在骨科的实习，使学生掌握常见骨科疾病的临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗及预防、掌握常见骨科病证的传统中医辨证论治；熟悉骨科的常见病种、常用的检查方法和化验项目；了解常见骨科疾病的概念及病因病理。
	针灸推拿科	16	通过在针灸、推拿科的实习，使学生掌握针灸和推拿的常用手法以及常见疾病和损伤的治疗；熟悉针灸和推拿的作用机理；了解其他的治疗技术。
	医学影像科	2	通过在医学影像科阅片室的实习，使学生掌握常见疾病和损伤的 X 线诊断、CT 诊断及 MRI 诊断；熟悉 X 线、CT 及 MRI 成像特点和图象分析；了解 X 线、CT 及 MRI 成像原理和设备。
	妇科	4	通过在妇科门诊及病房的实习，使学生掌握常见妇科疾病的表现、诊断及鉴别诊断、治疗及预防、掌握常见妇科病证的传统中医辨证论治；熟悉妇科的常见病种、常用的检查方法和化验项目；了解常见妇科疾病的概念及病因病理。
	儿科	6	通过儿科门诊及病房的实习，使学生掌握常见儿科疾病的临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗及预防、掌握常见儿科病证的传统中医辨证论治；熟悉儿科的常见病种、常用的检查方法和化验项目；了解常见儿科疾病的概念及病因病理。
	中药局	2 周	通过在中药局的实习，使学生掌握常用中药的性能、功效、应用及用法用量；熟悉常用中药的配伍及使用注意；了解常用中药的分类。



## **(五) 学习评价**

### **1. 课程结业考核**

(1) 课程分为考试课及考查课。考试课考核成绩采用百分制，由教务处组织统一进行考试，按百分制考评，60分为合格。考查课考核成绩采用四级制(优、良、及格、不及格)评定。跨学期课程按学期分别计算。考核不合格者，可通过补考获取学分。

(2) 必修课、限选课考核采用形成性评价和终结性评价相结合。形成性评价是在教学过程中对学生的学习态度、各类作业、测验、实习手册等进行的评价；终结性评价是在课程结束时，对学生整体知识和技能情况的评价以及综合考试。

评价过程中结合课堂提问、现场操作、课后作业、实训考核等方法，加强实践性教学环节的考核，实验课及实训课的考核成绩占本门课程总成绩的30%以上。

(3) 技能考核实施四阶段考核，分为单项技术考核、课间见习考核、实习前专业综合技能考核及顶岗实习出科考核。

●**单项技术考核**：主要针对各项核心技术实施课间及结业考核，按照技能考核实施方案进行考核。

●**课间见习考核**：见习后按照见习方案要求撰写见习体会，不少于3000字。

●**实习前专业综合技能考核**：在顶岗实习前对学生实施培训和临床综合技能考核，考核合格后方可开始顶岗实习；对考核成绩不合格者不允许进入临床实习。

●**毕业实习出科考核**：按实习大纲要求，在临床实习期间，由所在实习医院考核。每个科室实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该科室实习鉴定，成绩不合格者，不可进入到下一科实习。

### **2. 毕业考核**

毕业实习完成后，学生返回学校进行毕业考核。毕业考核由毕业实习考核、专业综合知识考试、撰写病案报告三部分组成，实习考核成绩由实习医院相关科室提供；综合知识考试由教务处统一进行考试，按百分制考评，60分为合格；撰写病案报告要求学生撰写一篇临床病案报告。依据病案报告质量进行等级确定(优、良、合格、不合格)。毕业实习考核、专业综合知识考试、撰写病案报告均合格后予以毕业。

## **(六) 质量管理**

### 1. 教学组织保障

本专业教学实行校系两级管理,系部下设教研室;教学医院下设教学办公室。成立专业教学指导委员会,主要负责指导专业建设、人才培养模式构建、课程体系建设及校企合作等工作。系部负责制定专业建设及课程建设,负责与教学医院协调分配教学任务,并对教学情况进行指导和监督。教学医院教学办公室负责接收系下发的各项教学任务,并将其分配给各临床教研室,并对教学任务开展情况进行指导和监督。各教研室结合岗位需求和职业能力要求,认真组织教研室的教师开展教学研究,进行教学内容、教学方法和教学手段等方面的改革,负责各项教学任务的完成和所属教师的教学管理。

### 2. 教学制度保障

为使各个教学环节顺利开展,学校和系部建立和完善了各项管理制度。学校分别制定了《学生管理规定》、《学分制实施方案》、《“(技能+特长)”×态度人才培养模式整体考核方案》、《毕业实习工作管理办法》、《学生体质健康标准实施方案》、《教师考核办法》、《职业技能竞赛管理办法》、《导师制管理办法》、《考务管理办法》、《评教评学工作实施办法》、《教学差错、事故认定处理办法》等。系部分别制定了《实训基地管理制度》、《康复医学系听课制度》、《康复医学系加强学生安全管理规定》、《康复医学系教学文件考核细则》、《康复医学系教师教学改革与建设考核细则》、《康复医学系教学纪律考核细则》等制度,通过完善的管理制度来确保专业建设持续、健康推进。

### 3. 教学质量监控与评价

#### (1) 教学质量监控

为确保人才培养目标,从“人才培养目标建立、课程体系构建、校内教学、临床教学、见习实习、就业情况”六个方面进行进行质量管理监控(表12),确保人才培养目标的实现。

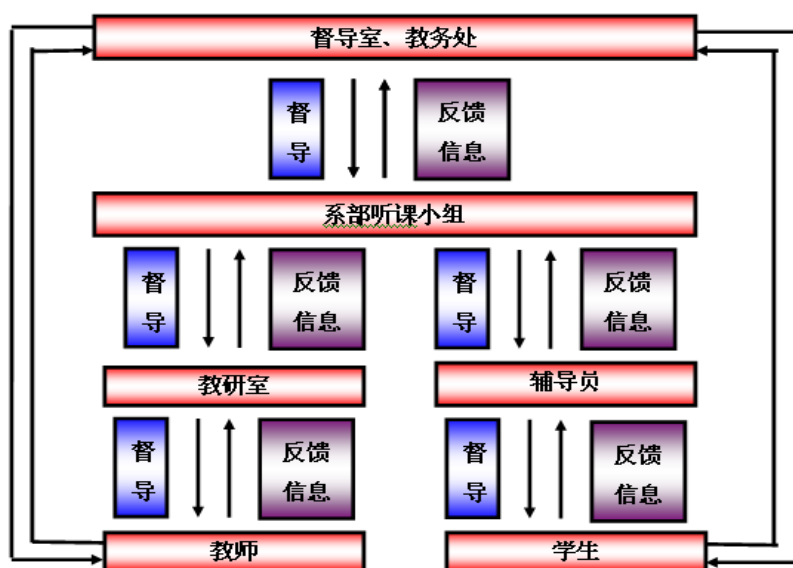
表 12 教学质量监控体系

监控点	监控手段	责任人
人才培养目标建立	1. 每年开展人才需求和岗位能力调研 2. 专业教学指导委员会论证 3. 就业率和就业对口率反馈	专业带头人 专业教学指导委员会 教务处
课程体系构建	1. 通过调研了解未来职业岗位对毕业生的需求 2. 认真分析中医助理执业医师资格的考试大纲 3. 专兼职教师共同参与课程体系的构建	专业带头人 教学指导委员会 专兼职教师

监控点	监控手段	责任人
	4. 专业教学指导委员会进行论证	课程负责人
校内教学	1. 校系听课 2. 开学初、中期末教学文件检查 3. 学生评教 4. 教师互评	专业带头人 教研室主任 督导 教务处
临床教学	1. 校系听课 2. 开学初、中期末教学文件检查 3. 学生评教	专业带头人 教研室主任 医院教学负责人
见习实习	1. 走访检查实习医院带教和学生实习效果 2. 学生座谈 3. 见习结束上交见习体会 4. 顶岗实习结束后进行临床综合技能考核	专业带头人 教务处 带教教师 辅导员
就业情况	1. 统计就业率 2. 就业对口率 3. 用人单位对毕业生的评价 4. 麦可思对毕业生的评价	招生就业处 用人单位 麦可思 辅导员

## (2) 教学质量督导评价

建立由督导组、教务处、系部及学生四级教学质量评价体系（图 3），定期开展评学活动，每学期组织 2 次活动，通过评教与评学活动，及时查找教与学中存在的不足，促使双方整改，确保教学质量不断提高。学生评价主要通过座谈会和填涂评价卡，对任课教师的为人师表、教学方法、教学效果、教书育人、教学能力等方面进行评价。系部通过评价通过听课、教学文件检查等对教师的教学水平进行评价。教务处和督导组通过组织试讲、听课、教学文件检查等对教师的授课水平进行评价，并给予量化打分，纳入年终量化考核。



### 图 3 教学质量评价体系

#### (3) 人才培养质量评价

由用人单位、学生及麦可思共同参与的第三方人才培养质量评价制度，通过问卷调查、访谈和方式进行质量调查，及时了解毕业生就业率、专业对口率及第三方面满意度，全面了解人才培养的质量。

## 十、毕业要求

### (一) 毕业资格要求

具备我校正式学籍的学生，在学校规定学习年限内，取得人才培养方案规定的各类学分，并获得总学分不低于 150 分，达到《学生体质健康标准》合格标准，并通过毕业论文答辩，获取毕业资格，准予毕业，发给毕业证书。

### (二) 职业资格要求

#### 1. 技能证书

(1) 英语：获得全国高等学校英语应用能力 A 级证书。

(2) 计算机：获得黑龙江省高等学校非计算机专业学生等级考试二级证书。

#### 2. 执业资格证书

要求学生除获得毕业证外，还应在毕业一年后获得国家中医执业助理医师资格证书。

## 十一、附录

附录 I 变更审批表。

编制人：张立峰 王 健 王军(企)

审核人：王晓臣 张 慧

# 附录 I

## 大庆医学高等专科学校人才培养方案变更审批表

系别：                  专业：                  年级：                  变更学期：                  申请日期：

原人才培养方案课程开设情况					变更后人才培养方案课程开设情况					变更类型
课程名称 (课程代码)	开设 学期	学 分	学 时	周学 时	课程名称 (课程代码)	开设 学期	学 分	学 时	周学 时	
变更原因										
申请系部意见	<p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）：</p>									
教务处审核	<p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）：</p>									
主管校领导意见	<p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）：</p>									

注：1. 本表审批后一式二份，申请系部、教务处各留存一份。

2. 变更类型一栏填写：“增设”、“取消”、“变更学期”、“增加学时”、“减少学时”等。