



大庆医学高等专科学校

口腔医学专业

人才培养方案



临床医学系

二〇一九年八月

前 言

人才培养方案是对人才培养目标、培养规格、培养模式及培养过程的总体设计，是保证人才培养质量的纲领性文件，也是组织教学过程、安排教学任务、确定教学计划的基本依据。制订专业人才培养方案，是贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要途径，是新时代职业教育治理创的重要载体，也是规范教学管理，深化育人体制机制改革的重要抓手。

依据党的十九大精神及《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》、国发【2014】19号《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、教职成【2015】6号《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、教职成【2015】9号教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、教职成【2019】13号《关于职业院校专业人才培养方案制订作的指导意见》等国家、教育部有关文件精神，在学校2018年人才培养方案的基础上，各专业教学指导委员会经过充分调研，根据社会经济发展需求、医药卫生技术技能发展趋势、教育教学改革实际、2018年人才培养方案使用反馈等，提出了调整意见，对各专业人才培养方案进行了全面修订，提高了专业人才培养方案的针对性与实效性。

2019年人才培养方案修订遵循以下原则：

1. 以立德树人为本。体现以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德、人文素质、身心素质、创新创业能力培育融入教育教学全过程，注重实践教学，促进学生德技并修、全面发展。

2. 精准对接职业标准。以职业教育国家教学标准为基本要求，依据教育部2019年高等职业学校口腔医学专业教学标准修订人才培养方案，对用人单位的岗位工作标准进行了深入分析，并对历届毕业生的岗位职业能力需求进行了充分调研，同时结合国家口腔执业助理医师资格考试的最新标准，实现人才培养与职业标准的精准对接，确保人才培养质量满足行业发展需求。

3. 充分体现校企合作。本方案的修订工作由校内专业带头人和临床兼职专业带头人共同负责，组织召开口腔医学专业建设指导委员会专题研讨会，广泛征求校内外专家的意见和建议。修订内容遵循职业教育“五对接”原则，即专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，将产教融合、校企合作落实到人才培养全

过程。

4. **突出口腔医学专业特色。**进一步完善和提炼专业人才培养模式，创新实施“校企共育、理实交替、四轮递进、德技并重”的口腔医学专业人才培养模式，构建了“1个面向、2个依据、5个模块、1个原则”的1251课程体系，保证本专业人才培养模式的运行和人才培养目标的实现。

临床医学系

二〇一九年八月

口腔医学专业人才培养方案编写委员会

- 主 审：张 慧 （大庆医学高等专科学校教务处）
 薛宏伟 （大庆医学高等专科学校临床医学系）
- 主 编：王 锐 （大庆医学高等专科学校临床医学系口腔教研室）
 柳洪志 （大庆油田总医院口腔科）
- 编 者：（以姓氏笔划为序）
- 马云良 （大庆医学高等专科学校临床医学系口腔教研室）
 朴国滨 （大庆油田总医院口腔科）
 朱晓华 （大庆龙南医院五官医院口腔科）
 刘 祺 （大庆医学高等专科学校 临床医学系口腔教研室）
 张明楠 （大庆医学高等专科学校 临床医学系口腔教研室）
 李 波 （哈医大附属第五医院口腔科）
 周国庆 （大庆龙南医院口腔科）

目 录

一、专业名称/专业代码.....	6
二、入学要求.....	6
三、修业年限.....	6
四、职业面向.....	6
五、培养目标与培养规格.....	7
(一) 人才培养目标.....	7
(二) 培养规格.....	7
六、课程设置及要求.....	8
(一) 课程体系.....	8
(二) 专业核心课程.....	10
(三) 课程设置.....	10
七、培养方案的实施.....	21
(一) 人才培养模式及运作流程.....	21
(二) 教学组织.....	22
(三) 素质教育实施.....	26
八、教学进程总体安排.....	28
(一) 时间分配表:	28
(二) 课程分类及学时比例统计.....	28
(三) 教学进程.....	29
(四) 主要选修课.....	30
九、保障措施.....	32
(一) 师资队伍.....	32
(二) 教学设施.....	32
(三) 教学资源.....	33
(四) 教学方法.....	34
(五) 学习评价.....	34
(六) 质量管理.....	35
十、毕业要求.....	38
(一) 职业资格要求.....	38
(二) 毕业要求.....	38
十一、附录.....	38

口腔医学专业人才培养方案

一、专业名称/专业代码

口腔医学专业/620102K

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

1. 教育类型：高等职业教育
2. 学制及学历：标准学制3年，全日制专科。

四、职业面向

1. 就业范围：该专业毕业生的主要去向是县、乡、镇等基层医院的口腔科、牙病防治所、社区卫生服务中心以及民营口腔医院或诊所等。
2. 职业面向：见表1。

表1 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(62)	临床医学类(6201)	卫生行业(84)	口腔科医师(2-05-01-07)	1. 基层口腔助理医师 2. 医院口腔医师助手	医师(口腔执业助理医师)

3. 职业岗位能力分析

在对本专业人才培养需求进行社会调研的基础上，与专业教学指导委员会的专家共同论证了毕业生未来的岗位任职要求，并对岗位能力进行了分析，详见表2。

表2 就业岗位及能力分析

序号	就业岗位	岗位职责	岗位能力	主要支撑课程
1	口腔科医师	口腔常见病和多发病的诊治、预防和健康咨询	1. 具有熟练完成口腔常见病和多发病的诊治能力 2. 具有口腔健康宣教和指导口腔卫生保健的能力 3. 具有较强的语言表达能力和医患沟通能力 4. 具有一定的美学鉴赏能力	口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔颌面外科学、口腔内科学、口腔修复学、口腔正畸学、礼仪与人际沟通、医学伦理与法规、医学心理学

五、培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的口腔科医师等职业群，能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、修复及预防工作的高素质实用型医学专门人才。

（二）培养规格

1. 知识结构

- （1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识；
- （2）熟悉与本专业有关法律法规；
- （3）掌握口腔临床工作必须的基础医学基本知识、基本理论；
- （4）掌握口腔临床工作必须的临床医学基本知识、基本理论；
- （5）掌握口腔医学的临床诊疗策略；
- （6）掌握基层医疗机构口腔临床常用药物的药理知识；
- （7）掌握基本口腔公共卫生服务的基本知识；
- （8）掌握口腔医学相关的心理学、伦理学和健康教育知识。

2. 能力结构

- （1）能够正确采集病史、体格检查和病历书写；
- （2）具有口腔临床工作必须的临床医学基本技能；
- （3）具有口腔临床基本诊疗操作技能；
- （4）能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、修复及预防等工作；
- （5）能够合理使用口腔临床常用药物；
- （6）能够对口腔危、急、重症病人进行初步处理和及时转诊；
- （7）能够与患者、家属及同事进行有效沟通, 实施人文关怀；
- （8）能够在口腔医疗工作中应用相关的信息技术及数字化技术；
- （9）具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决口腔临床问题；
- （10）具有一定的英语读说听写能力；

(11) 具有自主学习和终身学习的能力。

3. 素质结构

(1) 政治素质

热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，懂得马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理，具有正确的人生观、世界观、价值观，具有实事求是的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，具有为口腔医学卫生事业奋斗终身的敬业精神。

(2) 职业道德和职业素养

以全心全意为人民服务作为职业道德准则，充分发扬“救死扶伤”的人道主义精神。热爱医学事业，勤奋好学，吃苦耐劳；关心患者疾苦，尊重患者意愿，把患者的健康放在首位，不以牟利为目的；具有一定自主学习、自我提升的意识和能力；具有团队协作精神和积极进取的精神。

(3) 身心素质和人文素养

具有强健的体魄、良好的生活习惯和自我保健意识，具有积极向上的乐观心态和勇于克服困难的意志品质。具有从事岗位工作必需的人文综合素质，具有较强的事业心和责任感，具有良好的沟通交流和语言表达能力，具有勇于开拓、敢于创新的创业精神。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系

本专业对用人单位的岗位工作标准进行了深入分析，并对历届毕业生的岗位职业能力需求进行了充分调研，同时结合国家口腔执业助理医师资格考试的最新标准，构建了“1个面向、2个依据、5个模块、1个原则”的1251课程体系。分别是：1个面向，即面向基层口腔医疗卫生机构，根据其岗位任职要求进行人才培养；2个依据，是以国家口腔执业助理医师考试大纲和岗位工作标准为依据，确定课程内容；5个模块，根据口腔医学专业人才需求将全部课程划分为5个模块，即人文社科课、医学基础课、专业基础课、专业技术课和专业实践课模块，1个原则，遵循“理论知识够用、专业技能突出、职业素养并重”的原则设置课程、开展教学。（见图1）

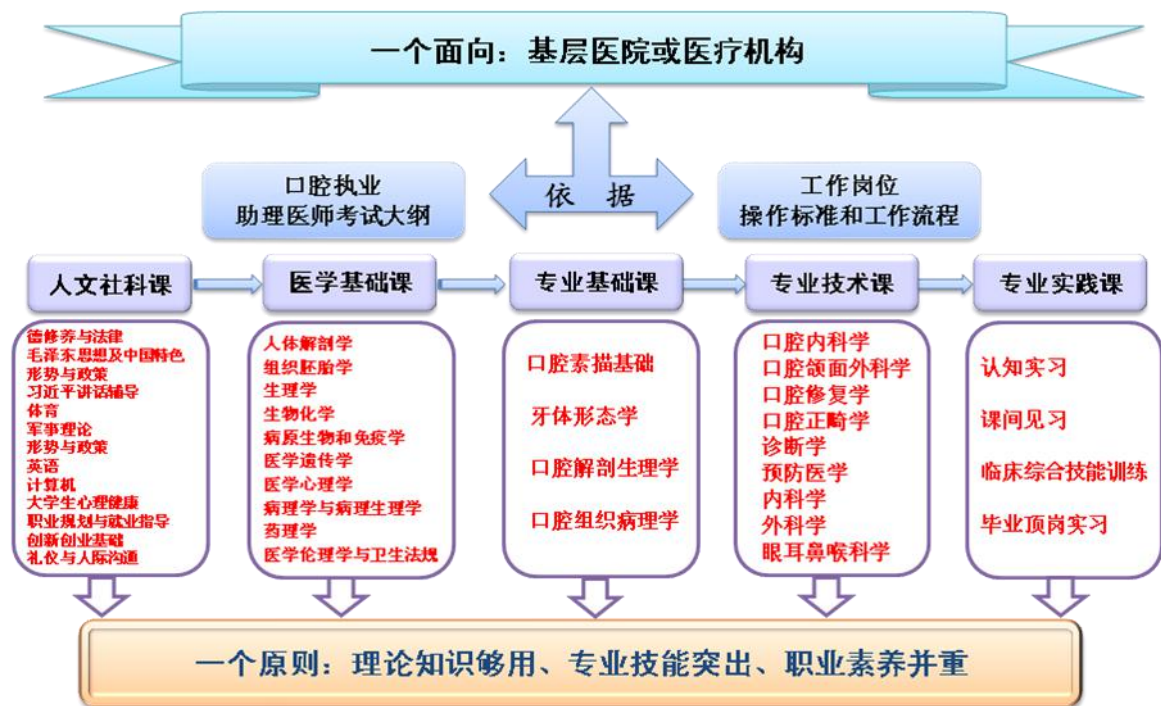


图 1 课程体系示意图

在课程体系构建中，结合专业特点，确定人才培养目标，进行知识、能力、素质定位，依据“理论-实践-再理论-再实践”的认知规律，合理设计理论课程结构，注重前后课程的有效衔接，使理论与实践实现深度融合，同时通过加大实践教学比重强化专业技能训练，构建与培养目标和职业岗位要求高度契合的课程体系。

通过详细分析三类就业岗位的岗位职责、职业核心能力需求，共开设了人文社科课、医学基础课、专业基础课、专业技术课和专业实践课五个模块课程。其中，人文社科课程，重点培养学生的人文素养和职业道德，将素质教育贯穿全程；同时结合专业特点开设了与专业相关的医学基础课程，以“必需、够用”为度，让学生对解剖、生理等医学基础知识具有系统的认知能力；在学生掌握了一定的医学基础知识后，开始进入专业基础课程的学习，既与前面学习内容能够衔接，也为后续的专业技能学习奠定扎实基础；专业技术课程，主要突出知识的针对性和实用性，注重强化专业核心能力培养，锻炼学生解决实际问题的能力和实践操作能力；最后通过为期一年的临床实践课程实现将理论知识转化为临床技能的完美蜕变。

为了更好的实现理论与实践的深度融合，采用了多轮理实交替的形式，将临床实践与理论学习合理穿插。如新生入校初期安排的专业认知实习，医学基础课和专业基础课教学过程中安排的校内实训和临床课间见习，专业技术课实施的“教学做”一体化，以及在实习前开展的专业综合技能训练及考核，让学生通过层层测试、考核合格

后方可第三学年进行为期 10 个月的毕业顶岗实习，最终使毕业生的职业核心能力和个人综合素质得到全面的提升，确保毕业后顺利就业。

（二）专业核心课程

本专业的核心课程共计 6 门，其中包括专业基础课 2 门和专业技术课 4 门，见表 3。

表 3 专业核心课程

序号	核心课程	学分	学时	理论	实践
1	口腔解剖生理学	4.5	72	40	32
2	口腔组织病理学	4	60	34	26
3	口腔内科学	6	90	50	40
4	口腔颌面外科学	4.5	72	42	30
5	口腔修复学	6	96	48	48
6	口腔正畸学	3.5	56	28	28
小计		28.5	446	242	204

（三）课程设置

1. 公共基础课

（1）思想道德修养与法律基础（40 学时，2.5 学分）

本课程是集思想性、政治性、综合性和实践性于一体的大学生思想政治教育课程，是大学生思想政治教育必修课。主要内容包括人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范及法制观教育。本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养，促进大学生的全面和健康发展。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（56 学时，3.5 学分）

本课程是四门思想政治理论课程中的重中之重，是与我国改革开放和现代化建设实践结合最为密切、充分体现马克思主义中国化最新理论成果的课程，是高等学校思想政治教育必修课。这门课的主要内容包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。通过学习帮助学生系统掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，不断增强中国特色社会主义道路自信、

理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，努力培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

（3）思政实践课（16学时，1学分）

本课程是结合思想政治理论课开展的实践教学，是思政课教学中的重要组成部分，是高等学校思想政治教育必修课。主要内容是开展主题为“亲情、诚信、感恩”的社会公德文明行实践活动对学生进行责任、感恩教育；参观思想教育基地对学生进行大庆精神、铁人精神教育或者围绕主题内容做社会实践调查。通过深入实践，使大学生了解社会对社会成员的思想品德和行为规范的要求，提高社会公德文明意识，增强社会责任感，养成良好的行为习惯，促进学生形成科学正确的世界观、人生观和价值观；通过参观活动陶冶学生的思想情操，激发爱国热情，坚定科学理想信念，培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（4）习近平新时代中国特色社会主义思想（16学时，1学分）

本课程是研究习近平总书记新时代中国特色社会主义思想的理论内涵和精神实质的课程，是对高校思想政治理论课的有益补充、丰富和深化，是高等学校学生思想政治教育必修课。主要内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和重大意义、实现中华民族伟大复兴的中国梦、坚持和发展中国特色社会主义、建设现代化强国、强军兴军、特色大国外交、全面从严治党以及新思想贯穿的立场观点方法等八个专题开展专题教学。通过学习帮助大学生解读十九大以来中国共产党在新的历史条件下治国理政一系列重大问题，推动新思想入脑入心，增强对马克思主义的信仰、对共产主义的信念、对中国特色社会主义的信心、对以习近平总书记为总书记的党中央的信赖。

（5）形势与政策（16学时，1学分）

本课程是思想政治理论教育课程的重要组成部分，研究国内外形势和党的路线、方针、政策的学科，是高等学校思想政治理论必修课。主要内容是根据教育部和黑龙江省教育厅下发的高校“形势与政策”教育教学要点，结合实际情况和学生关注的热点、疑点和难点问题，开展时事政策专题讲座。通过学习，使学生全面系统了解社会发展动态，引导学生认清时代潮流，把握时代脉搏，正确认识世情、国情，正确理解党的路线、方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，明确时代责任，提高分析问题和解决社会问题的能力，为大学生顺利成长成才打下坚实的思想基础。

(6) 军事理论 (36 学时, 2 学分)

本课程是普通高等学校进行大学生国防教育教学的必修课, 是我校各专业开设的公共理论课。主要内容包括中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争。通过学习, 培养学生爱国主义、集体主义观念, 掌握基本军事理论与军事技能, 增强国防观念和国家安全意识, 加强组织纪律性, 促进综合素质的提高。

(7) 体育 (108 学时, 7 学分)

本课程以身体练习为主要手段、以增进高职学生健康为主要目标, 以培养德智体美全面发展为重要内容的一门公共课。主要内容包括体能训练和体育专项课教学, 其中体能训练融入了学生体质健康测试内容, 涵盖了耐力素质、力量素质、速度素质及柔韧素质的基础训练; 体育专项课教学包括健美操课、武术课、篮球课、足球课、排球课、轮滑和速滑等, 增加针对学生专业特点而设计的锻炼内容。通过体育技能学习和锻炼, 使学生掌握基本的运动技能, 培养学生体育锻炼意识, 塑造强健体魄, 能应对体育锻炼中所遇到的一般性运动损伤, 为学生的终生体育打下基础。

(8) 英语 (60 学时, 4 学分)

本课程是提高高职高专学生英语应用能力的学科, 是一门人文公共课程。主要内容包括英语基础知识模块、语法模块、英语 A 级考试训练模块、医用英语情景听说模块、听力训练模块等。通过学习, 培养学生具有一定的听、说、读、写、译的英语综合应用能力, 最终帮助学生通过全国高等学校英语应用能力 A 级考试。同时, 增强学生的综合文化素养、跨文化交际意识, 和在涉外交际的日常活动和职场环境中进行简单的口头和书面交流的能力, 并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

(9) 计算机基础 (60 学时, 4 学分)

本课程是研究如何利用数据库技术来解决数据的组织、管理、存储、维护、查询和统计的学科, 是一门的公共课程。主要教学内容依据黑龙江省计算机等级考试大纲的要求确定, 包括数据库基础知识、表的基本操作、数据库基本操作、结构化程序设计和面向对象程序设计等。通过学习, 帮助学生理解、掌握数据库的来龙去脉, 培养学生的计算与抽象思维能力、创新和实践能力以及获取信息、应用信息的能力, 最终通过省高校非计算机专业学生计算机二级等级考试, 为今后工作和后续学习其他计算机应用奠定基础。

(10) 职业生涯规划与就业指导 (24 学时, 2 学分)

本课程以激发大学生职业发展的自主意识和提高就业能力为目的, 主要内容包

括认识医学生职业生涯规划、认识自我、技能探索训练、价值观探索、医学生就业前期准备、医学生求职材料、就业协议书与劳动合同、面试技巧训练及医疗职场模拟训练等。通过学习，培养学生树立正确的择业观，及时调适在择业过程中出现的矛盾心理；使学生掌握一定的求职技巧并转换角色，适应社会发展对人才的需求；让毕业生了解就业政策，更好地利用就业指导机构指导自身就业。

（11）创新创业基础（16学时，1学分）

本课程是以激发大学生创业意识和提高创业能力为目的，主要内容包括创业与就业的关系、创新创业规律、创业机会与创业风险、创业者与创业团队、创新创业政策的理解与利用、新企业的设立与管理。通过学习，培养学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

（12）大学生心理健康（32学时，2学分）

本课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的必修课程，主要内容包括大学生心理问题与心理咨询、自我意识与培养、人格发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱及性心理、压力管理与挫折应对及生命教育等。通过学习，使大学生能够明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；掌握并应用心理健康知识，提高自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力及承受挫折能力；有效消除心理困惑，以科学的态度对待各种心理问题，切实提高心理素质，促进自身素质全面提高与发展。

（13）素描基础（16学时，1学分）

本课程主要讲授素描的基本理论和方法以及对牙体形态的观察和描绘技巧。通过本课程的学习，旨在培养学生的基础审美能力、构图能力、观察能力、空间表现能力、画面综合控制与处理能力，使学生通过本课程的学习能够掌握素描的基本方法、一般步骤，通过对牙体模型的素描练习具备素描绘画的基本能力和对立体事物的观察测绘能力，为后续专业课程的学习奠定基础。

（14）礼仪与人际沟通（16学时，1学分）

本课程是研究学生日常生活及医疗岗位礼仪规范与沟通技巧的学科，是培养学生职业礼仪修养和沟通能力的人文公共限选课程。主要教学内容包括仪容举止礼仪、服饰礼仪、言谈礼仪、交往礼仪和医疗工作礼仪等。通过学习和实践，培养学生良好的

职业道德修养，使学生能够运用所学知识和技能进行良好的人际交往和沟通，为今后从事医疗临床工作奠定良好的职业素养。

(15) 医学心理学（32 学时，2 学分）

本课程是医学和心理学相结合的交叉学科，是研究心理因素在健康和疾病及其相互转化过程中的作用规律的科学。主要内容包括个体心理、心理健康、心理应激与心身疾病、心理评估、心理治疗、患者心理等。通过本门课程的学习，可以使学生基本掌握人的正常心理现象及心理卫生常识，学会使用心理诊断和治疗等技术为临床服务，加强将心理学与医学紧密相连的思维模式，从而真正做到医学模式的转变，提高医疗服务质量，促进人类的身心健康。

(16) 军事技能（112 学时，2 学分）

本课程是普通高等学校进行大学生国防教育教学的一门必修课程。通过军事技能课，让学生了解掌握基本军事技能，主要内容包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。通过学习，加强学生组织纪律性，引导青年学生爱国奉献、崇文尚武，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

(17) 艺术课（以下课程学生任选一门）

1) 影视鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是以提高学生影视欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的学科。主要教学内容为通过结合影视作品欣赏，讲授世界影视艺术的发展概况、基本审美特征和欣赏方法。欣赏过程中容知识性、互动性、趣味性、启发性于一体，注重学生实践和讨论，使学生逐步掌握影视艺术作品的赏析方法，进而提高学生的影视艺术作品鉴赏能力、审美水平和艺术修养，以实现以美育人的教育目标。

2) 音乐鉴赏(32 学时，2 学分，限选课)

本课程是以提高学生音乐欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的课程。主要教学内容包括音乐基本知识、音乐欣赏方法、体裁风格、经典音乐作品赏析等。通过学习，扩大学生的音乐视野，使学生掌握多方面的音乐知识。提高学生的音乐感知能力、想象能力、理解能力和艺术鉴赏能力。掌握一定的音乐美学知识，提高和培养高尚的审美情趣，陶冶高尚情操，感受世界音乐的魅力，进而提高学生的综合素质，以实现以美育人的教育目标。

3) 歌剧鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是以提高学生歌剧欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的学科，是一门艺术限选课程。主要教学内容包括歌剧的基本知识，经典歌剧作品欣赏，声乐演唱及音乐的基本知识，指挥与合唱等。通过本门课程的学习，使学生了解歌剧历史的发展脉络、历史上著名的歌剧作曲家及其重要代表作品。同时通过对具体作品的赏析，提高学生的文化修养和鉴赏力，进而提升学生对艺术的欣赏品鉴能力和审美品位，实现以美育人的教育目标。

4) 舞蹈鉴赏（32学时，2学分，限选课）

本课程是以培养学生对舞蹈艺术的鉴赏能力，提高学生的艺术审美和人文修养为目标的学科，主要教学内容包括舞蹈的起源与演变，芭蕾艺术，中国古典舞、中国民间舞、外国主要的民族民间舞、现代舞以及时代流行舞蹈欣赏等。通过知识学习及作品欣赏，使学生掌握舞蹈欣赏的一般知识，了解舞蹈欣赏的一般规律，掌握舞蹈艺术评价的基本方法，培养和提高学生了解美、欣赏美和创造美的能力，进而在欣赏舞蹈作品的同时实现情感升华，实现以美育人的教育目标。

5) 美术鉴赏（32学时，2学分，限选课）

本课程是通过对美术作品和美术现象的分析，在欣赏视觉艺术的过程中培养学生的审美能力和综合文化素质，发展思维和创造能力。是一门提高学生艺术审美和人文修养的学科。主要教学内容以美术历史发展为经，以艺术家和美术作品为纬，系统地介绍中外美术鉴赏知识，艺术家的生平、审美思想，并结合观赏大量的视觉艺术作品，以画面和视频的形式，来帮助学生理解和欣赏美术，获得所必需的基本概念和技能。通过知识学习，作品鉴赏，使学生既获得综合的历史文明信息，又获得具体作品的审美方法，学会从新的角度观察、认识和理解二维和三维空间，把握视觉艺术原理，恰当地运用视觉艺术语言分析和判断事物，用爱美之心来对待学习和生活。

2. 专业基础课

(1) 人体解剖学（72学时，4.5学分）

本课程是研究正常人体位置、形态、结构、功能以及发生发展规律的科学，属于生物科学的形态学范畴，与医学各学科有着密切关系，是口腔医学专业一门重要的基础课程。主要内容包括运动系统、内脏学、脉管系统、感觉器及神经系统。只有在充分认识正常人体形态和结构，才能正确判断人体的正常与异常，从而对疾病进行正确判断和治疗。学生通过本课程获得的知识，将为口腔医学专业其他课程的学习和从事口腔医学工作打下坚实的基础。

（2）组织胚胎学（30学时，2学分）

本课程是研究正常人体微细结构及其发生发育规律的科学，属形态学范畴。主要内容包括人体基本组织的组成及功能、人体主要器官的微细结构及功能、人胚的早期发生等。组织胚胎学是重要的医学基础课程，通过学习，可使学生在解剖学的基础上进一步获得人体微细结构的基本理论与基本知识，并得到有关的基本技能训练，为后期学习其它基础医学、临床医学课程提供必要的形态学基础。本门课程在学习过程中主要侧重知识框架的建立，突出重点，帮助学生掌握基础知识，同时在实践教学中培养学生诚实、严谨、细致的学习态度。

（3）牙体形态（40学时，2.5学分）

本课程是研究牙体形态特点和牙体雕刻方法的一门专业基础课程。主要内容包括牙的分类、牙的形态、牙体雕刻方法等。通过本课程的学习，使学生能够熟练掌握各个牙体组织的形态学特点，并运用所学知识和技能独立完成具有代表意义的牙体雕刻。深刻认识不同牙冠外形的功能意义，为后续专业课程的学习奠定基础。

（4）口腔解剖生理学（72学时，4.5学分）

本课程是口腔医学专业的核心课程之一，是研究人体口腔、颌面、颈部等各部位正常形态结构及生理功能的一门学科。主要内容包括牙体解剖生理、咀嚼系统、口腔颌面部脉管神经与局部解剖和口腔其他功能等。通过学习，培养学生对口腔、颌面部及颈部解剖结构正确识别的能力以及对各种异常的判断能力。同时通过牙体形态雕刻的技能训练，培养了学生的观察能力、动手能力、自主学习能力和解剖学知识的临床应用能力，为口腔医学专业课程的学习奠定了基础。

（5）生理学（60学时，4学分）

本课程是研究生物体及其各组成部分正常功能活动规律的科学，是口腔医学专业的一门专业基础课程。主要内容是介绍正常人体及其各组成部分所表现出来的各种生命现象、活动规律及其产生机制，以及机体内、外环境变化对这些功能活动的影响和机体所进行的调节，在医学领域中占有重要的地位。通过学习，让学生掌握生理学的基本理论、基本知识和基本实验操作技术，注重培养学生的动手能力、理论联系实际的能力，使学生能够运用生理知识，解决专业课过程中的问题，重视职业道德和人文素养的培养，为学生学习后续课程和今后从事口腔医学工作奠定基础。

（6）生物化学（48学时，3学分）

本课程主要研究生物体内化学组成及其在体内代谢转变的规律，进而从分子水平

探讨生命现象本质，是口腔医学专业的一门专业基础课程。主要内容包括蛋白质、核酸的结构与功能，酶与物质代谢，基因信息传递与表达，肝、血液的生化以及水、电解质代谢和酸碱平衡等，重点是各条代谢途径的基本过程、特点及生理意义，代谢异常与疾病的关系。通过学习，培养学生掌握生物化学基本理论和技能，能够运用生化知识解释疾病的发生、发展机制及治疗原则，为学生学习口腔医学专业核心课程奠定基础，并使学生初步具备从事口腔医学及相关工作的专业素养与职业素质。

(7) 病原生物与免疫学（54 学时，3 学分）

本课程是研究与医学有关的微生物和寄生虫的生物学性状、致病性和免疫性、微生物检查法、特异性防治及免疫学基础知识的一门学科，是口腔医学专业基础课程。主要内容包括医学免疫学基础、医学微生物学及医学寄生虫学等。通过学习，使学生掌握免疫学的基本概念、免疫在实际工作中的应用、免疫应答的功能和意义、免疫防治的原理、重要病原微生物的致病性、生物学特性、免疫性及防治原则及常见人体寄生虫的致病性、防治原则，为后续学习专业课程和从事口腔医学工作奠定基础。

(8) 病理学与病理生理学（52 学时，3 学分）

本课程是研究疾病的代谢、功能和形态结构等方面改变的医学基础学科，是专业限选课。主要内容包括病理学总论的细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和肿瘤，各论的心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统疾病；病理生理学总论的水电解质代谢紊乱、缺氧、休克，各论的重要器官功能衰竭。病理学侧重从形态和结构角度研究疾病，病理生理学侧重从功能和代谢角度研究疾病，二者存在有机联系。通过学习，使学生认识和掌握疾病的本质和发生发展的规律，正确理解特殊与一般、局部与整体、镜下与大体、结构与功能、病理改变与临床表现等辩证关系，为专业课程的学习和临床实践奠定必备的基础。

(9) 口腔组织病理学（60 学时，3.5 学分）

本课程是口腔医学中一门重要的专业基础课程，也是专业核心课程之一，主要包括口腔组织胚胎学和口腔病理学两部分。课程内容有牙体组织、牙周组织、口腔粘膜、唾液腺、颞下颌关节、口腔颌面部发育、牙齿发育、牙齿发育异常、龋病、牙髓病、根尖周炎、牙周组织病、口腔粘膜病、颌骨及唾液腺疾病以及口腔颌面部常见的囊肿及肿瘤等。通过学习，培养学生对本课程基本理论、基础知识和基本技能的掌握能力，同时培养学生科学严谨的思维方式和善于融会贯通的综合能力，达到既学会理论知识，又能灵活运用这些知识分析解释临床实际问题的目的。

(10) 药理学 (56 学时, 3.5 学时)

本课程是研究药物与机体之间相互作用及其作用规律的学科,是口腔医学专业的一门必修课。主要内容包括药效学、药动学基础理论,传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、内脏及血液系统、内分泌系统、化学治疗药物中常用药物的药理作用、临床应用及不良反应。药理学以生理学、病理学为基础,与内科学、外科学等课程密切相关,是基础医学与临床医学之间的桥梁学科。通过学习,使学生掌握药理学基本理论和基本知识,培养学生正确选择和合理应用临床常用药物的能力。

(11) 医学伦理学与卫生法规 (24 学时, 1.5 学分)

医学伦理学与卫生法规是研究医学领域道德问题和医疗卫生法规,在临床医学、口腔医学和针灸推拿专业开设的一门专业限选课。主要内容分为两部分,医学伦理学的基本理论、原则和规范要求,医疗人际关系的协调,医学道德实践等;执业医师法及医疗机构管理制度,医疗事故处理与医疗损害侵权责任法律制度,传染病防治和献血法律等内容。通过学习,增强学生医学道德基本知识,医德评价能力和医德修养的自觉性,提高医学生执业的法律意识,明确工作中权利和义务,在实践中增强依法办事的能力。为提高学生医学人文综合素质,培养合格的医学人才奠定坚实基础。

3. 专业技术课

(1) 诊断学 (68 学时, 4 学分)

是口腔医学专业一门专业限选课,是阐述诊断疾病的基本理论、基本技能和方法的一门学科,是基础医学与临床医学的桥梁课。主要内容包括常见症状、问诊、体检诊断、实验诊断、医学影像诊断、心电图诊断、病历书写及临床思维方法等内容。通过学习,培养学生具有良好的职业道德和临床思维方法,能够熟练进行病史采集,并能综合、分析采集到的资料,概括诊断依据,提出符合疾病本质的结论诊断,为进一步学习临床专业课程和临床工作奠定基础。

(2) 预防医学 (32 学时, 2 学分)

本课程是研究预防和消灭病害,讲究卫生,增强体质,改善和创造有利于健康的生产环境和生活条件的一门科学。主要内容包括临床服务、合理营养与健康、社区卫生、食品安全与食品卫生、职业性卫生服务与职业病管理、疾病预防与控制、人群健康研究的统计学方法、流行病学方法等知识。通过学习,培养学生学会运用预防为主的思想,实施三级预防战略,达到促进人群健康和预防疾病的目的,为学生学习其他医学专业知识和专业技能、提高整体素质、适应岗位需要奠定一定的基础。

（3）内科学（48 学时，3 学分）

本课程是阐述人体各系统疾病发病机制、诊断、治疗及预防的学科，是其他专业课的基础课。主要内容包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌代谢疾病、神经系统疾病等内容。通过学习，培养学生掌握与口腔医学专业相关的内科常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊治方法及预防等基本知识及基本技能，为今后从事临床工作奠定基础，并培养其具有临床诊断思维方法及能力。

（4）外科学（32 学时，2 学分）

本课程是研究以手术或手法为主要疗法的疾病的发生、发展规律、治疗和预防知识，以及手术和手术前后处理的科学。外科学的内容包括外科学基础、常见外科疾病和手术学基础三部分。通过学习和实践，使学生获得外科的基本知识和技能；对常见外科病能做出初步诊断和处理；认识外科疾病的一般发生、发展规律，提出可行的预防措施，为学生今后从事临床工作奠定基础，并培养他们分析问题、解决问题的能力。

（5）口腔修复学（96 学时，6 学分）

本课程是口腔医学专业的核心课程，是研究和采用符合人体生理的方法修复口腔牙列缺损和牙列缺失及颌面部各种缺损的一门学科，主要内容包括口腔修复生物力学基础、口腔检查与修复前准备，牙体预备和软组织处理、印模与模型、暂时性修复、嵌体与高嵌体、固定义齿、全口义齿、可摘局部义齿、覆盖义齿、种植义齿、计算机辅助设计和制作义齿等。通过学习，培养学生正确利用各种人工材料制作不同修复体的专业技能，同时培养学生利用所学的理论知识解决实际问题的能力。

（6）口腔内科学（90 学时，6 学分）

本课程是口腔医学专业的核心课程，是阐述口腔内科各种疾病的病因、临床表现、诊断及治疗方法的一门科学。主要内容包括口腔内科检查及医疗文书书写、牙体牙髓病、牙周病、儿童牙病和老年牙病、口腔粘膜病学等。通过学习，培养学生正确书写口腔内科病例的能力、独立完成各种口腔检查的能力、运用理论知识诊治口腔内科学各种疾病的能力以及规范完成各种临床治疗技术的实践操作能力。

（7）口腔颌面外科学（72 学时，4.5 学分）

本课程是口腔医学专业的核心课程，是研究口腔及颌面部各种外科疾病如何诊治的一门学科，与普通外科、整形外科、骨外科和儿科学等临床学科也有一定的关联。主要内容有口腔颌面外科麻醉与镇痛、牙及牙槽外科、种植外科、口腔颌面部软组织、

颌面诸骨，颞下颌关节、唾液腺以及颈部某些疾病的诊断及防治等。通过学习，培养学生对口腔颌面外科各种常见病正确诊治的能力，同时培养学生正确完成各种检查和治疗操作的技能。

(8) 口腔正畸学（56 学时，3.5 学分）

本课程是口腔医学的一个重要组成部分，是研究口腔各种错殆畸形诊治方法的一门学科。主要内容有错殆畸形的病因、发病机制、临床表现和分类、检查和诊断分析、治疗及预防等。通过学习，培养学生对口腔各种错殆畸形的辨别、检查、诊断和制定治疗方案的能力，同时学会简单矫治器的制作技术。

(9) 眼耳鼻喉科学（48 学时，3 学分）

本课程是研究眼、耳鼻咽喉的解剖结构、生理功能以及常见病和多发病的一门医学课程，可分为眼科学和耳鼻咽喉科学两大部分。主要内容包括眼的应用解剖和生理、眼科检查法、眼科疾病的诊治、耳鼻咽喉应用解剖和生理，耳鼻咽喉检查法、耳鼻咽喉疾病的诊治等。通过学习，使学生系统的认识和了解了眼科以及耳鼻咽喉科各种常见病和多发病的病因、临床表现、诊断和治疗，培养了学生对眼耳鼻咽喉疾病进行正确诊治的技能以及对各种检查技术的操作技能。

4. 专业实践课

(1) 认知实习（30 学时，1 学分）

在第 1 学期入学教育和军训后，安排 1 周到教学医院口腔科进行新生认知实习，主要内容包括：口腔医学的研究范畴、口腔专业的学科划分、各学科的岗位职责、口腔科常用器械的认知等。通过认知实习，培养学生对岗位工作职责和工作环境的感性认识，激发学生对本专业的学习兴趣，为今后更好的学习各种专业知识和专业技能奠定基础。

(2) 课间见习（30 学时，1 学分）

在第 3 学期安排 1 周到教学医院口腔科进行临床课间见习，主要内容包括：口腔基本检查法、口腔常见病和多发病的临床表现和诊治方法、口腔科常用器械的使用和消毒方法、口腔科常用材料的调拌方法、口腔科病人的接诊方法和医患沟通技巧等。通过课间见习，将理论知识与临床实际相结合，培养学生对口腔科基本操作技术的掌握能力、正确使用口腔器械和材料的能力、对口腔常见病的识别能力以及正确的接诊方法等。

(3) 专业技能训练（60 学时，2 学分）

第二学年末开展为期 2 周的专业技能训练,主要针对岗位工作核心技能开展强化训练,训练内容主要包括:口腔一般检查法、口腔内科常用操作技术、口腔外科常用操作技术和口腔修复科常用操作技术等。通过专业技能训练,帮助学生将理论知识顺利转化为操作技能,提高动手能力,锻炼学生临床诊疗思维能力,和运用所学知识解决问题的能力,使学生熟练掌握临床岗位所必需的各项专业技能,经过考核合格后顺利进入实习岗位。

(4) 毕业实习(1200 学时, 40 学分)

第三学年进入毕业顶岗实习,共计 40 周,实习地点为校外实习医院。主要内容包包括口腔内科、口腔外科、口腔修复科和口腔正畸科各种常见病和多发病的的诊断和治疗以及口腔健康知识的宣教和口腔保健指导等。通过毕业顶岗实习,培养学生对口腔科各种常见病、多发病进行正确诊治的能力、开展口腔健康教育和预防保健的能力以及良好的医患沟通能力等,使学生能够熟练掌握专业实践技能,满足岗位工作需求,为毕业后顺利就业奠定基础。

七、培养方案的实施

(一) 人才培养模式及运作流程

结合岗位工作特点和要求,本专业实施“校企共育、理实交替、四轮递进、德技并重”的人才培养模式(见图 2)。该模式坚持将学生的职业能力培养贯穿始终,扎实理论基础的同时强化技能训练,兼顾人文素养、职业道德、职业精神和人际沟通等综合素质的提高,通过三年的学习,使学生成为人文素养良好、理论基础扎实、专业技能过硬、综合能力合格的高素质口腔医学专门人才。

“校企合作”,即由学校和企业共同参与专业人才培养的全部过程,在制定培养目标、规划专业发展、组建师资队伍和参与培养过程等方面进行深度合作。通过成立专业教学指导委员会、施行“双带头人”制度、组建“专兼结合”的师资队伍,提供临床见习场所,共同承担教学任务等,多种形式实现校企共同育人、共同管理、共同考核,以保证专业人才培养的高质量实施。

“理实交替”,在人才培养的过程中,依照“理论知识够用,实践技能突出”的原则,按照岗位工作流程设定理论教学内容,以扎实的理论知识为基础,穿插实践技能训练,通过反复的理实交替,使学生熟练掌握专业知识和专业技能。

“四轮交替”,在第一学期组织新生认知实习,让学生在入学初期尽早熟悉工作环境、了解专业领域,以最佳的状态进入学习阶段;在医学基础课程的学习阶段,穿

插安排临床课间见习，让学生尽早接触临床工作岗位，并学会将理论知识与临床实践有机结合，锻炼分析问题、解决问题的能力；在毕业实习前，进行专业技能综合训练，根据实习岗位要求，按照临床实践流程，对专业技能进行集中训练，并进行考核，考核合格者方可进入岗位实习；在第三学年，学生进入毕业实习阶段，通过大量的临床实践操作训练继续提高学生的专业技能水平，积累临床工作经验，以保证学生毕业后顺利就业。

“德技并重”，在培养过程中，巩固理论知识和强化技能训练的同时，重视学生职业道德教育和职业素质教育。通过入学思想政治教育、大庆传统教育、铁人精神教育，以及专题讲座、思想政治教育进课堂、专业沙龙等活动培养学生良好的职业道德；通过青年志愿者活动、社会实践、学生社团、特长培养、礼仪与人际沟通培训等多种形式提高学生的综合素质。始终将职业道德和综合素质教育贯穿人才培养全过程，使学生的职业核心能力得到全面的提高。

通过上述人才培养模式的运行，使学生在完成三年学业后，能够达到毕业要求顺利获得毕业证书，并在毕业后一年考取国家助理口腔执业医师资格。

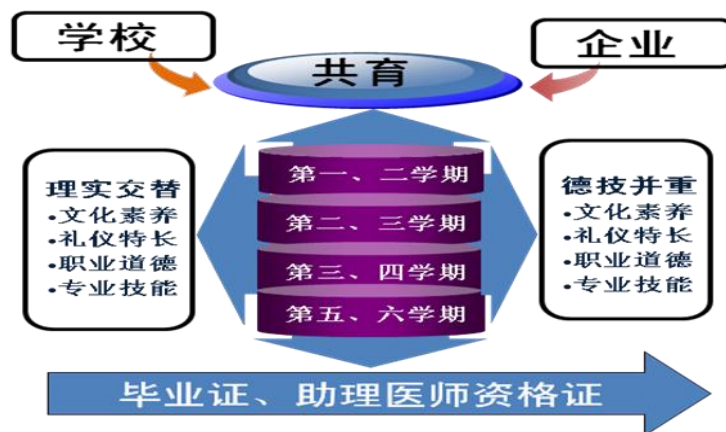


图2 人才培养模式运作流程模拟图

（二）教学组织

1. 课堂教学

（1）结合专业特点，根据课程设置要求，以理论知识必需、够用、实用为原则，制定教学大纲，明确各门课程的教学要求及详细内容。教学实施过程中，密切结合国家执业助理医师考试大纲要求，以培养职业能力为主线，并在所有专业课程的教学过程中融入思想政治教育进课堂案例，加强学生职业素质的培养。

(2) 加强公共基础课改革。以社会主义核心价值观为核心，加强思政课改革。将传统教育、责任教育、法制教育及创新教育及“三生”教育纳入思政课教学，不断丰富教学资源，实施模块化教学，加强思政课的教学效果。以树立正确的审美观为核心，加强艺术课改革。增加艺术限选课，开设艺术特长培训班，组织合唱比赛等大型活动，培养学生审美意识和情操。以强化学生健体意识为核心，将学生体质达标训练融于体育课教学，提高了学生的达标率，通过开展篮球、排班、健身操等专项教育，培养学生的体育特长。

(3) 医学基础课以“实用、够用”为原则，根据国家执业助理医师考试要求和后续专业技术课程的教学需要，整合教学内容，采用理实交替的授课方法，注重前后内容的衔接，保证课程内容的系统性和连贯性。同时，通过开展多种形式的医学基础知识竞赛，提高学生的学习兴趣。

(4) 提高专业基础课的教学质量，遵循“循序渐进”的原则，做好课程的衔接和过渡。通过新增素描基础课程，培养学生对立体形态的观察能力、描绘能力和三维建构能力，为牙体形态学的学习做好铺垫。通过牙体形态学的开设，强化学生对牙体形态的理解和记忆，并掌握扎实的牙体雕刻技术，为口腔解剖学的学习练好基本功。通过口腔解剖生理学和口腔组织病理学的学习，系统认识口腔各部的解剖学和组织学结构，为后续专业课程的学习奠定坚实基础。

(5) 在专业课教学中，将“教、学、做”贯穿于整个教学过程中，积极探索以学生为中心的教学方法（案例教学法、流程教学法，任务驱动法、情景教学法等），注重培养学生分析问题、解决问题和自学的能力，讲练结合，理实交替，不断强化专业知识和专业技能培养，提高学生的专业技能水平和职业核心能力。

(6) 结合专业特点和课程特点，制作多媒体课件并合理应用于教学，使教学内容直观、形象、深入浅出；开展混合课程建设，分配好线上学习和线下学习的内容，使学生能够全方位的理解、掌握所学内容；充分调动学生利用图书馆、网络等资源主动学习的积极性，培养学生自主学习的能力。

(7) 任选课要求艺术类选修课至少修满 32 学时，获得 2 学分及以上。

(8) 教学地点：第 1、2、3、4 学期在校内多媒体教室、一体化教室、运动场、体育馆、计算机房、语音室和口腔仿真模拟实训室等地点进行。

(9) 专业技能实训

在第 1、2、3、4 学期各门专业课均安排实训课程，主要在校内实训室完成。校

内实训重点培养学生的专业基本技能、实践操作技能，科学严谨的工作作风，以及求真务实的工作态度。同时，根据专业特点，进行口腔仿真模拟实训。

(10) 师资配备：人文社科课和专业基础课由校内专任教师承担教学任务，专业技术课由校内专任教师和临床兼职教师共同承担教学任务，另配备了专业导师负责学生的学习方法指导、技能强化指导和就业创业等方面的指导。

2. 岗位实践

(1) 认知实习

在第1学期入学教育和军训后，安排1周（30学时）到教学医院口腔科进行认知实习，增加学生对临床岗位和工作环境的感性认识，培养学生对医学事业和本专业的热爱。

(2) 课间见习

在第4学期安排1周（30学时）的临床课间见习，见习的主要内容包括口腔常见疾病的诊治及口腔科基本操作技术等。通过课间见习，将校内的理论教学与临床的实践应用相结合，培养学生理论联系实际的能力，帮助学生更好的完成知识的转化和吸收，丰富学生的临床实践经验。

(3) 专业综合技能训练

在第4学期末，顶岗实习前，在校内实训室进行2周（60学时）的综合技能训练，按照国家助理执业医师实践考核大纲和岗位工作要求制定训练项目（见表4），并对综合训练情况实施考核。

表4 口腔医学专业技能强化项目一览表

序号	技能操作项目名称	等级	负责培训课程/地点
1	口腔检查及病历书写	**	口腔内科学/校内实训中心
2	牙髓温度测验	**	
3	牙髓电活力测验	*	
4	牙周探诊检查	**	
5	咬合关系检查	**	
6	离体磨牙复面洞制备术	**	
7	垫底材料的调制及垫底	*	
8	窝洞充填	*	
9	开髓术	**	
10	根管预备	*	
11	根管换药	*	
12	根管充填	*	
13	干尸治疗	*	

序号	技能操作项目名称	等级	负责培训课程/地点
14	龈上洁治术	**	口腔外科学/校内实训中心
15	牙周冲洗、上药	*	
16	颞下颌关节检查	**	
17	下颌下腺检查	**	
18	简单牙齿拔除术	**	
19	口腔局部麻醉法	**	
20	口内缝合术	**	
21	颌面部绷带包扎技术（十字	**	
22	牙槽脓肿切开引流术	**	
23	X线片判读	**	
24	牙列印模制取	**	口腔修复学/校内实训中心
25	石膏模型灌制	*	
26	临时冠的制作	*	
27	粘接材料的调制	*	
28	修复体的粘接	*	
29	烤瓷冠的牙体预备	*	
30	桩核冠的牙体预备及蜡型制	*	
31	固定桥的牙体预备	*	
32	后牙铸造全冠的牙体预备	**	
33	保持器的制作	*	
34	口腔检查及病历书写	*	口腔正畸学/校内实训中心
35	对正畸复诊病人的简单处理	*	
备注：**项目是国家助理执业医师考核项目，*项目是临床医疗岗位常用的项目			

(4) 毕业实习

第三学年进行毕业实习 40 周（1200 学时），实习地点在校外教学实习医院。具体实习安排见表 5。

表 5 口腔医学专业毕业实习安排明细表

序号	实习科室	时间（周）	实习目的
1	口腔颌面外科	10	掌握口腔外科的常用检查方法和常见病的诊断、治疗及急重病人的应急处理。熟悉口腔外科常规手术的适应症、禁忌症、术前准备、手术操作及术后处理。
2	口腔内科	10	能够运用正确的口腔检查方法对口腔内科疾病做出正确的诊断，根据治疗原则制订治疗计划，并能熟练掌握口腔内科的诊断治疗技术及口腔内科常用药物的使用。
3	口腔修复科	15	掌握颌面各种缺损的诊断和治疗方法，能够利用人工材料制作各种修复体，主要包括牙体缺损或畸形的修复治疗、牙列缺损、牙列缺失、颌面缺损的修复治疗等。

4	口腔正畸科	5	了解各种常用矫治器的结构、制作要求和方法，以及错牙畸形的临床表现、分类、诊断及矫治的基本理论和基本技能。
合计		40	

（三）素质教育实施

1. 政治素质

按照国家教育部的要求，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思政实践、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、军事理论、大学生心理健康等课程列入必修课程，引导学生树立正确的思想政治意识和法治意识，形成正确的世界观、人生观和价值观。通过组织开展纪念“五四运动”、“一二九运动”、建国、建党等纪念活动，增强学生的爱国情怀、国家认同感、中华民族自豪感。通过听党课、学党史等政治学习活动，不断提高学生的政治学习热情和政治素养，学会用先进的政治思想武装头脑，坚定学生对党和国家的拥护和爱戴之情。

2. 职业素质教育的实施

结合行业发展现状和岗位用人要求，针对不同阶段的学习特点，为学生安排专业教育讲座（见表6），引导学生建立职业认同感，及早对个人职业生涯进行定位和规划；在专业课程教学过程中，将思想政治教育和素质教育融入课堂，让学生在学习专业知识的同时树立正确的职业道德观；定期组织开展专业沙龙、社会实践等活动，让学生建立职业角色，树立以患者为中心，主动服务患者的职业意识，培养积极进取、团结协作、吃苦耐劳的职业精神；利用职场育人职能，开展认知实习、课间见习、顶岗实习等临床实践活动，让学生在真实的工作岗位上感受职业精神，树立救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业信念。

表6 口腔医学专业专业教育项目表

序号	时间	学时	教学内容	开展形式
1	入学教育	2	口腔医学专业使业教育	讲座
2	第三学期	2	口腔医学专业教育发展现状	讲座
3	第六学期	2	如何称为一名合格的口腔医师	讲座

3. 身心素质和人文素养

在学校“（技能+特长）*态度”的人才培养模式下，依托“4520”特长、态度培养内容及考核体系，实施口腔医学专业人文素质培养。在课程体系中，以树立正确的

人生观、世界观、价值观，维系学生心理健康为核心，开设大学生心理健康等必修课程，并开展心理健康月等系列活动，使学生具有健康心理和健全的人格。同时，以塑造健康的体魄为核心，开设体育必修课及田径、武术、排球、轮滑、健美操等选修课，使学生掌握一定的运动技能；此外，通过在选修课中开设多门艺术特长课，在课余时间开展各种社团活动、文艺演出等形式，培养学生的特长爱好、审美意识和热爱生活的思想情操。

在具体实施过程中，注意结合学生年龄特点和岗位工作特点，在三个不同阶段通过多种形式进行，保证培养目标顺利实现（详见表7）。

表7 口腔医学专业素质教育实施详解

途径	形式	活动地点	完成人	培养目标
第一阶段 入学教育阶段	开展专业讲座、专业认知见习等	多媒体教室、 见习医院	专业负责人、 临床兼职教师	培养学生的专业认同感、感染职业精神
第二阶段 在校培养阶段	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程的设置	多媒体教室	思政课教师	提高学生的政治素养、树立正确的政治立场
	主题班会、社团活动、第二课堂、艺术类选修课、拓展训练等	多媒体教室、 活动中心、训练场等	特长课教师、 专职辅导员、 训练员等	培养学生的特长爱好、审美意识，塑造强健身体和健康心态，养成积极进取、团结协作、吃苦耐劳的职业精神
	专业课程的学习、思想政治教育进课堂等	教室、实训室、 医院	专业课教师、 临床兼职教师	培养学生的职业道德和职业精神，提高职业素质
	就业指导讲座	多媒体教室	辅导员、往届毕业生	引导学生正确进行职业规划和职业定位
第三阶段 校外职场教育	课间见习、顶岗实习、案例研讨、社会实践活动等	社区、医院、实训室、 训练场等	辅导员、临床兼职教师、 校内专业教师、 训练员等	让学生感受职业精神，树立救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业信念，

八、教学进程总体安排

(一) 时间分配表:

表8 时间分配表(单位:周)

学年	学期	入学教育 军训	课内 教学	认知 见习	临床 见习	复习 考试	顶岗 实习	技能 强化 训练	专业 综合 知识 考试	毕业 教育	机动	假期	合计
一	1	2	15	1		1					1	6	26
	2		18			1					1	6	26
二	3		18			1					1	6	26
	4		15		1	1		2			1	6	26
三	5						20				0	2	22
	6						20		1	2	1	0	24
合计		2	66	1	1	4	40	2	1	2	5	26	150

(二) 课程分类及时比例统计

表9 口腔医学专业课程分类及时比例统计表(单位:学时)

课程类型	课程门数	学时			占总学比例 (%)
		总学时	理论	实践	
公共基础课	19	824	506	318	25.09
专业基础课	11	568	398	170	17.30
专业技术课	10	572	368	204	17.42
专业实践		1320	0	1320	40.19
合计	30	3284	1272	2012	100.00
理论:实践		1:1.58			

(三) 教学进程

表10 口腔医学专业教学进程表

课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	考核方式		学时数			按学年及学期分配									
					考试	考查	总计	其中		一学年				二学年				三学年	
								理论	实验实践讨论	1学期		2学期		3学期		4学期		5.6学期	
3周	15周	18周	18周	15周	1周	2周	40周												
公共基础课	1	思修与法律基础	必修	2.5		1	40	40	0	4*10/									
	2	毛特概论	必修	3.5		2	56	56	0	4*14/									
	3	思政实践	必修	1		1.2	16	0	16	⑧									
	4	习近平讲话辅导	必修	1		3	16	16	0	/4*4									
	5	形势与政策	必修	1		1.2.3.4	16	16	0	⑧ ⑧ ⑧ ⑧									
	6	军事理论	必修	1		2	36	36	0	2*9/⑩									
	7	体育	必修	7		1.2.3	108	8	100	2*12/4*3 2 2									
	8	英语	必修	4	1		60	48	12	4									
	9	计算机基础	必修	4	2		60	30	30	/4*15									
	10	职业规划与就业指导	必修	2		1.2	24	16	8	/2*6 4*3/									
	11	创新创业基础	必修	1		2	16	10	6	/4*4									
	12	大学生心理健康	必修	2		1	32	16	16	/2*8/⑬									
	13	素描基础	限选	1		1	16	16	0	4*4/									
	14	礼仪与人际沟通	限选	1		1	16	12	4	/4*4									
	15	医学心理学	限选	2		3	32	26	6	4*8/									
	16	军事技能	必修	2		1	112	0	112										
	17	艺术课	限选	2		1.2	32	24	8	24/⑮ 24/⑮									
	18	公共基础课限选	限选	4		1.2.3.4	64	64	0	⑯ ⑯ ⑯ ⑯									
	19	公共基础课任选	任选	4		1.2.3.4	72	72	0	⑰ ⑰ ⑰ ⑰									
		小计		46			824	506	318										
专业基础课	20	人体解剖学	必修	4.5	1		72	46	26	6*6/4*9									
	21	组织胚胎学	限选	2		1	30	20	10	2									
	22	牙体形态学	必修	2.5	1		40	16	24	/4*10									
	23	口腔解剖生理学*	必修	4.5	2		72	40	32	4									
	24	生理学	必修	4	2		60	50	10	4*12/2*6									
	25	生物化学	限选	3		2	48	40	8	2*12/4*6									
	26	病原生物和免疫学	限选	3		2	54	46	8	3									
	27	病理学与病理生理学	限选	3		2	52	42	10	3									
	28	口腔组织病理学*	必修	4	3		60	34	26	6*10/									
	29	药理学	必修	3.5	3		56	46	10	4*14/									
	30	医学伦理与法规	限选	1.5		3	24	18	6	4*6/									
		小计		35.5			568	398	170										
专业技术课	31	诊断学	限选	4		3	68	56	12	4*17									
	32	预防医学	限选	2		3	32	26	6	2*16									
	33	内科学	限选	3		4	48	32	16	/4*12									
	34	外科学	限选	2		3	32	26	6	/4*8									
	35	口腔修复学*	必修	6	3.4		96	48	48	/6*8 4*12									
	36	口腔内科学*	必修	6	4		90	50	40	6*15									
	37	口腔颌面外科学*	必修	4.5	4		72	42	30	6*12									
	38	口腔正畸学*	必修	3.5	4		56	28	28	4*14									
	39	口腔预防医学	限选	2		4	30	24	6	2*15									
	40	眼耳鼻喉科学	限选	3		3	48	36	12	4*12									
			小计		35.5			572	368	204									
		课内总学分		117			1964	1272	692	30	24	26	26	26	30	30	30		
专业实践课	41	临床认知及见习	必修	2			60	每学期开课门次		17	15	14	9						
	42	专业技能训练与考核	必修	2			60	考试科目数		3	3	3	4						
	43	毕业实习	必修	40			1200	考查科目数		14	12	11	5						
		小计		44			1320												
		合计		161			3284			备注：标“*”为专业核心课									

毕业最低总学分：161学分；毕业考核：毕业实习考核，专业综合知识考试，撰写病案报告

备注：1. 画“O”的课程或学时由相关教研室自行编排课表，以讲座、实践课、网络课等多种形式完成。
 2. 艺术、公共基础任选和限选课不计入周学时，课程目录见附表。

(四) 主要选修课

表 11 口腔医学专业选修课一览表

序号	课程模块	课程名称	课程模式	课程类	学时	学分
1	1- 艺术 课限选 (美育课 程)	影视鉴赏	面授	限选	32	2
2		音乐鉴赏	面授	限选	32	2
3		歌剧鉴赏	面授	限选	32	2
4		舞蹈鉴赏	面授	限选	32	2
5		美术鉴赏	面授	限选	32	2
6	2-公共基 础课限选 (信息技 术、体育 健康、外 语、职业 素养、党 史国史、 数学、传 统文化、 安全问	Office2010	面授	限选	32	2
7		英语写作	面授	限选	32	2
8		健美操	面授	限选	16	1
9		动物与中国文化	网课	限选	20	1
10		中国文化英语	网课	限选	15	1
11		带你穿越中国医学史	网课	限选	28	2
12		中华文化选讲	网课	限选	28	2
13		华夏文化五千年	网课	限选	18	1
14		诗经导读	网课	限选	16	1
15		走进《黄帝内经》	网课	限选	30	2
16		中国传统艺术-剪纸	面授	任选	16	1
17		中国传统艺术-扎染	面授	任选	16	1
18		民族歌曲演唱	面授	任选	16	1
19		广播播音与主持	面授	任选	16	1
20		Photoshop CS3	面授	任选	16	2
21	新视野英语	面授	任选	32	2	
22	基础英语	面授	任选	32	2	
23	高级英语	面授	任选	32	2	
24	篮球	面授	任选	16	1	
25	排球	面授	任选	16	1	
26	定向越野	面授	任选	16	1	
27	田径	面授	任选	16	1	
28	羽毛球	面授	任选	16	1	

序号	课程模块	课程名称	课程模式	课程类	学时	学分
29		足球	面授	任选	16	1
30		武术	面授	任选	16	1
31		新媒体与社会性别	网课	任选	18	2
32		大众传媒文化	网课	任选	28	2
33		社会调查与研究方法	网课	任选	28	2
34		侵权法	网课	任选	28	2
35		诊所式法律教育	网课	任选	28	2
36		食品安全与日常饮食	网课	任选	16	1
37		健康导航与科学用药	网课	任选	28	2
38		死亡文化与生死教育	网课	任选	28	2
39		行为生活方式与健康	网课	任选	28	2
40		健康生活，预防癌症	网课	任选	20	1
41		从文学到电影	网课	任选	28	2
42		石文化与宝玉石鉴赏	网课	任选	48	3
43		中国画基础——梅兰竹菊	网课	任选	24	1
44		书法基础与赏析	网课	任选	18	1
45		数学——宇宙的语言	网课	任选	28	2
46		像计算机科学家一样思考	网课	任选	17	1
47		Web 设计与应用	网课	任选	32	2
48		4-专业任 选课	医学统计学	面授	任选	24
49	全科医学概论		面授	任选	24	1.5
50	社区卫生服务		面授	任选	24	1.5
51	临床营养学		面授	任选	24	1.5
52	临床流行病学		面授	任选	24	1.5
53	护理职业防护管理		面授	任选	16	1.0
54	关怀护理学		面授	任选	16	1.0

备注：教务处和系部根据开课情况每年度对目录进行微调，选课以当年下达目录为准

九、保障措施

(一) 师资队伍

1. 专业带头人的基本要求

专业实行“双带头人”制度，校内、校外各有一名专业带头人。应具有先进的高职高专教育理念，熟悉本专业的发展、改革动态，能主持开展口腔医学专业人才市场调研和毕业生质量调查，能制定本专业发展规划和人才培养方案，能指导本专业教师队伍建设、教学改革、课程建设、教材建设、校内外实训基地建设和技术服务等。具有较强的专业技能，能够解决实际工作中的疑难问题，在行业内影响力。

(2) 骨干教师的基本要求

按专业核心课程门数配备骨干教师，口内、口外、正畸、修复等专业核心课程每门至少配备1名骨干教师。应具有硕士以上学历，爱岗敬业；具有高职高专教学经验，教学效果好；协助专业带头人完成课程、教材、校内外实训基地等建设；承担1~2名青年教师培养工作；积极参与科、教研课题的开发。

(3) 兼职教师的基本要求

按专业教师数量1:1配置。兼职教师应热爱教育事业，具有本科以上学历，副高级以上职称；严格遵守教学纪律，按照教学计划完成规定的教学工作量；认真备课，按时书写教案，制作与教学内容相配套的多媒体课件；不断改进教学方法，注重学生分析问题、解决问题和自学能力的培养；按时参加学校组织的教学活动；积极参与课程建设和教学资源的开发。

(二) 教学设施

1. 校内实践教学基地

(1) 数量规模：按照高职院校教学管理要求，一般每30人拥有一个（30位）校内专业技能实训室的标准，本专业建设校内实训基地1个，建筑面积约为1000余平方米，分别开设了牙体形态雕刻实训室、口腔临床模拟诊室、口腔临床模拟实训室、铸造室、烤瓷室、石膏室、石膏包埋室、口腔技工室等多个实训场所，可以满足学生校内实训教学需求。

(2) 设备要求：为了提高应用性人才的培养质量，加强学生的实践操作能力，满足临床用人的需求，口腔实训基地建设了仿真模拟实训环境，实现了技能培养与岗位技术零距离，使学生能够更真实的完成各项临床实践操作，保证实训教学质量。目前，口腔实训基地实验设备齐全，配备了目前国内先进的牙科综合治疗机、多套口腔

临床模拟实训系统、口腔技工台（带照明、吸尘、防火、空气压缩、电源）、超声波洁牙机、光固化机、石膏打磨机、石膏切割机、观测仪、茂福炉、铸造机、烤瓷炉等设备，可开展牙体形态雕刻、口腔检查、牙体牙髓病的模拟治疗、口腔局部麻醉、模拟牙齿拔除、可摘局部义齿制作、固定义齿制作和全口义齿制作等多种实训项目。

（3）管理：实训基地应加强制度建立、资产管理、仪器设备使用和维修管理、配齐机构和人员，确保实训项目的开出率和效果。目前，本专业实训基地有 2 名实验员，负责实训基地管理。制定了实训规章制度，每学期进行资产清查及维护，能够保证实训项目开出率达 100%。

2. 校外实践教学基地

（1）实习医院级别：选择二级甲等以上的综合性医院、口腔专科医院作为校外临床实训基地。目前，本专业设有市内校外教学实训基地 5 个，其中有 4 个均为我市的三级甲等医院；另外还与省内外的多家医院建立了教学合作关系，可以满足实践教学的需要，保证学生在口腔外科、口腔内科、口腔修复科及口腔正畸科等科室顺利完成临床实训和顶岗实习。

（2）科室配置要求：实习医院口腔科应开设有口腔外科、口腔内科、口腔修复科，科室设备齐全，技术实力雄厚，有充足的患者量，具备完成顶岗实习的环境和条件，能完成实习大纲所规定的实习内容。

（3）教师队伍：临床实习教师应具备本科以上学历、中级以上职称，有丰富的临床工作经验和较高的专业技术水平；热爱教育事业，带教规范，能按照实习大纲的要求完成实习带教任务。

（4）管理：临床教学医院应设有专门管理机构 and 教学管理人员，具备完善的教学管理制度和管理办法，有明确的教学管理文件规定，定期开展业务学习和知识讲座，认真组织出科考试，并在实习手册中详细记录考试成绩和实习效果评价，保证学生在完成每个科室的实习后，均能达到实习大纲所要求的水平。

（三）教学资源

1. 教材：优先选用卫生部规划的高职高专教材以及人民卫生出版社、北京大学医学出版社、高等教育出版社出版的优秀教材；根据工学结合教学改革的需要，选用院校合作开发的校本辅助教材；选用人民卫生出版社最新版本的本科教材作为参考教材。

2. 校企合作开发多媒体教学课件，配置质量优良的教学 VCD 和网上医学素材库，提供丰富的教学音像资源，增强学生感性认识，激发学生的学习兴趣。

3. 搭建工学结合平台，充分利用本行业的医疗资源，满足学生认知实习、课间见习和毕业顶岗实习的需要，关注学生职业能力的培养，并按照行业标准调整教学内容。

4. 充分利用电子书籍、期刊、网络、图书馆等资源，使教学资源从单一化向多元化发展，拓展学生的知识和技能。

5. 院校合作编写口内、口外、正畸、修复四门专业核心课程的课程标准，明确提出各门课程的学习目标、学习内容、教学设计、教学方法、考核方案以及课程资源的开发，以指导教师的课堂教学和学生的课程学习。

（四）教学方法

1. 课堂教学：授课教师不断提高职业教育教学能力，更新教育观念，认真研究教学内容，结合专业分析学生现状，充分利用各种教学资源、教学平台等信息化教学手段，不断引入新的教学模式和方法，在传统教学模式的基础上，顺应课程特点和学生学习习惯，采取多种教学形式，如课堂启发式教学、案例教学、翻转课堂、微课、混合式教学等，激发学生学习热情，调动学习兴趣，提高教学效果。

2. 实验和实训教学：采用“教、学、做”一体化教学模式、实现理论知识与实践技能的转换。全程开放实训室，为学生提供更多的操作训练机会，并通过举办专业技能竞赛等活动，评价学生的实践操作能力。专业课实训教学以执业（助理）医师实践技能考核大纲为标准，以临床常用操作技术作为训练项目，采取小班化实训教学，师生比1：15~20。通过教师示教、多媒体视频展示等手段开展教学，学生可以在仿真模拟设备上进行操作训练，实现“做中教、做中学”，以保证技能培养的质量。

3. 临床见习：对入学新生组织临床认知见习，尽早接触临床，熟悉工作环境，培养专业情感；在理论知识学习后组织临床见习，将理论与实践相结合，增强学生对知识的理解和记忆、加深对疾病的认识、提高诊疗技能、培养临床思维能力、提高职业素养。

4. 临床实习：按照国家《高等职业院校口腔医学专业顶岗实习大纲》要求进行，要求学生达到实习要求，可以顺利毕业，实现就业。

（五）学习评价

1. 学生学习课程分为必修课程和选修课程，所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、技能、态度三方面。

2. 课程考核按两种情况处理，考试课考核成绩的评定采用百分制，跨学期课程按学期分别计算，考核不合格者，可通过补考获取学分。考查课考核成绩采用五级制（优、良、中、及格、不及格）评定，考核不合格，不安排补考，允许重修或改修。

3. 课程考核的形式包括形成性考核和终结性考核，形成性考核主要考查学生的学习态度、分析问题、解决问题的能力及实践操作技能，通过出勤、提问、作业、实验实训、阶段考核、撰写论文和综述等形式进行；终结性考核主要考查学生基本理论、基本知识，通过笔试的方式进行。

4. 技能考核实施五阶段考核，即课间考核、结业考核、见习考核、实习前考核、实习考核和毕业考核。

（1）课间考核：主要针对核心技术实施课间单项考核。

（2）结业考核：当课程结束时，按照各科的考核方案进行，主要考核学生对各门课程涉及的操作技术掌握情况。

（3）见习考核：每次见习后按照见习方案要求撰写见习体会，不少于 3000 字。

（4）实习前考核：在毕业实习前对学生实施专业综合技能考核，对考核成绩不合格者不允许进入临床实习，经过培训、考核合格后方可开始顶岗实习。

（5）实习考核：按实习大纲要求，在毕业实习期间，由所在实习医院考核。每个科室实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该科室实习鉴定，成绩不合格者，不可进入到下一科实习。

5. 毕业考核包括毕业实习考核、专业综合知识考试和撰写病案报告。在顶岗实习期间，必须通过全部实习科室的考核，每科成绩均取得合格后，认定为实习考核通过。在实习期间，学生还要结合临床诊疗经历和实习体会撰写一份病案报告。完成上述两项考核后，返校参加学校组织的毕业前专业综合知识考试，考试过程以笔试答题的形式进行，考核内容以专业基础知识和临床实践知识并重，评价学生对专业知识和专业能力的掌握程度，考核合格者方可准予毕业。

（六）质量管理

1. 教学组织保障

实行校、系两级管理，系部下设教研室，同时成立专业教学指导委员会。专业教学指导委员会聘请临床专家参与专业建设，制定专业发展规划、人才培养模式，进行课程体系改革和建设，结合岗位需求和职业能力要求，认真组织开展教学研究，进行教学内容、教学方法和教学手段等方面的改革。

系部负责制定专业发展规划、人才培养模式、课程体系改革和专业课程建设；负责与教学医院协调分配教学任务，并对教学情况进行指导和监督。

专业相关教研室结合岗位需求和职业能力要求，认真组织教研室的教师开展教学研究，进行教学内容、教学方法和教学手段等方面的改革，负责各项教学任务的完成和所属教师的教学管理。

2. 教学制度保障

为使各个教学环节顺利开展，在学校和系部两个层面建立并完善了教学运行管理、教学质量、教师管理和学生管理等各项管理制度。其中学校层面制度：《学生管理规定》、《学分制实施方案》、《“（技能+特长）×态度”人才培养模式整体考核方案》、《毕业实习工作管理办法》、《学生体质健康标准实施方案》、《教师考核办法》、《职业技能竞赛管理办法》、《导师制管理办法》、《考务管理办法》、《评教评学工作实施办法》、《教学差错、事故认定及处理办法》等。系部层面：《临床医学专业校企合作委员会章程》、《临床医学系听课制度》、《临床医学系教学文件考核细则》、《临床医学系辅导员工作考核细则》、《临床医学系学生课间见习管理办法》、《临床医学系顶岗实习选派和管理办法》、《医学营养实训室管理制度》等制度，通过完善的管理制度来确保专业建设持续、健康推进，能够有力地保障重点专业的建设。

3. 教学质量监控与评价

（1）教学质量监控

为了保证人才培养目标的实现，应对“人才培养方案制定和完善、课程体系构建、校内教学、临床教学、见习实习、就业情况”六个方面进行质量监控（见表12），确保人才培养质量。

表 12 教学质量监控体系

监控点	监控手段	责任人
人才培养目标建立	1. 每年开展人才需求和岗位能力调研。 2. 专业建设指导委员会论证。 3. 就业率和就业对口率反馈。	专业带头人 专业教学指导委员会 教务处

课程体系构建	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过调研了解未来职业岗位对毕业生的需求。 2. 认真分析国家执业助理医师资格的考试大纲。 3. 专兼职教师共同参与课程体系的构建。 4. 专业建设指导委员会进行论证。 	专业带头人 专业教学指导委员会 专兼职教师 课程负责人
校内教学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校系听课 2. 开学初、期中和期末教学文件检查 3. 学生评教 4. 教师互评 	专业带头人 教研室主任 督导 教务处
临床教学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校系听课 2. 开学初、期中和期末教学文件检查 3. 学生评教 	专业带头人 教研室主任 医院教学负责人
见习实习	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走访检查实习医院带教和学生实习效果 2. 学生座谈 3. 见习结束上交见习体会 4. 顶岗实习结束后进行临床综合技能考核 	专业带头人 教务处 带教教师 辅导员
就业情况	<ol style="list-style-type: none"> 1. 统计就业率 2. 就业对口率 3. 用人单位对毕业生的评价 4. 麦可思对毕业生的评价 	招生就业处 用人单位 麦可思 辅导员

(2) 教学质量评价

建立由督导室、教务处、系部和学生四级教学质量评价体系（见图3），定期开展评教、评学活动。通过教师和学生互评，及时找出教与学中存在的不足，促使双方整改，确保教学质量不断提高。学生评价主要通过座谈会和填涂评议卡，对任课教师为人师表、教学方法、教学效果、教书育人、教学能力等方面进行评价。系部评价通过听课、填涂听课评议表、检查教学文件等对教师的教学水平进行综合评价。教务处和督导室通过组织试讲、调讲、听课、教学文件检查等，对教师的授课水平进行评价，并给予量化打分，纳入教师年终量化考核。



图 3 教学质量评价体系

(3) 人才培养质量评价

建立由用人单位、学生及麦可思共同参与的第三方人才培养质量评价制度，通过问卷调查、访谈等方式每年开展一次毕业生质量调查，及时了解毕业生一次就业率、专业对口率及第三方满意度，全面了解人才培养的质量。

十、毕业要求

(一) 职业资格要求

1. 技能证书

(1) 英语：获得全国高等学校英语应用能力 A 级证书。

(2) 计算机：获得黑龙江省高等学校非计算机专业学生等级考试二级证书。

2. 执业资格证书

根据《中华人民共和国执业医师法》，毕业一年后可参加口腔执业助理医师资格考试，获得口腔执业助理医师资格证书。

(二) 毕业要求

完成人才培养方案规定的课程，经考试（核）成绩合格，最低总学分达到 154 学分，体质健康测试达标，并通过毕业考核，获取毕业资格。

十一、附录

附录 I 变更审批表

附录 I

大庆医学高等专科学校人才培养方案变更审批表

系别： 专业： 年级： 变更学期： 申请日期：

原人才培养方案课程开设情况					变更后人才培养方案课程开设情况					变更类型
课程名称 (课程代码)	开设 学期	学 分	学 时	周学 时	课程名称 (课程代码)	开设 学期	学 分	学 时	周学 时	
变更原因										
申请系部意见										
	负责人签字（盖章）：									
教务处审核										
	负责人签字（盖章）：									
主管校领导意见										
	负责人签字（盖章）：									

注：1. 本表审批后一式二份，申请系部、教务处各留存一份。

2. 变更类型一栏填写：“增设”、“取消”、“变更学期”、“增加学时”、“减少学时”等。