



大庆医学高等专科学校

康复治疗技术专业

人才培养方案



康复医学系

二〇一九年八月

前 言

人才培养方案是对人才培养目标、培养规格、培养模式及培养过程的总体设计，是保证人才培养质量的纲领性文件，也是组织教学过程、安排教学任务、确定教学计划的基本依据。制订专业人才培养方案，是贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要途径，是新时代职业教育治理创的重要载体，也是规范教学管理，深化育人体制机制改革的重要抓手。

依据党的十九大精神及《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》、国发【2014】19号《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、教职成【2015】9号教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订作的指导意见（征求意见稿）》、教职成【2019】13号《关于职业院校专业人才培养方案制订作的指导意见》等国家、教育部有关文件精神，在学校2018年人才培养方案的基础上，各专业教学指导委员会经过充分调研，根据社会经济发展需求、医药卫生技术技能发展趋势、教育教学改革实际、2018年人才培养方案使用反馈等，提出了调整意见，对各专业人才方案进行了全面修订，提高了专业人才培养方案的针对性与实效性。

2019年人才培养方案修订遵循以下原则：

1. 以立德树人为本。体现以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德、人文素质、身心素质、创新创业能力培育融入教育教学全过程，注重实践教学，促进学生德技并修、全面发展。

2. 精准对接职业标准。以职业教育国家教学标准为基础遵循，依据或参照2012年教育部相关各专业教学标准及高职高专康复治疗技术专业教育基本标准，遵循教育部相关专业顶岗实习标准、全国职业院校康复治疗技术专业仪器设备装备规范等进行人才培养方案的修订。修订过程中贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的要求，对接有关职业标准，服务地方和行业发展需求。

3. 充分体现校企合作。修订工作由校内专业带头人和临床兼职专业带头人

共同负责，组织召开康复治疗技术专业建设指导委员会专题研讨会，广泛征求临床及行业专家的意见和建议。修订内容上遵循职业教育“五对接”原则，即专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，将产教融合、校企合作落实到人才培养全过程。

4. 突出康复治疗技术专业特色。进一步完善和提炼专业人才培养模式，实施（5+2+3）能力递进、工学交替”的专业人才培养模式，构建“四类型、八核心、分段式”课程体系，确保高素质技术技能人才培养目标的实现。

康复医学系

二〇一九年八月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、就业范围与职业面向	1
五、培养标准与培养规格	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 人才培养规格	1
六、课程设置及要求	2
(一) 职业岗位能力分析	2
(二) 课程体系	4
(三) 专业核心课程	6
(四) 课程设置	7
七、培养方案的实施	19
(一) 人才培养模式及运作流程	19
(二) 教学组织	20
(三) 素质教育实施	23
八、教学进程总体安排	25
(一) 时间分配	25
(二) 课程分类及学时比例统计	25
(三) 教学进程	26
(四) 主要选修课	28
九、实施保障	30
(一) 师资队伍	30
(二) 教学设施	30
(三) 教学资源	31
(四) 教学方法	32
(五) 学习评价	32
(六) 质量管理	33
十、毕业要求	36
(一) 毕业资格要求	36
(二) 职业资格要求	36
十一、附录	36

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

康复治疗技术专业/620501

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限以3年为主,可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、就业范围与职业面向

(一) 就业范围

主要面向各级医院康复医学科、康复中心(医院)、社区卫生服务机构、残联机构、健身保健机构、养老服务机构以及各类福利院。

(二) 职业面向(见表1)

表1 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生(62)	康复治疗类(6205)	医院(841) 基层卫生服务(842)	其他卫生专业技术人员(2-05-99-00)	康复治疗	康复治疗士 康复治疗师 中级

五、培养标准与培养规格

(一) 人才培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应我国社会主义建设和医疗卫生事业发展需要,具有良好的职业道德、职业素养和人文素养以及身心素质,掌握基础医学、临床医学、康复医学以及传统中医药学等知识和技术技能,面向各级各类医院的康复医学科、专科康复医院、残联机构、社区卫生机构、健身保健机构以及养老院和护理院等康复治疗岗位群的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 人才培养规格

1. 知识结构

(1) 掌握康复医学的基础理论知识。

(2) 熟练掌握康复治疗技术，如运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、传统康复治疗技术等。

(3) 熟练掌握常见疾病康复的基本知识。

(4) 熟悉基础医学、临床医学和传统中医药学的基本理论知识。

(5) 熟悉康复心理学和相关体育运动保健的理论知识。

2. 能力结构

(1) 具有康复功能评价的能力。

(2) 具有开展各种康复治疗技术（如运动治疗、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、传统中医康复治疗、心理治疗等）的能力。

(3) 具有对临床常见疾病及损伤进行康复治疗的能力。

(4) 具有运动伤害防护及对运动损伤的康复能力，具有健康体适能的评估及运动处方制定的健康促进能力。

(5) 具有开展康复教育的能力。

(6) 具有运用现代信息技术、医患沟通协调、团队合作及创新创业的能力。

3. 素质结构

(1) 政治素质：热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有正确的人生观、世界观和价值观；具有强烈的事业心和责任感；能遵守国家有关法律法规，依法从业，有法治观念和公民意识。

(2) 职业道德和职业素养：尊重患者，关爱生命，全心全意为病伤残者提供康复治疗服务；尊重同事，平等相处，发挥康复治疗团队的合作协作精神；勤奋学习，精益求精，不断钻研康复治疗新技术；遵纪守法，廉洁行医，做遵守职业道德和职业操守的模范。

(3) 身心素质和人文素养：具有良好的文化修养和较宽的知识面，有强烈的求知欲及自我学习、自我完善的意识；具有健康的体魄、端庄的仪态、良好的心理素质和健全的人格，具有良好的心理调节和自我锻炼能力。

六、课程设置及要求

(一) 职业岗位能力分析（见表2）

表 2 就业岗位及能力分析

序号	就业岗位	岗位职责	岗位能力	主要支撑课程
1	康复治疗	在康复医师指导下进行疾病和损伤的康复评估和治疗工作，并做好观察、记录治疗效果，定期反馈给康复医师及家属。	熟练掌握各种康复评定和治疗技术，并具备对常见疾病和损伤进行康复评定和康复治疗的能力。	人体解剖生理学、人体运动学、康复评定技术、物理因子治疗技术、运动治疗技术、传统康复治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、康复心理学、常见疾病康复。
2	儿童康复	在康复医师指导下进行儿童康复评估和治疗工作，并做好观察、记录治疗效果，定期反馈给康复医师及家长。	熟练掌握各种儿童康复评定和治疗技术，并具备对儿童脑瘫等常见疾病和损伤进行康复评定和康复治疗的能力。	人体解剖生理学、人体发育学、康复评定技术、物理因子治疗技术、运动治疗技术、传统康复治疗技术、作业治疗技术、儿童生长发育评价、常用儿童疾病康复。
3	老年康复	在康复医师指导下进行老年康复评估和治疗工作，并做好观察、记录治疗效果，定期反馈给康复医师及家属。	熟练掌握各种老年康复评定和治疗技术，并具备对常见老年疾病和损伤进行康复评定和康复治疗的能力。	人体解剖生理学、人体运动学、康复评定技术、物理因子治疗技术、运动治疗技术、传统康复治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、康复心理学、常见疾病康复，老年康复基础、老年疾病的康复治疗。
4	体保康复	对体育健身参加者进行医务监督和指导，使体育锻炼能更好地达	具备熟练的运动保健、体育康复和现代康复治疗技能，能针对不同体育健身参	人体解剖生理学、人体运动学、康复评定技术、物理因子治疗技术、运动治疗技术、传统康复治疗技术、作

序号	就业岗位	岗位职责	岗位能力	主要支撑课程
		到增强体质、增进健康和提高运动技术水平和效果。	加者给予监督、指导；并对体育健身所出现的损伤进行评定和治疗。	业治疗技术、言语治疗技术、康复心理学、常见疾病康复，运动保健、大众健康指导。
5	保健按摩	对常见病损及亚健康人群进行保健按摩和健康咨询。	具备健康状况评估及保健按摩能力。	人体解剖生理学、康复评定技术、物理因子治疗技术、运动治疗技术、传统康复治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、康复心理学、常见疾病康复。
6	康复医疗器械营销	负责开发营销市场，并通晓康复仪器设备的原理、使用及维修等。	能熟练使用各种康复仪器设备，并阐述设备的原理、使用、维修和保养等事宜。	人体解剖生理学、康复医学导论、康复评定技术、物理因子治疗技术、运动治疗技术、传统康复治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、康复心理学、常见疾病康复。

（二）课程体系

在充分调研各级医院的康复医学科、专科康复医院、残联机构、社区康复机构、健身保健机构以及养老院对康复治疗技术专业人才需求的基础上，与校企合作理事会的专家共同论证本专业毕业生的职业岗位任职要求，结合国家康复治疗技术初级（士）等级考试标准，对主要工作任务、所需职业能力进行分析，构建了“传授知识、培养能力、提升素质”为一体的“四类型、八核心、分段式”的课程体系（见图1）。“四类型”即公共基础课、专业基础课、专业技术课、专业方向课四种类型；“八核心”即六门专业核心课程，包括人体解剖学、人体运动学、康复评定技术、物理治疗（运动治疗技术和物理因子治疗技术）、作业治疗技术、言语治疗技术、传统康复治疗技术和常见疾病康复；“分段式”是采取

分段式的教学模式,即第 1~4 学期为学生校内学习阶段,主要完成人文社科课、专业基础课及专业技术课的学习;第 5~6 学期为学生校外学习阶段,主要完成专业实践课的毕业实习。

同时,在不同学年通过人文社科课、任选课、社团活动、特长培养以及社会实践等形式,加强学生素质教育(培养)。

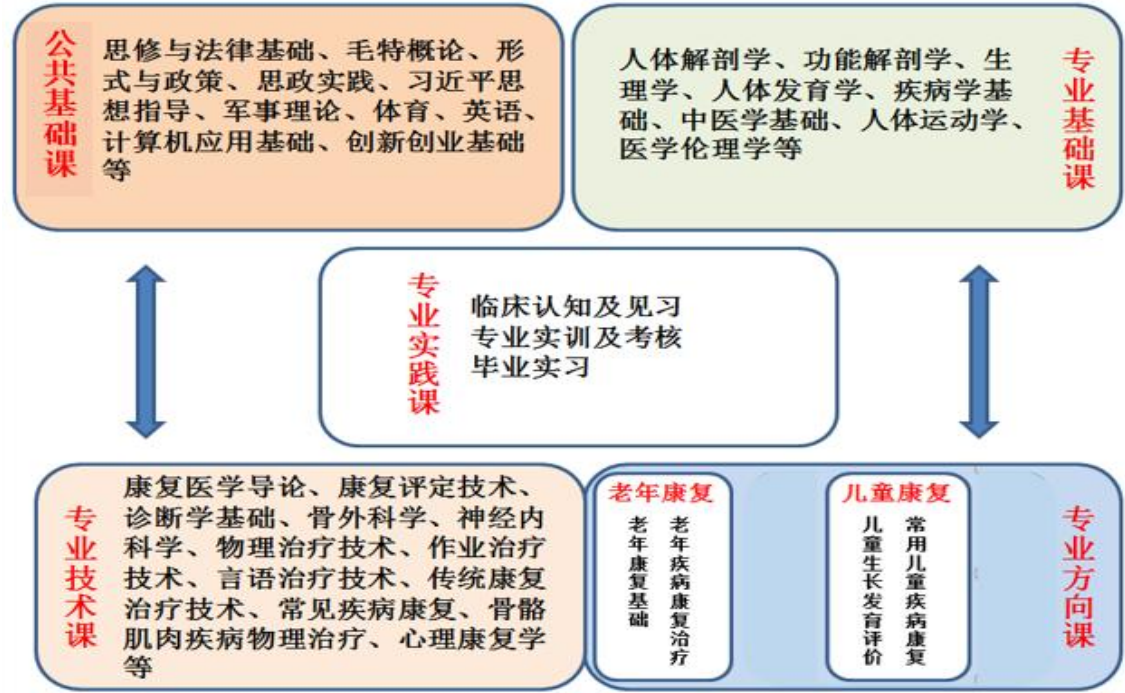


图 1 康复治疗技术专业课程体系

1. 人文社科课课程贯穿于医学教育全过程,与医学学科相互渗透。主要包括:思修与法律基础、毛特概论、形势与政策、思政实践、习近平思想指导、军事理论、体育、英语、计算机、创新创业基础等,旨在培养学生的人文素养和职业道德,树立正确的人生观和价值观,激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。

2. 专业基础课程强调支撑专业技术的基本理论和基本知识,以“必需、够用”为度。主要包括人体解剖学、功能解剖学、生理学、人体发育学、疾病学基础、中医学基础、人体运动学、医学伦理学等,旨在为学习专业技术课程奠定基础。

3. 专业技术课程根据职业岗位能力的需要和人才规格要求,重点培养学生职业能力和职业素养,提高学生分析问题和解决问题的能力。主要包括康复医学

导论、诊断学基础、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、物理因子治疗技术、传统康复治疗技术、常见疾病康复等，旨在为从事临床康复评定和康复治疗奠定坚实的基础。为了适应“大卫生大健康”背景下的社会需求，增加学生就业竞争力和可持续发展潜力，增加了老年康复和小儿康复两个专业方向，开设六门专业方向课程。

4. 专业实践课基于临床工作过程和学生认知规律，设计了“岗位认知→技术技能→综合技能→岗位技能”的实践教学环节，每一个实践教学环节均设计了相应的教学内容，旨在学生的职业能力和职业素养递进式上升（见图2）。

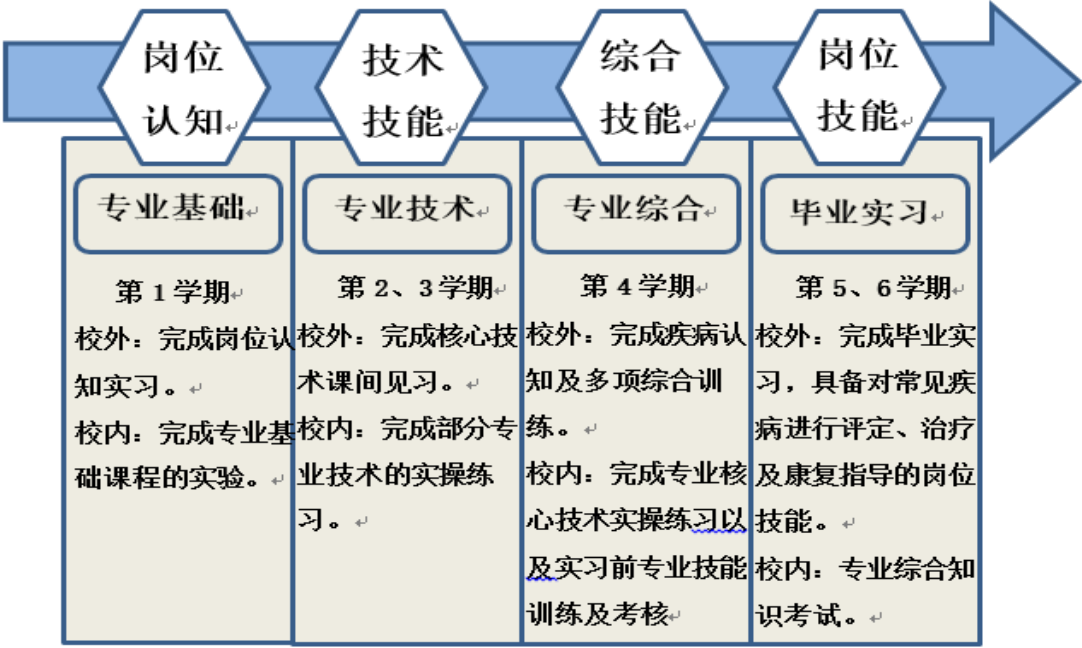


图2 康复治疗技术专业实践教学体系

（三）专业核心课程

含专业基础及专业技术课，8门(见表3)

表3 核心课程（专业基础及专业技术）

序号	核心课程	学 分	学 时	理 论	实 践
1	人体解剖学	4.5	72	46	26
2	人体运动学	4	68	60	8
3	康复评定技术	4.5	72	48	24
4	运动治疗技术	6	96	42	54
5	作业治疗技术	5	84	46	38

序号	核心课程	学 分	学 时	理 论	实 践
6	言语治疗技术	2	32	22	10
7	传统康复治疗技术	6	96	38	58
8	常见疾病康复	6	96	72	24
小 计		38	616	374	242

（四）课程设置

1. 公共基础课

（1）思想道德修养与法律基础（40 学时，2.5 学分）

本课程是集思想性、政治性、综合性和实践性于一体的大学生思想政治教育课程，是大学生思想政治教育必修课。主要内容包括人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范及法制观教育。本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养，促进大学生的全面和健康发展。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（56 学时，3.5 学分）

本课程是四门思想政治理论课程中的重中之重，是与我国改革开放和现代化建设实践结合最为密切、充分体现马克思主义中国化最新理论成果的课程，是高等学校思想政治教育必修课。这门课的主要内容包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。通过学习帮助学生系统掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，努力培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

（3）思政实践课（16 学时，1 学分）

本课程是结合思想政治理论课开展的实践教学，是思政课教学中的重要组成部分，是高等学校思想政治教育一门必修课程。主要内容是开展主题为“亲情、诚信、感恩”的社会公德文明行实践活动对学生进行责任、感恩教育；参观思想教育基地对学生进行大庆精神、铁人精神教育或者围绕主题内容做社会实践调查。

通过深入实践，使大学生了解社会对社会成员的思想品德和行为规范的要求，提高社会公德文明意识，增强社会责任感，养成良好的行为习惯，促进学生形成科学正确的世界观、人生观和价值观；通过参观活动陶冶学生的思想情操，激发爱国热情，坚定科学理想信念，培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（4）形势与政策（32 学时，1 学分）

本课程是思想政治理论教育课程的重要组成部分，研究国内外形势和党的路线、方针、政策的学科，是高等学校思想政治理论必修课程。主要内容是根据教育部和黑龙江省教育厅下发的高校“形势与政策”教育教学要点，结合实际情况和学生关注的热点、疑点和难点问题，开展时事政策专题讲座。通过学习使学生全面系统了解社会发展动态，引导学生认清时代潮流，把握时代脉搏，正确认识世情、国情，正确理解党的路线、方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，明确时代责任，提高分析问题和解决社会问题的能力，为大学生顺利成长成才打下坚实的思想基础。

（5）习近平新时代中国特色社会主义思想（16 学时，1 学分）

本课程是研究习近平总书记新时代中国特色社会主义思想的理论内涵和精神实质的课程，是对高校思想政治理论课的有益补充、丰富和深化，是高等学校学生思想政治教育的一门必须课程。主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和重大意义、实现中华民族伟大复兴的中国梦、坚持和发展中国特色社会主义、建设现代化强国、强军兴军、特色大国外交、全面从严治党以及新思想贯穿的立场观点方法等八个专题开展专题教学。通过学习帮助大学生解读十九大以来中国共产党在新的历史条件下治国理政一系列重大问题，推动新思想入脑入心，增强对马克思主义的信仰、对共产主义的信念、对中国特色社会主义的信心、对以习近平总书记为总书记的党中央的信赖。

（6）军事理论（36 学时，1 学分）

本课程是普通高等学校进行大学生国防教育教学的一门必修课程。主要包括中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争。通过学习，培养学生爱国主义、集体主义观念，掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。

（7）体育（108 学时，7 学分）

本课程以身体练习为主要手段、以增进高职学生健康为主要目标，以培养德智体美全面发展为重要内容的一门必修课程。主要内容包括体能训练和体育专项课教学，其中体能训练融入了学生体质健康测试内容，涵盖了耐力素质、力量素质、速度素质及柔韧素质的基础训练；体育专项课教学包括健美操课、武术课、篮球课、足球课、排球课、轮滑和速滑等，增加针对学生专业特点而设计的锻炼内容。通过体育技能学习和锻炼，使学生掌握基本的运动技能，培养学生体育锻炼意识，塑造强健体魄，能应对体育锻炼中所遇到的一般性运动损伤，为学生的终生体育打下基础。

（8）英语（60 学时，4 学分）

本课程是提高高职高专学生英语应用能力的一门学科，是康复治疗技术专业的必修课程。主要内容包括英语基础知识模块、语法模块、英语 A 级考试训练模块、医用英语情景听说模块、听力训练模块等。通过学习，培养学生具有一定的听、说、读、写、译的英语综合应用能力，最终帮助学生通过全国高等学校英语应用能力 A 级考试。同时，增强学生的综合文化素养、跨文化交际意识，和在涉外交际的日常活动和职场环境中进行简单的口头和书面交流的能力，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

（9）计算机基础（60 学时，4 学分）

本课程是研究如何利用数据库技术来解决数据的组织、管理、存储、维护、查询和统计的学科，是康复治疗技术专业的必修课程。主要内容包括数据库基础知识、表的基本操作、数据库基本操作、结构化程序设计和面向对象程序设计等。通过学习使学生理解、掌握数据库的来龙去脉，培养学生的计算与抽象思维能力、创新和实践能力以及获取信息、应用信息的能力，最终通过省高校非计算机专业学生计算机二级等级考试，为今后从事康复工作和后续学习其他计算机应用奠定基础。

（10）职业生涯规划与就业指导（24 学时，2 学分）

本课程以激发大学生职业发展的自主意识和提高就业能力为目的的必修课程。主要内容包括认识医学生职业生涯规划、认识自我、技能探索训练、价值观探索、医学生就业前期准备、医学生求职材料、就业协议书与劳动合同、面试

技巧训练及医疗职场模拟训练等。通过学习使学生树立正确的择业观，及时调适在择业过程中出现的矛盾心理；使学生掌握一定的求职技巧并转换角色，适应社会发展对人才的需求；让毕业生了解就业政策，更好地利用就业指导机构指导自身就业。

（11）创新创业基础（16 学时，1 学分）

本课程是以激发大学生创业意识和提高创业能力为目的的必修课程。主要内容包括创业与就业的关系、创新创业规律、创业机会与创业风险、创业者与创业团队、创新创业政策的理解与利用、新企业的设立与管理。通过学习使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

（12）大学生心理健康（32 学时，2 学分）

本课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的必修课程。主要内容包括大学生心理问题与心理咨询、自我意识与培养、人格发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱及性心理、压力管理与挫折应对及生命教育等。通过学习使大学生能够明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；掌握并应用心理健康知识，提高自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力及承受挫折能力；有效消除心理困惑，以科学的态度对待各种心理问题，切实提高心理素质，促进自身素质全面提高与发展。

（13）医学伦理学（16 学时，1 学分）

医学伦理学是研究医学领域道德问题的学科，是康复治疗技术专业的一门专业基础课程。主要内容包括医学伦理学的基本理论、原则和规范要求，医疗人际关系的协调，医学道德实践及生命伦理问题。通过学习使学生了解医学伦理道德的基本理论，掌握医务人员应遵守的伦理道德原则与规范，提高学生医德评价的能力和医德修养的自觉性。

（14）军事技能（112 学时，2 学分）

本课程是普通高等学校进行大学生国防教育教学的一门必修课程。通过军事技能课，让学生了解掌握基本军事技能，主要内容包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。通过学习，加

强学生组织纪律性，引导青年学生爱国奉献、崇文尚武，增强国防观念、国家安全和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（15）艺术课（以下课程学生任选一门）

1) 影视鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是以提高学生影视欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的学科。主要教学内容为通过结合影视作品欣赏，讲授世界影视艺术的发展概况、基本审美特征和欣赏方法。欣赏过程中容知识性、互动性、趣味性、启发性于一体，注重学生实践和讨论，使学生逐步掌握影视艺术作品的赏析方法，进而提高学生的影视艺术作品鉴赏能力、审美水平和艺术修养，以实现以美育人的教育目标。

2) 音乐鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是以提高学生音乐欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的课程。主要教学内容包括音乐基本知识、音乐欣赏方法、体裁风格、经典音乐作品赏析等。通过学习，扩大学生的音乐视野，使学生掌握多方面的音乐知识。提高学生的音乐感知能力、想象能力、理解能力和艺术鉴赏能力。掌握一定的音乐美学知识，提高和培养高尚的审美情趣，陶冶高尚情操，感受世界音乐的魅力，进而提高学生的综合素质，以实现以美育人的教育目标。

3) 歌剧鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是以提高学生歌剧欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的学科，是一门艺术限选课程。主要教学内容包括歌剧的基本知识，经典歌剧作品欣赏，声乐演唱及音乐的基本知识，指挥与合唱等。通过本门课程的学习，使学生了解歌剧历史的发展脉络、历史上著名的歌剧作曲家及其重要代表作品。同时通过对具体作品的赏析，提高学生的文化修养和鉴赏力，进而提升学生对艺术的欣赏品鉴能力和审美品位，实现以美育人的教育目标。

4) 舞蹈鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是以培养学生对舞蹈艺术的鉴赏能力，提高学生的艺术审美和人文修养为目标的学科，主要教学内容包括舞蹈的起源与演变，芭蕾艺术，中国古典舞、中国民间舞、外国主要的民族民间舞、现代舞以及时代流行舞蹈欣赏等。通过知识学习及作品欣赏，使学生掌握舞蹈欣赏的一般知识，了解舞蹈欣赏的一般规律，

掌握舞蹈艺术评价的基本方法,培养和提高学生了解美、欣赏美和创造美的能力,进而在欣赏舞蹈作品的同时实现情感升华,实现以美育人的教育目标。

5) 美术鉴赏 (32 学时, 2 学分, 限选课)

本课程是通过对美术作品和美术现象的分析,在欣赏视觉艺术的过程中培养学生的审美能力和综合文化素质,发展思维和创造能力。是一门提高学生艺术审美和人文修养的学科。主要教学内容以美术历史发展为经,以艺术家和美术作品为纬,系统地介绍中外美术鉴赏知识,艺术家的生平、审美思想,并结合观赏大量的视觉艺术作品,以画面和视频的形式,来帮助学生理解和欣赏美术,获得所必需的基本概念和技能。通过知识学习,作品鉴赏,使学生既获得综合的历史文明信息,又获得具体作品的审美方法,学会从新的角度观察、认识和理解二维和三维空间,把握视觉艺术原理,恰当地运用视觉艺术语言分析和判断事物,用爱美之心来对待学习和生活。

2. 专业基础课程

(1) 人体解剖学 (72 学时, 4.5 学分)

本课程是研究正常人体位置、形态、结构、功能及其发生发展规律的科学,属于生物科学中形态学的范畴,是康复治疗技术专业一门重要的专业核心课程。只有在充分认识人体形态和结构的基础上,才能正确理解人的生理现象和病理过程,否则就无法判断人体的正常与异常,区别生理与病理状态,更不能对疾病进行正确诊断和治疗。通过本课程的学习,为后续相关专业知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定坚实基础。

(2) 功能解剖学 (36 学时, 2 学分)

本课程主要研究人体器官结构和功能、人体结构配布规律的一门新兴学科,是康复治疗技术专业的重要专业基础课程。主要内容包括康复治疗基本技能的应用解剖、康复功能评定技能的应用解剖、呼吸功能训练与排痰技术的应用解剖、言语治疗技能的应用解剖、腧穴定位的应用解剖、临床疾病康复综合技能的应用解剖、肌肉神经的表面解剖。通过本课程的学习,为后续学习康复医学专业技能、临床应用及康复实践奠定坚实的基础。

(3) 生理学 (48 学时, 3 学分)

本课程是研究生物体及其各组成部分正常功能活动规律的科学,是康复治疗

技术专业的一门专业基础课程。主要内容是介绍正常人体及其各组成部分所表现出来的各种生命现象、活动规律及其产生机制，以及机体内、外环境变化对这些功能活动的影响和机体所进行的调节，揭示各种生理功能在生命活动中的意义，在医学领域中占有重要的地位。通过学习，使学生掌握生理学基本理论、基本知识和基本技能，注重学生创新、获取信息及终身学习能力的培养，重视职业道德和人文素养的培养，为后续学习专业课程和今后从事康复治疗技术工作奠定基础。

（4）人体发育学（34 学时，2 学分）

本课程是研究人体随着时间过程发展变化规律的学科，是康复治疗技术专业的一门专业基础课程。主要内容包括人体生长发育各个阶段的运动功能、智能、心理功能、社会功能、人格特征等发生和发展变化规律。通过学习，使学生掌握人生发展各个阶段人体的结构、生理、心理变化的规律，具有对不同阶段人体结构与功能发育正常与否进行判断的能力，同时也为学生后续学习专业技术课程奠定基础。

（5）疾病学基础（68 学时，4 学分）

本课程内容涵盖病原生物与免疫学、病理学与病理生理学等基础医学知识，是康复治疗技术专业的一门专业基础课程。前者主要内容包括免疫系统的组成与功能、免疫应答的发生机理，以及与医学有关的微生物的生物学性状、微生物的分布、微生物的致病性与感染、消毒与灭菌、常见病原菌和常见病毒等，通过学习，培养学生能对免疫性、感染性疾病的发病与传播和特异性防治做出解释，掌握消毒灭菌的方法，树立无菌观念。后者主要内容包括疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、常见疾病的病理等，通过学习，使学生掌握疾病发生发展的一般规律和基本病理变化，学会运用病理学知识解释疾病的临床表现，为后续学习专业知识和临床工作奠定基础。

（6）人体运动学（68 学时，4 学分）

本课程是专门研究在不同状态下的人体结构与功能的相互关系的学科，是康复治疗技术专业的一门专业核心课程。主要内容包括运动学基础、骨与关节生物力学、运动生理、生化、骨骼肌结构特性及收缩机制、骨骼肌运动形式及力学特征、运动控制、关节运动、运动分析、运动障碍及代偿等。通过学习使学生掌握运动学基础知识，并能够运用人体解剖学、力学、人体生物力学等原理，正确分

析患者的运动功能障碍，为患者科学合理地制定运动处方，实施运动治疗提供依据，同时也为后续学习运动治疗技术等课程奠定理论基础。

（7）中医学基础（48 学时，3 学分）

本课程是研究传统中医学基本理论、基本知识和基本技能的学科，是康复治疗技术专业的一门专业基础课程。主要包括中医学基础绪论、阴阳五行学说、藏象、经络、病因、四诊八纲、防治原则、方药和治法、常见病证的中医学治疗。通过学习，使学生掌握传统中医学的基础理论、基本知识，初步学会中医学的诊疗方法，并能运用中医学诊疗方法进行防病治病，同时也为后续学习传统康复治疗技术奠定坚实的基础。

3. 专业（技能）课程

（1）康复医学导论（24 学时，1.5 学分）

本课程是概括康复医学全貌的基础学科，也是学习康复医学的入门课程。主要包括康复与康复医学的概念、残疾学、功能障碍学、康复医学在现代医学中的地位、康复医学的工作内容和工作方式、康复医学专业人员的职责及康复医学科的诊疗常规等。通过学习使学生熟悉康复的总体概况，树立康复医学理念，构建康复思维模式，明确康复职业定位，明确康复治疗职责，增强学习本专业的信心，同时也为学习后续专业技术课程奠定理论基础。

（2）康复评定技术（72 学时，4.5 学分）

本门课程是在临床检查的基础上，用客观的方法有效和准确地评定病、伤、残者的功能障碍，并确定其种类、性质、部位、严重程度和预后全过程的专业技术核心课程。主要包括人体反射和形态评定、运动功能评定、神经电生理检查、心肺功能评定、言语功能评定、心理功能评定、环境评定、日常生活活动能力评定以及常见疾病评定等。通过学习使学生具备康复功能评定的能力，进而明确功能障碍程度，为制订康复计划、评价治疗效果、帮助判断预后提供依据，同时也为后续学习专业技术课程奠定基础。

（3）诊断学基础（含影像）（42 学时，3 学分）

本课程是阐述诊断疾病的基本理论、基本技能和方法的一门学科，是基础医学与临床医学的桥梁课，是康复治疗技术专业的一门专业技术课。主要包括问诊、检体诊断、影像学诊断等内容。通过学习使学生具有良好的职业道德和临

床思维方法，能够熟练进行病史采集，综合分析采集到的人体资料，合理运用影像检查方法、人体各系统正常影像表现、基本病变及常见疾病影像表现提出符合疾病本质的结论诊断，为进一步学习相关专业技术课程奠定基础。

（4）骨外科学（24 学时，1.5 学分）

本课程是外科学的分支，是研究骨和关节疾病发生、发展规律、诊治和预防的临床应用学科，是康复治疗技术专业的一门专业技术课。主要内容包括骨折、关节脱位、手外伤、周围神经损伤、骨与关节感染、骨与关节结核、颈肩腰腿痛、骨肿瘤及骨科常用治疗技术和心肺复苏术等。通过学习使学生掌握骨关节外科学的基本知识和基本技能，树立无菌技术观念，培养学生分析问题和解决问题的能力，能熟练运用骨外科学常用技术对骨外科常见病做出诊断和处理，为学习后续课程和今后从事临床工作奠定基础。

（5）神经内科学（24 学时，1.5 学分）

本课程是从内科学中派生的学科，是康复治疗技术专业的一门专业技术课程。主要内容包括脑血管疾病、运动障碍性疾病、脊髓疾病、周围神经系统疾病、神经-肌肉接头和肌肉疾病等。神经内科学的学习任务是使康复治疗技术专业学生获得神经病学的基础理论、基本知识和基本技能，提高学生的临床思维和防治常见病、多发病的能力，能熟练运用内科学常用技术对神经内科常见病做出诊断和处理，为学习后续课程和今后从事临床工作奠定基础。

（6）物理因子治疗技术（44 学时，3 学分）

本课程是研究应用天然或人工物理因子作用于人体，通过神经、体液、内分泌和免疫等生理调节机制，达到保健、预防、治疗和康复目的的专业技术课程。主要内容包括电疗法（直流电疗法与直流电离子导入疗法、低频电疗法、中频电疗法和高频电疗法）、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、生物反馈疗法等。通过学习使学生掌握物理因子治疗技术的理论知识及临床应用，能够针对不同疾病和损伤制定治疗处方，并能实施物理治疗，同时也为学习常见疾病康复课程奠定基础。

（7）运动治疗技术（96 学时，6 学分）

本课程是以运动学、生物力学和神经发育学为基本原理，采用主动（或）被动的运动，通过改善、代偿和替代的途径，来纠正人体躯体、生理、心理和精神

功能障碍，提高健康水平的专业技术核心课程。主要包括关节活动技术、关节松动技术、肌力训练技术、平衡与协调训练技术、神经促通技术、运动再学习技术及引导式教育等。通过学习使学生掌握运动治疗的基本理论和基本技能，具有良好的职业道德和临床思维，能够熟练运用运动手法实施康复治疗和指导患者康复训练，同时也为后续学习常见疾病康复课程奠定基础。

（8）传统康复治疗技术（96 学时，6 学分）

本课程是在中国传统康复医学理论指导之下，具有独特的技术和方法，用于恢复和提高病伤残者的机体功能和潜在能力，改善功能障碍，预防和减轻残疾，促进患者回归社会的专业技术核心课程。主要包括传统康复基础、针灸技术、推拿技术、传统运动疗法、其他技术、常见疾病的传统康复治疗等。通过学习和实践，使学生能够掌握传统康复工作中的基本理论、基本知识，学会传统康复治疗技术的基本操作技能，并能为康复对象实施康复治疗，为学习后续课程奠定基础。

（9）作业治疗技术（84 学时，5 学分）

本课程是以各种有选择的作业活动为治疗手段，以最大限度地改善和恢复患者躯体、心理和社会等方面的功能，提高生存质量，早日回归家庭、重返社会的专业技术核心课程。主要包括日常生活活动能力训练技术、认知功能训练技术、矫形器、辅助具制作与应用技术、压力治疗技术、手功能康复技术等。通过学习使学生掌握作业治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能，具备为病、伤、残者制定作业治疗计划和实施作业治疗的能力，同时也为后续学习常见疾病康复课程奠定基础。

（10）常见疾病康复（96 学时，6 学分）

本课程是针对临床各科各类病残或残疾所致的功能障碍，进行有针对性的康复评定、康复治疗及相关问题研究的专业技术核心课程。主要包括神经系统疾病康复、骨关节系统疾病康复、心肺和代谢疾病康复、儿童疾病的康复等。通过学习使学生掌握常见疾病康复的基本理论和基本技能，具备运用临床医学知识、康复医学知识及康复评定和治疗技术，对临床常见疾病所导致的功能障碍进行临床诊断、康复评定和治疗的能力，培养学生临床分析问题和解决问题的能力，为毕业实习和将来从事临床康复工作打下基础。

（11）言语治疗技术（32 学时，2 学分）

本课程是对各种言语-语言障碍及交往障碍进行评价、治疗及研究的专业技术核心课程。主要内容包括构音障碍、失语症、语言发育迟缓、吞咽障碍等常见言语-语言障碍的评价及治疗等。通过学习使学生掌握言语治疗技术的基本理论和基本技能，具备对临床常见言语-语言障碍和交往障碍进行康复评定、制定训练计划、实施康复训练以及对患者及家属进行康复教育的能力，同时也为后续学习常见疾病康复课程奠定基础。

（12）康复心理学（32 学时，4 学分）

本课程是把心理学的系统知识和方法运用于康复医学领域，研究和解决康复医疗实践中心理行为问题的专业技术课程。主要内容包括个体心理现象过程及表现、心理应激及障碍、心理评估的手段及方法、心理治疗方法及技术、各类常见疾病的心理问题及心理治疗等。通过学习使学生掌握心理学及心理治疗的基本概念、基本理论及基本技术，学会心理康复的常用技术并对临床常见疾病进行心理康复，帮助学生认识心理社会因素在患者康复过程中的作用，为提高学生的综合素质，适应岗位需求奠定一定的基础。

（13）骨骼肌肉疾病物理治疗（52 学时，3 学分）

本课程是研究骨骼肌肉系统疾病的原因、评定与物理治疗方法，并运用物理治疗手段改善或代偿骨骼肌肉系统的功能，使患者能够回归家庭和社会的专业限选课程。主要内容包括肩关节脱位的物理治疗、骨折的物理治疗、截肢的物理治疗、关节置换术后的物理治疗、下背痛的物理治疗、颈椎病的物理治疗、肩周炎的物理治疗等。通过学习使学生能够对临床常见骨科疾病进行康复评定和制订物理治疗方案，并具有熟练应用运动疗法、手法治疗、物理因子治疗等技术和良好的人际沟通技巧治疗常见骨科疾病的能力，为学生的毕业实习奠定基础。

4. 专业方向课

（1）儿童生长发育评价（34 学时，2 学分）

本课程是研究儿童生长发育规律及儿童生长发育评价的综合性医学基础学科，是康复治疗技术专业儿童康复方向的基础课程。主要内容包括残疾类别划分和康复对策、儿童生长发育、粗大运动发育、精细运动发育、运动功能发育评价、心理发育评价、社会功能发育等。通过学习使学生能够正确判断儿童生长发育过

程中正常和异常的模式，并能对异常模式进行准确评价，对儿童生长发育出现的功能障碍进行特异性的功能评价。

（2）常见儿童疾病康复（32 学时，2 学分）

本课程是运用常用儿童康复技术对临床常见儿童疾病所致的功能障碍进行康复评定和治疗的临床综合技术，是康复治疗技术专业儿童康复方向专业技术课程。主要内容包括脑性瘫痪的康复、孤独症谱系障碍康复，智力低下康复，癫痫、注意力缺陷障碍、学习障碍康复治疗，感染性脑病的康复、神经肌肉疾病的康复、小儿外伤性颅脑损伤的康复等。通过学习使学生能够掌握常用儿童康复技术，并能运用儿童康复技术对常见的儿童疾病以及功能障碍实施康复评定和康复治疗，为将来从事儿童康复工作打下坚实的基础。

（3）老年康复基础（26 学时，2 学分）

本课程主要是研究老年特殊的生理、心理和病理变化以及老化原因和机制，探讨老年常见的功能障碍以及功能障碍评定的综合性医学基础学科，是康复治疗技术专业老年康复方向的医学基础课程，主要内容包括老化原因和机制、正常人老化变化、老年人常见的运动功能障碍、认知功能障碍、言语功能障碍、心理功能障碍的特点及康复功能评定。通过学习使学生能够掌握老年人的生理、心理及病理特点，熟知老年常见的功能障碍，并能运用所学知识对老年功能障碍进行评定，为后续学习老年疾病的康复治疗奠定基础。

（4）老年疾病的康复治疗（32 学时，2 学分）

本课程是研究老年常见问题和疾病的康复评定和治疗的临床应用学科，是康复治疗技术专业老年康复方向的专业课程。主要内容包括老年康复的特点、预防跌倒、心肺功能训练、打鼾问题的处理、骨质疏松的预防以及常见老年病的康复等。通过学习使学生掌握老年康复的特点，具备常见老年疾病康复的能力，并能够运用老年康复的基础知识为常见老年问题和老年疾病实施康复评定和治疗，为将来从事老年康复工作打下坚实的基础。

5. 临床（企业）实践课程

（1）认知实习（30 学时，1 学分）

本课程是康复治疗技术专业实践教学环节的一部分，主要内容是学生利用 1 周的时间参观临床教学医院的康复医学科。通过认知实习，使学生了解本专业各

个工作岗位的工作流程、工作职责和工作内容，培养学生对康复治疗工作岗位和工作环境的感性认识，增加学生的专业热爱度和学习兴趣，为后续学习专业课程奠定基础。

（2）课间见习（30 学时，1 学分）

本课程是康复治疗技术专业学生在校学习期间将理论知识与临床实践相结合的重要实践环节，利用第 3 学期 1 周的时间，安排学生到大庆油田总医院、大庆市人民医院及大庆市中医医院等校外实训基地进行临床实践。通过课间实习，使学生将所学基本理论和基本技术应用于临床实践，提高学生各项专业技能，为进一步学习临床康复等综合课程奠定基础。

（3）毕业实习（1200 学时，40 学分）

本课程是完成康复治疗技术专业人才培养的重要教学环节，利用第 5、第 6 学期共计 40 周的时间，安排学生到省内外教学医院完成相关科目的毕业实习。通过实习，培养和锻炼学生综合运用所学基础知识、基本技能和专业知识去独立分析和解决临床实际问题的能力，使理论和实践相结合，提高专业知识和技能；同时，培养学生严谨求实的工作作风和良好的职业道德。

七、培养方案的实施

（一）人才培养模式及运作流程

经过几年的探索和努力，在学校“（技能+特长）*态度”人才培养模式的框架下，为了适应“大卫生大健康”背景下的社会需求，结合康复治疗技术专业特点，形成了“（5+2+2）能力递进、工学交替”的专业人才培养模式（见图 3）。

“5”即五项专业岗位能力。通过两阶段学习可以熟练掌握康复治疗岗位所必备康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗和传统康复治疗五项专业岗位能力。

“2”即机构康复和社区康复，通过两阶段学习具备了专业岗位能力，能从事机构康复和社区康复工作。

“2”即开设老年康复和儿童康复两个专业方向。通过开设儿童生长发育评价、常用儿童疾病康复、老年康复基础、常见老年病康复治疗、体育保健、大众健康指导等课程，使学生具备儿童康复、老年康复和体育保健康复的能力，以适应“大卫生大健康”背景下的社会需求，增加学生就业竞争力、可持续发展潜力

以及继续教育能力。

能力递进：依托校内外实训基地和教学医院，通过分段式理论学习和临床实践（临床认知、校内实训、课间见习、顶岗实习），使学生的职业能力和职业素养递进式上升。

工学交替：依托校外实训基地和教学医院，通过分段式教学医院学习和毕业顶岗实习的工学交替，使课堂教学与实际工作接轨，学生的能力提升，达到培养目标要求。

在三年的人才培养过程中，通过必修课、选修课、专题讲座、专业沙龙、思想政治教育进课堂、主题班会、社会实践、青年志愿者活动等多种方式将素质教育贯穿人才培养的全过程。

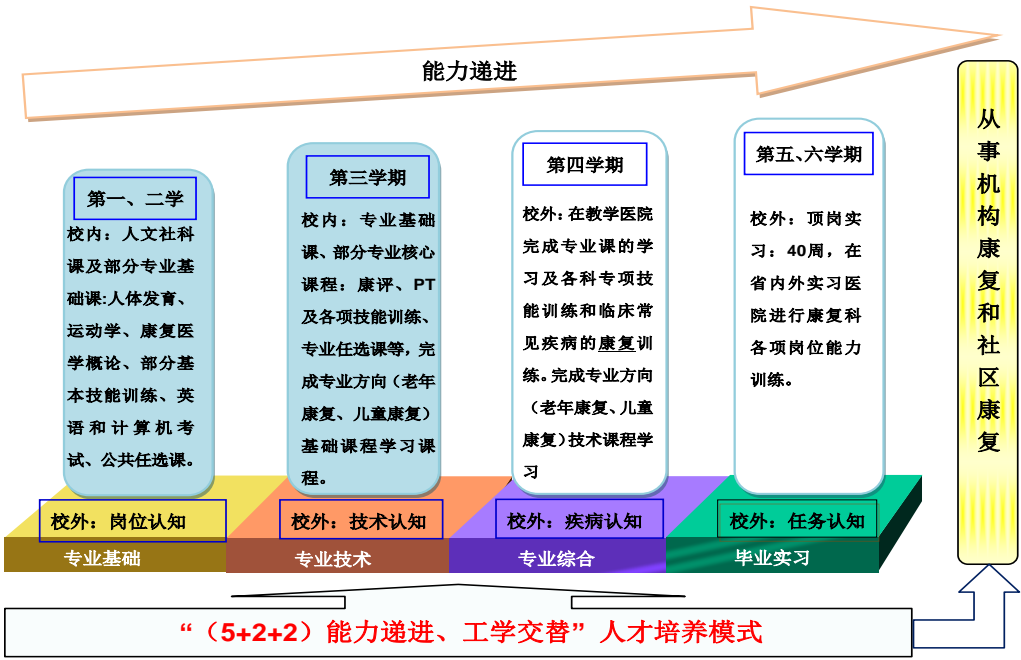


图3 人才培养模式及运作流程

（二）教学组织

1. 课堂教学

（1）根据本方案课程设置的要求，编写出切实可行的课程教学大纲，明确各门课程的教学目的、教学要求、教学内容以及学时分配等内容。

（2）公共基础课程以职业能力培养为主线，围绕立德树人根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育全过程。教学内容与提升人文素质相结合。

教学活动主要采取理论讲授、案例讨论、动作示范、技能比赛、实践活动、多媒体辅助教学等形式，教学目的是提高学生的综合素质和人文素养。

上课地点为教室、实验室、语音室、计算机室、体育馆、运动场及社会实践基地等；上课教师为校内公共基础课专兼职教师或网络课程主讲教师。

（3）专业基础课程围绕人才培养目标，以“必需、够用”为原则确定教学内容，注重各门课程之间知识的衔接以及职业资格考试的需求，强调支撑专业技术基本理论和基本知识的讲授，突出专业的针对性、实用性和科学性，为专业技术课程服务。教学活动主要采取理论讲授、标本（模型）观察、动物实验、化学实验、案例引导、病例讨论、多媒体辅助教学等形式，教学目的是为后续学习专业技术课程奠定坚实的理论基础。

上课地点为教室、基础实验室、标本（模型）室、心理咨询中心及社会实践基地等；上课教师为校内专业基础课专兼职教师。

（4）专业技术课围绕人才培养目标，突出培养学生职业能力和职业素养，教学内容的选取以岗位所需的职业能力确定专业课程，将“教、学、做”贯穿于整个教学过程中，教学活动主要采取理论讲授、案例导入、病例分析、角色扮演、床边教学、多媒体辅助教学等形式，教学目的是提升专业能力和专业素养。

上课地点为教室、一体化教室、专业实训室、教学医院康复训练大厅或病房等；上课教师为校内外专业技术课专兼职教师。

2. 实践教学

包括认知见习、课间见习、技能综合训练、毕业实习等，可采取文字与表格的形式阐述。

（1）认知实习

在第1学期入学教育和军训后，安排1周（30学时）到教学医院参观，了解岗位特点、医院实际运作情况以及毕业后即将就业的岗位；增加学生对临床岗位和工作环境的感性认识，培养学生团结协作、相互关心、吃苦耐劳，团结协作精神以及对专业的热爱。

（2）课间见习

在第3学期安排1周（30学时）的临床见习，将理论知识与临床实际相结合，主要完成技术认知和疾病认知。

（3）专业技能训练和考核

在第 4 学期完成专业核心课程学习后，利用校内实训室进行 2 周（60 学时）的实习前专业技能训练及考核（见表 4），强化专业核心技术。成绩合格者准予进入临床医院毕业实习；成绩优秀者推荐参加省市及国家级技能大赛。

表 4 康复治疗技术专业训练及考核表

序号	训练科目	训练项目	考核项目
1	运动治疗技术	1. 关节活动技术 2. 关节松动技术 3. 肌力训练技术 4. 肌肉牵伸技术 5. 牵引技术 6. 平衡与协调训练技术 7. 步行功能训练技术 8. 神经促通技术 9. 运动再学习技术 10. 心肺功能训练技术	1. 上下肢关节活动技术 2. 肩关节、髋关节松动技术 3. 增加肩前屈、后伸牵伸技术 4. 仰卧位平衡功能训练、端坐位平衡功能训练、上肢协调训练 5. 步行功能训练技术（步行分解训练） 6. 神经促通技术（Bobath 技术的基本技术，Brunnstrom 技术上肢 IV-V 阶段的训练方法及 PNF 技术基本手法）
2	作业治疗技术	1. 作业活动分析技术 2. 日常生活活动技术 3. 转移技术 4. 助行器技术 5. 自助具技术 6. 矫形器技术 7. 环境改造技术 8. 认知与知觉障碍训练技术	1. 作业活动分析技术（偏瘫患者进食和梳洗为例进行分析） 2. 日常生活活动技术（床上活动训练、穿衣训练） 3. 转移技术（床椅转移、轮椅和椅子转移） 4. 助行器技术（腋杖、手杖的使用和测量） 5. 认知与知觉障碍训练技术（失认症、失用证的训练）
3	传统康复治疗技术	1. 针灸技术：毫针刺法、头针刺法 2. 推拿技术：六大类手法练习。 3. 人体各部位操作练习。	针灸技术： （1）毫针刺法：进针、行针、补泻、出针 （2）头针刺法：穴区定位、进针、行针、出针 推拿技术： （1）滚法、捏法、拿法、按法、点法、抖法、摇法、扳法的操作。 （2）颈项部、肩部、腰背部操作。
合计		21	15

（三）素质教育实施

本专业素质教育有三条途径，一是通过第一课堂，即以入学教育、相关课程、就业指导为主要形式；二是第二课堂，即以专题讲座、专业沙龙、社团活动、主题班会等校内活动课程；三是校外职场教育，即以社会实践、青年志愿者活动、临床见习和毕业实习等形式，素质教育贯穿人才培养的全过程。见表 5、表 6。

表 5 素质教育实施表

学 年	第一课堂	第二课堂	环境（职场）育人
第一学年	人文课渗透（两课）、医学基础课中大学生思想教育进课堂以及实验实习等。	入学教育、军事训练、铁人纪念馆参观、专题讲座、社团活动、逃生演练、心理健康月活动、假期社会实践活动等。	临床认知见习、校园文化熏陶、教室及实训室环境影响、
第二学年	专业技术课中大学生思想教育进课堂以及实验实习等。	宿舍文化月活动、专业沙龙、大型文艺演出、体育比赛、创新创业大赛、专业技能竞赛、安全及法治教育讲座及假期社会实践活动等。	校内外实训基地 临床见习、临床专家讲座、
第三学年			教学医院的毕业实习、专家讲座、团队合作、医患沟通等

表 6 职业道德与职业素养教育实施表

学 年	实施阶段	实施内容	实施载体与平台
第一学年	专业认知	组织新入学的学生到医院参观，让学生了解未来工作环境及工作内容；专业带头人开展专业教育讲座，以此增强学生对本专业的认知度。	临床教学医院。 临床兼职教师、专业系部主任或专业带头人。
第二学年	行业塑造	在专业课的教学过程中，在真实的康复治疗工作环境中，利用实训室的仪器设备，模拟真实的康复工作流程进行康复评定和康复治疗的教学，体现“理实一体”，教学环境和工作环境接轨；同时校内实训基地按照康复科的工作流程进行设计，有利于对学生进行职业素质教育。校外教学医院课间见习的直观感受，也有利于学生进	校内实训室和校外教学医院。 专业教师及兼职教师。

学 年	实施阶段	实施内容	实施载体与平台
		行职业素质教育。	
第三学年	岗位磨练	学生在临床实习岗位中既强化了专业技能，又在医院环境中接受了良好的教育，潜移默化地养成尊重患者，关爱生命，全心全意为病伤残者提供康复治疗服务的优秀品格；尊重同事，平等相处，发挥康复治疗团队的合作协作精神；勤奋学习，精益求精，不断钻研康复治疗新技术的工作态度；遵纪守法，廉洁行医的道德模范。同时学生在医院中的历练，医院文化的熏陶，有助于学生综合素质的提高。	临床教学医院。 临床医护人员、康复治疗师及其他康复人员。

八、教学进程总体安排

（一）时间分配（见表 7）

表 7 时间分配表（单位：周）

学 年	学 期	入学教育军训	课内教学	认知见习	临床见习	复习考试	毕业实习	技能强化训练 执业考试辅导	毕业考核	毕业教育	机动	假期	合计
一	1	2	15	1		1					1	6	26
	2		18			1					1	6	26
二	3		17		1	1					1	6	26
	4		16			1		2			1	6	26
三	5						20				0	2	22
	6						20		1	2	1	0	24
合计		2	66	1	1	4	40	2	1	2	5	26	150

（二）课程分类及学时比例统计（见表 8）

表 8 课程分类及学时比例统计表（单位：学时）

课程类型	课程门数	学 时			占总学比例 (%)
		学时	理论	实践	
公共基础课	18	768	436	332	24.90
专业基础课	7	374	290	84	12.13
专业技术课	13	718	450	268	23.28
专业方向课	2	64	52	12	2.08
专业实践课		1160		1160	37.61
合计	40	3084	1228	1856	100
理论:实践	1:1.51				

（三）教学进程

教学进程表（见表 9）

表9 康复治疗技术专业教学进程表

课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	考核方式		学时数		按学年及学期分配										
					考试	考查	合计	其中		一学年			二学年			三学年			
								理论	实验 实践 讨论	1学期	2学期	3学期	4学期	5.6学期					
										3周	15周	18周	17周	1周	16周	2周	40周		
公共基础课	1	思修与法律基础	必修	2.5		1	40	40	0		4*10/								
	2	毛特概论	必修	3.5		2	56	56	0			4*14/							
	3	思政实践	必修	1		1.2	16	0	16		⑧	⑧							
	4	形势与政策	必修	1		1.2.3.4	32	32	0		⑧	⑧	⑧		⑧				
	5	习近平思想辅导	必修	1		3	16	16	0				/4*4						
	6	军事理论	必修	1		1	36	36	0			/2*9/							
	7	体育	必修	7		1.2.3	108	8	100		2*11/4*4	/2*10/	2						
	8	英语	必修	4	1		60	48	12		4								
	9	计算机基础	必修	4	1		60	30	30		4								
	10	职业规划与就业指导	必修	2		1.2	24	16	8		/4*3	2*6/							
	11	创新创业基础	必修	1		3	16	10	6				2*8/						
	12	大学生心理健康	必修	2		1	32	16	16		/2*8/								
	13	礼仪与人际沟通	限选	1		2	16	12	4			/4*4							
	14	医学伦理学	限选	1		3	16	12	4										
	15	军事技能	必修	2		1	112		112										
	16	艺术课限选	限选	2		1.2	32	28	4		24/⑧	24/⑧							
	17	公共基础课限选	限选	2		1.2.3.4	32	28	4										
	18	公共基础课任选	任选	4		1.2.3.4	64	48	16										
		小计		42			768	436	332	入学教育、军事技能、认知实习									
专业基础课	19	人体解剖学*	必修	4.5	1		72	46	26		6*6/4*9								
	20	功能解剖学	必修	2		2	36	18	18			2							
	21	生理学	必修	3	2		48	44	4			4*12/							
	22	人体发育学	限选	2		2	34	30	4			2							
	23	疾病学基础	限选	4		2	68	56	12			4							
	24	人体运动学*	必修	4	2		68	60	8			4							
	25	中医基础	限选	3	3		48	36	12				4*12/						
		小计		22.5			374	290	84										
专业技术课	26	康复医学导论	必修	1.5		1	24	20	4		2*12								
	27	康复评定技术*	必修	4.5	2		72	48	24			4							
	28	诊断学基础（含影像）	限选	3		3	42	34	8				6*7/						
	29	骨外科学	限选	1.5		3	24	20	4				/6*4/						
	30	神经内科学	限选	1.5		3	24	18	6				/6*4						
	31	物理因子治疗技术	限选	3		3	44	36	8				/4*11						
	32	运动治疗技术*	必修	6	3		96	42	54				6*16						
	33	传统康复治疗技术*	必修	6	4		96	38	58								6		
	34	作业治疗技术*	必修	5	4		84	46	38								6*14		
	35	常见疾病康复*	必修	6	4		96	72	24								6		
	36	言语治疗技术*	限选	2		4	32	22	10								2		
	37	康复心理学	限选	2		4	32	28	4								2		
	38	骨骼肌肉疾病物理治疗	限选	3	3	4	52	26	26					2			2		
			小计		45			718	450		268								
专业方向课	39	儿童康复	儿童生长发育评价	限选	2		34	26	8					2					
	常用儿童疾病康复		限选	2		4	32	26	6							2			
			小计		4			66	52	14									
	39	老年康复	老年康复基础	限选	2		26	18	8				2*13						
	40		老年疾病的康复治疗	限选	2		4	32	20	12						2			
				小计		4			58	38	20								
				小计		4			64	52	12								

备注：画“○”的课程或学时由相关教研室自行编排课表，以讲座、实践课、网络课等多种形式完成。

（四）主要选修课

选修课表（见表 10）

表 10 选修课课程目录

序号	课程模块	课程名称	课程模式	课程类	学时	学分
1	1- 艺术 课限选 (美育课 程)	影视鉴赏	面授	限选	32	2
2		音乐鉴赏	面授	限选	32	2
3		歌剧鉴赏	面授	限选	32	2
4		舞蹈鉴赏	面授	限选	32	2
5		美术鉴赏	面授	限选	32	2
6	2-公共基 础课限选 (信息技 术、体育 健康、外 语、职业 素养、党 史国史、 数学、传 统文化、 安全问 题)	Office2010	面授	限选	32	2
7		英语写作	面授	限选	32	2
8		健美操	面授	限选	16	1
9		动物与中国文化	网课	限选	20	1
10		中国文化英语	网课	限选	15	1
11		带你穿越中国医学史	网课	限选	28	2
12		中华文化选讲	网课	限选	28	2
13		华夏文化五千年	网课	限选	18	1
14		诗经导读	网课	限选	16	1
15		走进《黄帝内经》	网课	限选	30	2
16	3-公共基 础任选课	中国传统艺术-剪纸	面授	任选	16	1
17		中国传统艺术-扎染	面授	任选	16	1
18		民族歌曲演唱	面授	任选	16	1
19		广播播音与主持	面授	任选	16	1
20		Photoshop CS3	面授	任选	16	2
21		新视野英语	面授	任选	32	2
22		基础英语	面授	任选	32	2
23		高级英语	面授	任选	32	2
24		篮球	面授	任选	16	1
25		排球	面授	任选	16	1
26		定向越野	面授	任选	16	1

序号	课程模块	课程名称	课程模式	课程类	学时	学分
27		田径	面授	任选	16	1
28		羽毛球	面授	任选	16	1
29		足球	面授	任选	16	1
30		武术	面授	任选	16	1
31		新媒体与社会性别	网课	任选	18	2
32		大众传媒文化	网课	任选	28	2
33		社会调查与研究方法	网课	任选	28	2
34		侵权法	网课	任选	28	2
35		诊所式法律教育	网课	任选	28	2
36		食品安全与日常饮食	网课	任选	16	1
37		健康导航与科学用药	网课	任选	28	2
38		死亡文化与生死教育	网课	任选	28	2
39		行为生活方式与健康	网课	任选	28	2
40		健康生活，预防癌症	网课	任选	20	1
41		从文学到电影	网课	任选	28	2
42		石文化与宝玉石鉴赏	网课	任选	48	3
43		中国画基础——梅兰竹菊	网课	任选	24	1
44		书法基础与赏析	网课	任选	18	1
45		数学——宇宙的语言	网课	任选	28	2
46		像计算机科学家一样思考	网课	任选	17	1
47		Web 设计与应用	网课	任选	32	2
48	4-专业任 选课	医学统计学	面授	任选	24	1.5
49		全科医学概论	面授	任选	24	1.5
50		社区卫生服务	面授	任选	24	1.5
51		临床营养学	面授	任选	24	1.5
52		临床流行病学	面授	任选	24	1.5
53		护理职业防护管理	面授	任选	16	1.0
54		关怀护理学	面授	任选	16	1.0

备注：教务处和系部根据开课情况每年度对目录进行微调，选课以当年下达目录为准

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业带头人

本专业实行“双带头人”制度，校内外各有一名专业带头人。应具有先进的高职高专教育理念，熟悉本专业的发展、改革动态，能主持开展康复治疗技术专业市场调研和毕业生质量调查，能制定本专业发展规划和人才培养方案，能指导本专业教师队伍建设、教学改革、课程建设、教材建设、校内外实训基地建设和技术服务等。具有较强的专业技能，能够解决实际工作中的疑难问题，在行业内具有一定的影响力。

2. 骨干教师

按专业核心课程门数各配备 1 名骨干教师作为课程负责人。要求具有高职高专教育理念，能够把握专业办学方向；能带领教学团队进行教育教学改革、课程建设、教材建设和实训基地建设；具有较丰富的临床康复医疗经验，且具有较高的教学科研能力与管理水平，在行业内有一定的影响力。

3. 专任教师

专业核心课程每门至少配备 2 名专任教师。要求本科以上学历，且具有高职高专教学经验；忠诚党的教育事业，治学严谨，为人师表，有改革创新精神，具有一定的教学组织管理能力；具有丰富的康复医学理论和熟练的操作技能，取得高校教师和相关执业任职资格。

4. 兼职教师

按专业教师数量 1:1 配置。兼职教师应热爱教育事业，具有本科以上学历，副高级以上职称；严格遵守教学纪律，按照教学计划完成规定的教学工作量；认真备课，按时书写教案，制作与教学内容相配套的多媒体课件；不断改进教学方法，注重学生分析问题、解决问题和自学能力的培养；按时参加学校组织的教学活动；积极参与课程建设和教学资源开发。

（二）教学设施

1. 校内实践教学基地

（1）场所要求：能够容纳 100 名学生进行实训教学的校内实训基地一个，设有康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治

疗技术和传统康复治疗技术等实训室和多媒体示教室,可以满足实训教学的需要。

(2) 环境要求: 实训环境的设置模仿了医院康复医学科的职业环境, 实现技能培养和职业岗位零距离, 充分满足了应用型人才培养的实训需要。

(3) 设备要求: 投入资金 254 万元购置了先进的仪器设备, 可以开展康复评定、运动治疗、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗和传统康复治疗等实训项目。

(4) 管理要求: 有专职实验员负责管理仪器设备的使用和维修, 每个实训室建立了规章制度和设备台帐, 能保证实训项目开出率达 100%。

2. 校外实践教学基地

(1) 实习医院级别: 必须选择二甲以上(含二甲)医院作为临床实习医院。目前, 本专业的实习医院有大庆油田总医院、大庆市中医院、大庆脑血管医院和大庆创伤医院; 黑龙江中医药大学附属二院、黑龙江省康复医院; 中山大学附属第一医院、第六医院等 8 家医院。

(2) 科室配置和床位数: 临床实习医院除了配备有内、外、妇、儿等科室外, 应配备有独立设置康复医学科, 床位不应少于医院总床位的 2.5%; 应配有示教室、教学实训室; 具有一定的教学辅助设施及住宿等条件。目前, 本专业的 8 家临床实习医院基本满足以上条件, 能完成课程标准所规定的各种实习实训操作。

(3) 教师队伍: 临床实习医院兼职教师队伍, 应具有临床康复工作经历和丰富临床带教经验, 精通 PT、OT 和其他康复治疗技术; 指导老师应热爱教育事业, 能够按照实习教学大纲的要求完成实习教学任务

(4) 管理: 临床实习医院应设有专门管理机构 and 教学管理人员, 教学文件及教学规章制度健全。

(三) 教学资源

1. 利用现代信息技术开发多媒体课件、教学 VCD, 借助丰富的教学音像资源, 增强学生的感性认识; 合理使用网络化教学平台, 精心设计混合课程, 将先教后学转变成先学后教, 将被动学习变成主动学习, 将终结性评价向过程性评价转换, 进而提高学生学习效果, 提升分析问题和解决问题的能力。

2. 搭建工学结合平台, 充分利用本行业的医疗资源, 满足学生认知实习、临

床见习和毕业顶岗实习的需要,并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

3. 积极利用电子书籍、电子期刊、图书馆和专业网站等网络资源,使教学内容从单一化向多元化转变,使学生知识和能力的拓展成为可能。

4. 优先选用先进的教育部和卫生部高职高专规划教材。

5. 院校合作编写专业核心课程的课程标准,明确提出各门课程的学习目标、学习内容、教学设计、教学方法、考核方案以及课程资源的开发,以指导教师的课堂教学和学生的课程学习。

(四) 教学方法

根据课程性质的不同采用不同的教学方法,进而保证教学效果及学生的学习质量。

1. 公共基础课程 主要采取理论讲授、案例讨论、动作示范、技能比赛、实践活动、多媒体辅助教学等形式,教学目的是提高学生的综合素质和人文素养。

2. 专业基础课程 主要采取理论讲授、标本(模型)观察、动物实验、化学实验、案例引导、病例讨论、多媒体辅助教学等形式,教学目的是为后续学习专业技术课程奠定坚实的理论基础。

3. 专业技术课 主要采取理论讲授、案例导入、病例分析、角色扮演、床边教学、多媒体辅助教学等形式,教学目的是提升专业能力和专业素养。

4. 专业实践课 包括认知实习、课间见习及专业技能培训和考核及顶岗实习四大部分组成。其中认知实习和课间见习均在临床医院完成;专业技能训练和考核在校内完成技能强化及考核;顶岗实习安排在第三学年,共40周,由相应科室带教教师完成学生的培养及考核。

(五) 学习评价

1. 学生学习课程分为必修课程、限选课程和任选课程,所有课程均应进行考核,考核内容包括知识、技能、态度三方面。

2. 考试课考核成绩的评定采用百分制,考查课考核成绩采用五级制(优秀、良好、中等、及格、不及格)评定。必修课程和限选课程成绩不合格者应进行补考,任选课程成绩不合格者,不安排补考,允许重修或改修。

3. 必修课、限选课考核采用形成性评价和终结性评价相结合。形成性评价

的目的是改进完善，是在教学过程中对学生的学习态度、各类作业、测验、实习手册等进行评价；终结性评价的目的在于做出判断，是在课程结束时，对学生整体知识和技能情况的评价以及毕业综合考试。评价过程中注意结合课堂提问、现场操作、课后作业、实训考核等方法，加强实践性教学环节的考核，实验课及实训课的考核成绩占本门课程总成绩的 30%。

4. 技能考核实施四阶段考核，分为单项技术考核、课间见习考核、实习前专业综合技能考核及顶岗实习出科考核。

(1) 单项技术考核。主要针对各项核心技术实施课间及结业考核，按照技能考核实施方案进行考核。

(2) 课间见习考核。按照见习方案要求撰写见习体会，不少于 3000 字。

(3) 实习前专业综合技能考核。在毕业实习前对学生进行专业综合技能培训培训及考核，考核合格后方可开始毕业实习；对考核成绩不合格者不允许进入毕业实习。

(4) 毕业实习考核。按实习大纲要求，在毕业实习期间，由所在实习医院进行考核。每个科室实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该科室实习鉴定，成绩不合格者，不可进入下一科实习。实习结束后，学生要上交实习总结。

5. 毕业考核

毕业实习完成后，学生返回学校进行毕业考核。毕业考核采取专业综合知识考试，考试成绩在 60 分及以上者为合格。实习考核及专业综合知识考试均合格后予与毕业。

(六) 质量管理

1. 教学组织保障

本专业教学实行学校和系部两级管理，系部下设相关教研室；教学医院下设教学办公室，相关科室配备教学秘书；同时，院校合作成立了专业校企合作委员会。

专业校企合作委员会由行业专家、校内教学主管领导及教学管理部门、临床专家及专业带头人组成，主要负责指导专业建设、人才培养模式构建、课程体系建设及校企合作等工作。

系部负责制定专业发展规划、人才培养模式、课程体系改革和建设；负责与

教学医院教学办公室及相关科室协调分配教学任务，并对教学情况进行指导、监督和评价。

教学医院教学办公室负责接收教学任务，并将其分配给各临床教研室，并对教学情况进行指导和监督。

各教研室结合岗位需求和职业能力要求，认真组织教研室的教师开展教学研究，进行教学内容、教学方法和教学手段等方面的改革，负责各项教学任务的完成和所属教师的教学管理。

2. 制度保障

为使各个教学环节顺利开展，学校和系部建立和完善了各项管理制度。学校分别制定了《大庆医学高等专科学校教学运行及管理制度》、《大庆医学高等专科学校教师管理制度》、《大庆医学高等专科学校学生管理制度》、《大庆医学高等专科学校教学质量管理制度》等。系部分别制定了《康复治疗实训中心管理制度》、

《康复医学系听课制度》、《康复医学系加强学生安全管理规定》、《康复医学系教学文件考核细则》、《康复医学系教师教学改革与建设考核细则》、《康复医学系教学纪律考核细则》、《康复医学系学生课间见习管理办法》、《康复医学系顶岗实习选派和管理办法》、《康复医学系辅导员工作考核细则》、《康复医学系班级月考核细则》等制度。通过完善的管理制度来确保专业建设持续、健康推进，能够有力地保障重点专业的建设。

3. 教学质量监控与评价

（1）教学质量监控

为确保人才培养目标，从人才培养目标建立、课程体系构建、校内教学、临床教学、见习实习、就业情况等六个方面进行质量管理监控（见表 11），确保人才培养目标的实现。

表 11 教学质量监控体系

监控点	监控手段	责任人
人才培养目标建立	1. 每年开展人才需求和岗位能力调研 2. 专业教学指导委员会论证 3. 就业率和就业对口率反馈	专业带头人 专业教学指导委员会 教务处
课程体系构建	1. 通过调研了解未来职业岗位对毕业生的需求 2. 认真分析中医助理执业医师资格的考试大纲 3. 专兼职教师共同参与课程体系的构建 4. 专业教学指导委员会进行论证	专业带头人 教学指导委员会 专兼职教师 课程负责人

监控点	监控手段	责任人
校内教学	1. 校系听课 2. 开学初、期中和期末教学文件检查 3. 学生评教 4. 教师互评	专业带头人 教研室主任 督导 教务处
临床教学	1. 校系听课 2. 开学初、期中和期末教学文件检查 3. 学生评教	专业带头人 教研室主任 医院教学负责人
见习实习	1. 走访检查实习医院带教和学生实习效果 2. 学生座谈 3. 见习结束上交见习体会 4. 顶岗实习结束后进行临床综合技能考核	专业带头人 教务处 带教教师 辅导员
就业情况	1. 统计就业率 2. 就业对口率 3. 用人单位对毕业生的评价 4. 麦可思对毕业生的评价	招生就业处 用人单位 麦可思 辅导员

(2) 教学质量督导评价

建立由督导组、教务处、系部及学生四级教学质量评价体系（见图 4），定期开展评教与评学活动，每学期组织 2 次活动，通过评教与评学活动，及时查找教与学中存在的不足，促使双方整改，确保教学质量不断提高。学生评价主要通过座谈会和填涂评价卡，对任课教师的为人师表、教学方法、教学效果、教书育人、教学能力等方面进行评价。系部通过评价通过听课、教学文件检查等对教师的教学水平进行评价。教务处和督导通过组织试讲、听课、教学文件检查等对教师的授课水平进行评价，并给予量化打分，纳入年终量化考核。

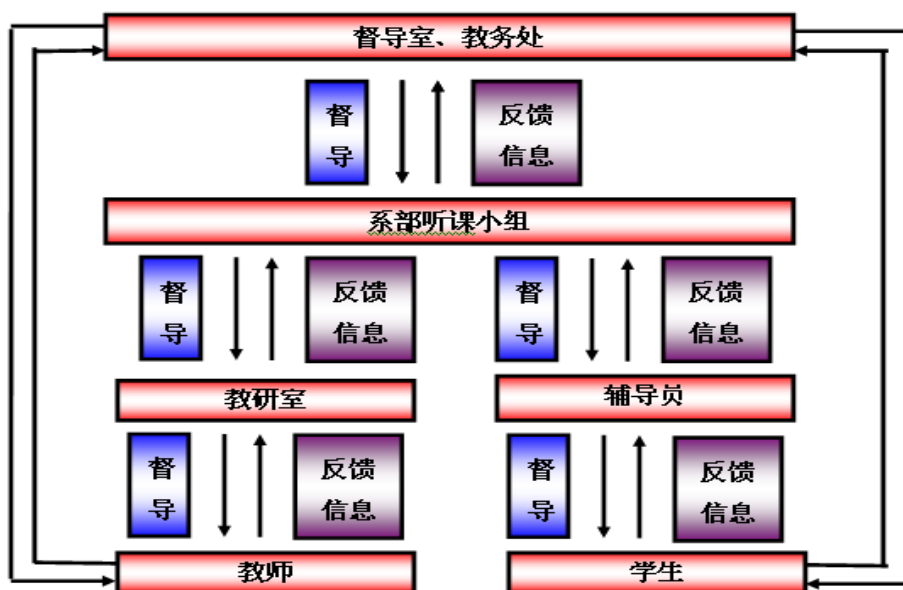


图 4 教学质量评价体系

(3) 人才培养质量评价

由用人单位、学生及麦可思共同参与的第三方人才培养质量评价制度，通过问卷调查、访谈和方式进行质量调查，及时了解毕业生就业率、专业对口率及第三方面满意度，全面了解人才培养的质量。

十、毕业要求

(一) 毕业资格要求

具备我校正式学籍的学生，在学校规定学习年限内，取得人才培养方案规定的各类学分，最低总学分达到 153 学分，学生体质健康测试达到合格标准，并通过毕业实习考核和专业综合知识考试，取得毕业资格，准予毕业，发给毕业证书。

(二) 职业资格要求

1. 技能证书

(1) 英语：获得全国高等学校英语应用能力 A 级证书。

(2) 计算机：获得黑龙江省高等学校非计算机专业学生等级考试二级证书。

2. 执业资格证书

要求学生除获得毕业证外，还应在毕业一年后获得国家康复治疗技术初级（士）资格证书。

十一、附录

附录 I 变更审批表。

编制人：王晓臣 陈 轶

审核人：刘兴国 张 慧 何小花（企）

附录 I

大庆医学高等专科学校人才培养方案变更审批表

系别： 专业： 年级： 变更学期： 申请日期：

原人才培养方案课程开设情况					变更后人才培养方案课程开设情况					变更 类型
课程名称 (课程代码)	开设 学期	学 分	学 时	周学 时	课程名称 (课程代码)	开设 学期	学 分	学 时	周学 时	
变更原因										
申请系部意见	<div style="text-align: right;">负责人签字（盖章）：</div>									
教务处审核	<div style="text-align: right;">负责人签字（盖章）：</div>									
主管校领导意见	<div style="text-align: right;">负责人签字（盖章）：</div>									

注：1. 本表审批后一式二份，申请系部、教务处各留存一份。

2. 变更类型一栏填写：“增设”、“取消”、“变更学期”、“增加学时”、“减少学时”等。