



大庆医学高等专科学校

护理专业  
人才培养方案  
人才培养方案



护理系

二〇一九年八月

# 前 言

人才培养方案是对人才培养目标、培养规格、培养模式及培养过程的总体设计，是保证人才培养质量的纲领性文件，也是组织教学过程、安排教学任务、确定教学计划的基本依据。制订专业人才培养方案，是贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要途径，是新时代职业教育治理创的重要载体，也是规范教学管理，深化育人体制机制改革的重要抓手。

依据党的十九大精神及《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》、国发【2014】19号《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、教职成【2015】6号《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、教职成【2015】9号教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、教职成【2019】13号《关于职业院校专业人才培养方案制订作的指导意见》等国家、教育部有关文件精神，在学校2018年人才培养方案的基础上，各专业教学指导委员会经过充分调研，根据社会经济发展需求、医药卫生技术技能发展趋势、教育教学改革实际、2018年人才培养方案使用反馈等，提出了调整意见，对各专业人才培养方案进行了全面修订，提高了专业人才培养方案的针对性与实效性。

2019年人才培养方案修订遵循以下原则：

**1. 以立德树人为本。**体现以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德、人文素质、身心素质、创新创业能力培育融入教育教学全过程，注重实践教学，促进学生德技并修、全面发展。

**2. 精准对接职业标准。**以职业教育国家教学标准为基础遵循，依据教育部2019年高等职业学校护理专业教学标准、《职业院校护理专业仪器设备装备规范》等修订人才培养方案，课程体系结合护理岗位需求和国家护士执业资格考试标准不断完善，确保人才培养满足行业发展需求。

**3. 充分体现校企合作。**修订工作由校内专业带头人和临床兼职专业带头人共同负责，组织召开护理专业建设指导委员会专题研讨会，广泛征求临床及行业专家的意见和建议。修订内容遵循职业教育“五对接”原则，即专业与产业、就业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证

书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，将产教融合、校企合作落实到人才培养全过程。

**4. 突出护理专业特色。**进一步完善和提炼专业人才培养模式，创新实施“院校共育、双技并重、按需拓向、三证融通”的人才培养模式，构建了基于护理就业岗位标准，集知识、能力和素质融为一体的“15463”课程体系，确保高素质技术技能人才培养目标的实现。

护理系

二〇一九年八月

# 目 录

一、专业名称/专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、就业范围与职业面向	1
(一) 就业范围	1
(二) 职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置与要求	3
(一) 职业岗位能力分析	3
(二) 课程体系	3
(三) 专业核心课程	5
(四) 课程设置	5
七、培养方案的实施	18
(一) 人才培养模式及运作流程	18
(二) 教学组织	20
(三) 素质教育实施	24
八、教学进程总体安排	26
(一) 时间分配	26
(二) 课程分类及学时比例统计	27
(三) 教学进程	27
(四) 主要选修课	31
九、保障措施	32
(一) 师资队伍	32
(二) 教学设施	33
(三) 教学资源	34
(四) 教学方法	34

(五) 学习评价.....	35
(六) 质量管理.....	36
十、毕业要求.....	39
(一) 毕业资格要求.....	39
(二) 职业资格要求.....	39
十一、附录.....	39

# 护理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

护理专业/620201

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

标准学制 3 年，全日制。

## 四、就业范围与职业面向

### （一）就业范围

学生毕业后主要面向各级医疗机构、社区卫生服务中心和妇幼保健院等医疗机构，涉外护理专业方向主要面向国外的医院及医疗保健机构和国内的外资及合资医院等就业。

### （二）职业面向

护理专业毕业生就业岗位主要包括病房护理、门诊护理、急救护理、社区护理、老年护理等，主要职业面向见表 1。

表 1 主要职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书
医药卫生 大类(62)	护理类 (6202)	卫生 (84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05)	临床护理 社区护理 健康保健	护士执 业资格

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，适应社会主义现代化建设和护理事业发展的需要，掌握护理专业基础理论、基本知识、基本技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，毕业后能够在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、社区护理和健康保健等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

## 1. 知识结构

(1) 掌握现代护理学的基础理论和基本知识，掌握急、慢性和重症疾病患者的护理原则与急救的护理配合。

(2) 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会学及人文等学科知识，能综合有效地运用于护理工作中。

(3) 掌握社区卫生服务的基本知识、方法。

(4) 熟悉医疗卫生法律法规及国家卫生工作方针、政策，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

(5) 了解护理学科和医学技术发展动态。

## 2. 能力结构

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

(2) 具有熟练的基础护理技术和专科护理技术的操作能力。

(3) 具有常见病、多发病病情观察和常用药物疗效、不良反应观察的能力。

(4) 具有对急危重症患者的初步应急处理能力和配合抢救能力。

(5) 具有初步的社区护理、保健、预防、康复护理的能力。

(6) 具有较熟练的计算机基本操作技能。

(7) 具有一定的英语基础和较好的英语会话、专业英语阅读能力。

(8) 具有良好的团结协作、人际沟通 and 创新能力。

(9) 具有一定的护理科研和护理管理能力。

## 3. 素质结构

(1) 政治素质：热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，坚持四项基本原则，具有全心全意为人民服务的政治素养；具有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，讲究社会公德；具有同情心和高度的社会责任感。

(2) 职业道德和职业素养：热爱护理事业，有较强的事业心和奉献精神；遵守社会公共道德和职业道德，遵守行业法规和职业纪律；具有全心全意为病人服务的正确人生观和救死扶伤、防病治病的爱伤观；具有整体护理服务理念 and 人文关怀能力；具有良好的团结协作和人际沟通能力。

(3) 身心素质和人文素养：具有健康的体魄和良好的心理素质，具有健全

的人格、坚强的意志和乐观的情绪；具有较好的中华民族优良文化底蕴、文化礼仪和伦理道德修养；具有强烈的求知欲、终身学习和自我完善的意识。

## 六、课程设置及要求

### （一）职业岗位能力分析

护理专业毕业生就业岗位主要包括病房护理、门诊护理、急救护理、社区护理等，各岗位的职责、能力和主要支撑课程见表 2。

表 2 就业岗位及能力分析

序号	就业岗位	岗位职责	岗位能力	主要支撑课程
1	病房护理	1. 身心整体护理 2. 辅助医疗 3. 指导康复	1. 运用护理程序实施以病人为中心的整体护理能力。 2. 基础护理技术。 3. 专科护理技术。 4. 采集标本、用药护理、病情观察和抢救配合的能力。 5. 沟通技巧。 6. 健康教育和康复指导能力。	基础护理技术 内科护理技术 外科护理技术 妇产科护理技术 儿科护理技术 老年护理 精神科疾病护理 护理礼仪及人际沟通
2	门诊护理	1. 接诊 2. 分诊 3. 诊治配合 4. 健康教育和咨询	1. 常见病、多发病的相关知识。 2. 进行开诊前的准备、分诊和检诊。 3. 维护候诊秩序和诊室整洁、安静。 4. 对医疗器械进行消毒，领取、保管药品和器材等。 5. 沟通技巧。 6. 病情观察、抢救配合、健康教育和咨询能力。	基础护理技术 内科护理技术 外科护理技术 妇产科护理技术 儿科护理技术 老年护理 护理礼仪及人际沟通
3	急救护理	1. 院前急救配合 2. 院内急救配合	1. 急危重症抢救、观察、护理知识。 2. 急危重症鉴别及急救技术。 3. 常用急救仪器设备的使用。 4. 能够熟练配合医生进行急救。 5. 沟通技巧。 6. 高度责任心、良好的服务态度。	急危重症护理 内科护理技术 外科护理技术 妇产科护理技术 儿科护理技术 护理礼仪及人际沟通
4	社区护理	1. 家庭访视 2. 健康教育和咨询 3. 健康档案建立 4. 预防保健 5. 慢性病管理 6. 传染病防控 7. 突发事件配合	1. 沟通协调能力。 2. 健康教育和人群保健能力。 3. 慢性病管理能力。 4. 信息收集和整理能力。 5. 传染病防控能力。 6. 突发事件处理能力。 7. 具备一定的调研能力。	社区护理 疾病预防 护理导论 护理礼仪及人际沟通 计算机基础 护理药理学 护理心理学

### （二）课程体系

本专业在对临床护理、社区护理、急救护理、老年照护等岗位人才需求充分调研的基础上，与临床护理专家共同论证毕业生未来的职业岗位任职要求，结合国家护士执业资格考核的要求与标准，构建了基于护理职业岗位标准，集知识、

能力和素质融为一体的“15463”课程体系（图1）。1条主线，即以培养职业能力为主线；5模块课程，即人文社科课、专业基础课、专业技术课、专业方向课、专业实践课；4轮递进实践，即认知实习、校内实训、临床见习及毕业实习；6个专业方向，即老年护理、精神科疾病护理、社区护理、急危重症护理、英护和日护；3证获得，即毕业时获得专科学历证、护士执业资格证和专业方向结业证。

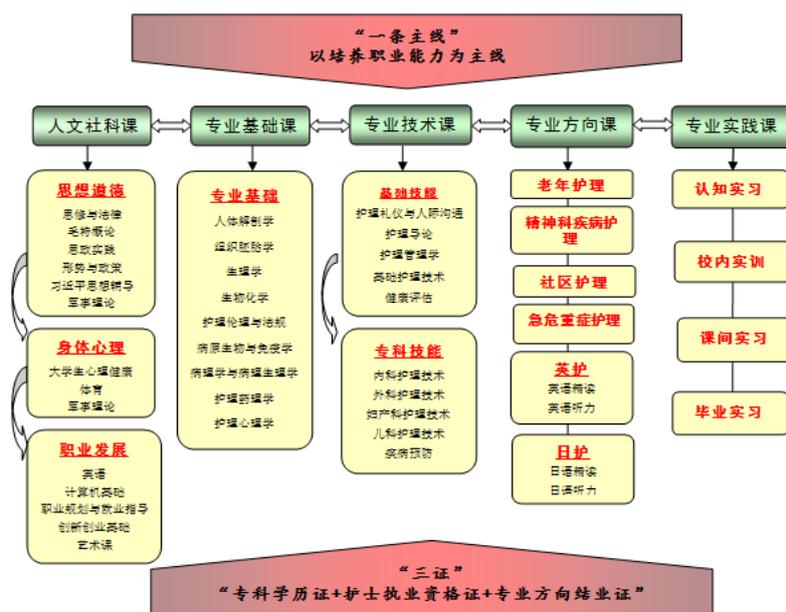


图1 课程体系模拟图

坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。人文社科课增设思政实践、习近平思想辅导、创新创业基础和艺术限选课，加大教学改革，创新授课方式，使这些课程贯穿于医学教育全过程，与医学学科相互渗透，培养学生的人文素养、职业道德、创新创业意识、职业核心素养；专业基础课注重“四个衔接”，即与其他医学基础课、与专业课、与执业考试、与专升本考试之间的衔接，突出“实用、够用”，强调基本理论和基本知识，为专业课奠定基础；专业课根据岗位能力需要，突出针对性和应用性，将基础护理技术、内科护理技术、外科护理技术、妇产科护理技术、儿科护理技术定为专业核心课程。根据行业对专科护理人才的需求，开设6个专业方向专门课程，以提高学生就业竞争力；依据“理论-实践-再理论-再实践”的认知规律，实践教学采取“认知实习-校内实训-课间实习-毕业实习”四轮递进模式，加强理论与实践的深度融合，确保人才培养目标的实现。

### （三）专业核心课程

本专业核心课程包括人体解剖学、生理学、病理学与病理生理学、护理药理学、健康评估、基础护理技术、内科护理技术、外科护理技术、妇产科护理技术、儿科护理技术等 10 门（表 3）。

表 3 护理专业核心课程

序号	核心课程	学 分	学 时	理 论	实 践
1	人体解剖学	4.5	72	46	26
2	生理学	4	60	50	10
3	病理学与病理生理学	3	52	42	10
4	护理药理学	3.5	56	44	12
5	健康评估	4	68	46	22
6	基础护理技术	8.5	136	66	70
7	内科护理技术	6	90	66	24
8	外科护理技术	6	90	70	20
9	妇产科护理技术	4	60	48	12
10	儿科护理技术	4	60	48	12
小 计		47.5	744	526	218

### （四）课程设置

主要包括人文社科课、专业基础课、专业技术课、专业方向课和临床实践课。

#### 1. 公共基础课

##### （1）思想道德修养与法律基础（40 学时，2.5 学分）

本课程是集思想性、政治性、综合性和实践性于一体的大学生思想政治教育课程，是大学生思想政治教育必修课。主要内容包括人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范及法制观教育。本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养，促进大学生的全面和健康发展。

##### （2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（56 学时，3.5 学分）

本课程是四门思想政治理论课程中的重中之重，是与我国改革开放和现代化建设实践结合最为密切、充分体现马克思主义中国化最新理论成果的课程，是高等学校思想政治教育必修课。这门课的主要内容包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。通

过学习帮助学生系统掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决现实问题的能力，努力培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

### （3）思政实践课（16学时，1学分）

本课程是结合思想政治理论课开展的实践教学，是思政课教学中的重要组成部分，是高等学校思想政治教育必修课。主要内容是开展主题为“亲情、诚信、感恩”的社会公德文明行实践活动对学生进行责任、感恩教育；参观思想教育基地对学生进行大庆精神、铁人精神教育或者围绕主题内容做社会实践调查。通过深入实践，使大学生了解社会对社会成员的思想品德和行为规范的要求，提高社会公德文明意识，增强社会责任感，养成良好的行为习惯，促进学生形成科学正确的世界观、人生观和价值观；通过参观活动陶冶学生的思想情操，激发爱国热情，坚定科学理想信念，培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

### （4）形势与政策（16学时，1学分）

本课程是思想政治理论教育课程的重要组成部分，研究国内外形势和党的路线、方针、政策的学科，是高等学校思想政治理论必修课。主要内容是根据教育部和黑龙江省教育厅下发的高校“形势与政策”教育教学要点，结合实际情况和学生关注的热点、疑点和难点问题，开展时事政策专题讲座。通过学习，使学生全面系统了解社会发展动态，引导学生认清时代潮流，把握时代脉搏，正确认识世情、国情，正确理解党的路线、方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，明确时代责任，提高分析问题和解决社会问题的能力，为大学生顺利成长成才打下坚实的思想基础。

### （5）习近平新时代中国特色社会主义思想（16学时，1学分）

本课程是研究习近平总书记新时代中国特色社会主义思想的理论内涵和精神实质的课程，是对高校思想政治理论课的有益补充、丰富和深化，是高等学校学生思想政治教育必修课。主要内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和重大意义、实现中华民族伟大复兴的中国梦、坚持和发展中国特色社会主义、建设现代化强国、强军兴军、特色大国外交、全面从严治党以及新思想贯穿的立场观点方法等八个专题开展专题教学。通过学习帮助大学生解读十九大

以来中国共产党在新的历史条件下治国理政一系列重大问题,推动新思想入脑入心,增强对马克思主义的信仰、对共产主义的信念、对中国特色社会主义的信心、对以习近平同志为总书记的党中央的信赖。

#### (6) 军事理论 (36 学时, 1 学分)

本课程是普通高等学校进行大学生国防教育教学的必修课,是该校各专业开设的公共理论课。主要内容包括中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争。通过学习,培养学生爱国主义、集体主义观念,掌握基本军事理论与军事技能,增强国防观念和国家安全意识,加强组织纪律性,促进综合素质的提高。

#### (7) 体育 (108 学时, 7 学分)

本课程以身体练习为主要手段、以增进高职学生健康为主要目标,以培养德智体美全面发展为重要内容的一门公共课。主要内容包括体能训练和体育专项课教学,其中体能训练融入了学生体质健康测试内容,涵盖了耐力素质、力量素质、速度素质及柔韧素质的基础训练;体育专项课教学包括健美操课、武术课、篮球课、足球课、排球课、轮滑和速滑等,增加针对学生专业特点而设计的锻炼内容。通过体育技能学习和锻炼,使学生掌握基本的运动技能,培养学生体育锻炼意识,塑造强健体魄,能应对体育锻炼中所遇到的一般性运动损伤,为学生的终生体育打下基础。

#### (8) 英语 (60 学时, 4 学分)

本课程是提高高职高专学生英语应用能力的一门学科,是护理专业的人文公共课程。主要内容包括英语基础知识模块、语法模块、英语 A 级考试训练模块、医用英语情景听说模块、听力训练模块等。通过学习,培养学生具有一定的听、说、读、写、译的英语综合应用能力,最终帮助学生通过全国高等学校英语应用能力 A 级考试。同时,增强学生的综合文化素养、跨文化交际意识,和在涉外交际的日常活动和职场环境中进行简单的口头和书面交流的能力,并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

#### (9) 计算机基础 (60 学时, 4 学分)

本门课程是研究如何利用数据库技术来解决数据的组织、管理、存储、维护、查询和统计的学科,是护理专业的公共课程。主要教学内容依据黑龙江省计算机

等级考试大纲的要求确定，包括数据库基础知识、表的基本操作、数据库基本操作、结构化程序设计和面向对象程序设计等。通过学习，帮助学生理解、掌握数据库的来龙去脉，培养学生的计算与抽象思维能力、创新和实践能力以及获取信息、应用信息的能力，最终通过省高校非计算机专业学生计算机二级等级考试，为今后从事护理工作和后续学习其他计算机应用奠定基础。

#### (10) 职业生涯规划与就业指导（24 学时，2 学分）

本课程以激发大学生职业发展的自主意识和提高就业能力为目的，主要内容包括认识医学生职业生涯规划、认识自我、技能探索训练、价值观探索、医学生就业前期准备、医学生求职材料、就业协议书与劳动合同、面试技巧训练及医疗职场模拟训练等。通过学习，培养学生树立正确的择业观，及时调适在择业过程中出现的矛盾心理；使学生掌握一定的求职技巧并转换角色，适应社会发展对人才的需求；让毕业生了解就业政策，更好地利用就业指导机构指导自身就业。

#### (11) 创新创业基础（16 学时，1 学分）

本课程是以激发大学生创业意识和提高创业能力为目的，主要内容包括创业与就业的关系、创新创业规律、创业机会与创业风险、创业者与创业团队、创新创业政策的理解与利用、新企业的设立与管理。通过学习，培养学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

#### (12) 大学生心理健康（32 学时，2 学分）

本课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的必修课程，主要内容包括大学生心理问题与心理咨询、自我意识与培养、人格发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱及性心理、压力管理与挫折应对及生命教育等。通过学习，使大学生能够明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；掌握并应用心理健康知识，提高自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力及承受挫折能力；有效消除心理困惑，以科学的态度对待各种心理问题，切实提高心理素质，促进自身素质全面提高与发展。

#### (13) 护理礼仪与人际沟通（24 学时，1.5 学分）

本课程是研究学生日常生活及临床护理岗位礼仪规范与沟通技巧的学科，是

培养学生职业礼仪修养和沟通能力的一门护理专业限选课。主要教学内容包括护士仪容、护士服饰、护士言谈及交往等。通过学习和实践，培养学生良好的职业道德修养，使学生能够运用所学知识和技能进行良好的人际交往和沟通，为今后从事临床护理工作奠定良好的职业素养。

#### (14) 军事技能（112学时，2学分）

本课程是普通高等学校进行大学生国防教育的一门必修课程。通过军事技能课，让学生了解掌握基本军事技能，主要包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。通过学习，加强学生组织纪律性，引导青年学生爱国奉献、崇文尚武，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

#### (15) 艺术课（以下课程学生任选一门）

##### 1) 影视鉴赏（32学时，2学分，限选课）

本课程是以提高学生影视欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的学科。主要教学内容为通过结合影视作品欣赏，讲授世界影视艺术的发展概况、基本审美特征和欣赏方法。欣赏过程中容知识性、互动性、趣味性、启发性于一体，注重学生实践和讨论，使学生逐步掌握影视艺术作品的赏析方法，进而提高学生的影视艺术作品鉴赏能力、审美水平和艺术修养，以实现以美育人的教育目标。

##### 2) 音乐鉴赏（32学时，2学分，限选课）

本课程是以提高学生音乐欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的课程。主要教学内容包括音乐基本知识、音乐欣赏方法、体裁风格、经典音乐作品赏析等。通过学习，扩大学生的音乐视野，使学生掌握多方面的音乐知识。提高学生的音乐感知能力、想象能力、理解能力和艺术鉴赏能力。掌握一定的音乐美学知识，提高和培养高尚的审美情趣，陶冶高尚情操，感受世界音乐的魅力，进而提高学生的综合素质，以实现以美育人的教育目标。

##### 3) 歌剧鉴赏（32学时，2学分，限选课）

本课程是以提高学生歌剧欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的学科，是一门艺术限选课程。主要教学内容包括歌剧的基本知识，经典歌剧作品欣赏，声乐演唱及音乐的基本知识，指挥与合唱等。通过本门课程的学习，使学生了解

歌剧历史的发展脉络、历史上著名的歌剧作曲家及其重要代表作品。同时通过对具体作品的赏析，提高学生的文化修养和鉴赏力，进而提升学生对艺术的欣赏品鉴能力和审美品位，实现以美育人的教育目标。

#### 4) 舞蹈鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是以培养学生对舞蹈艺术的鉴赏能力，提高学生的艺术审美和人文修养为目标的学科，主要教学内容包括舞蹈的起源与演变，芭蕾艺术，中国古典舞、中国民间舞、外国主要的民族民间舞、现代舞以及时代流行舞蹈欣赏等。通过知识学习及作品欣赏，使学生掌握舞蹈欣赏的一般知识，了解舞蹈欣赏的一般规律，掌握舞蹈艺术评价的基本方法，培养和提高学生了解美、欣赏美和创造美的能力，进而在欣赏舞蹈作品的同时实现情感升华，实现以美育人的教育目标。

#### 5) 美术鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是通过对美术作品和美术现象的分析，在欣赏视觉艺术的过程中培养学生的审美能力和综合文化素质，发展思维和创造能力。是一门提高学生艺术审美和人文修养的学科。主要教学内容以美术历史发展为经，以艺术家和美术作品为纬，系统地介绍中外美术鉴赏知识，艺术家的生平、审美思想，并结合观赏大量的视觉艺术作品，以画面和视频的形式，来帮助学生理解和欣赏美术，获得所必需的基本概念和技能。通过知识学习，作品鉴赏，使学生既获得综合的历史文明信息，又获得具体作品的审美方法，学会从新的角度观察、认识和理解二维和三维空间，把握视觉艺术原理，恰当地运用视觉艺术语言分析和判断事物，用爱美之心来对待学习和生活。

## 2. 专业基础课

### （1）人体解剖学（72 学时，4.5 学分）

本课程是研究正常人体位置、形态、结构、功能以及发生发展规律的科学，属于生物科学的形态学范畴，与医学各学科有着密切关系，是护理专业的一门专业核心课程。主要内容包括运动系统、内脏学、脉管系统、感觉器及神经系统。通过学习，使学生熟练掌握正常人体形态和结构，正确判断人体的正常与异常，为护理专业其他课程的学习和从事护理工作打下坚实的基础。

### （2）组织胚胎学（30 学时，2 学分）

本课程是研究正常人体微细结构及其发生发育规律的学科，属形态学范畴。

主要内容包括人体基本组织的组成及功能、人体主要器官的微细结构及功能、人胚的早期发生等。本门课程在学习过程中主要侧重知识框架的建立，突出重点，帮助学生掌握基础知识，同时在实践教学中培养学生诚实、严谨、细致的学习态度。通过学习，使学生在解剖学的基础上进一步获得人体微细结构的基本理论与基本知识，并得到有关的基本技能训练，为后续医学基础课程和专业课程的学习提供必要的形态学基础。

### （3）生理学（60 学时，4 学分）

本课程是研究生物体及其各组成部分正常功能活动规律的科学，是护理专业的一门专业核心课程。主要内容是介绍正常人体及其各组成部分所表现出来的各种生命现象、活动规律及其产生机制，以及机体内、外环境变化对这些功能活动的影响和机体所进行的调节，揭示各种生理功能在生命活动中的意义，在医学领域中占有重要的地位。通过学习，使学生掌握生理学基本理论、基本知识和基本技能，注重学生创新、获取信息及终身学习能力的培养，重视职业道德和人文素养的培养，为后续学习专业课程和今后从事护理工作奠定基础。

### （4）生物化学（42 学时，3 学分）

本课程主要研究生物体内化学组成及其在体内代谢转变的规律，进而从分子水平探讨生命现象本质，是护理专业的一门专业基础课程。主要内容包括蛋白质结构与功能及其代谢、酶与物质代谢、核酸结构与功能及其代谢、肝与血液的生化以及水、电解质代谢和酸碱平衡等。通过学习，学生能够在掌握生物化学基本知识、理论和技能的基础上，熟悉代谢异常与疾病发生的关系，学会运用生化知识解决护理实际工作中遇到的一些问题以及解释相应临床护理原则。本课程为学生学习护理专业核心课程奠定了基础，并使学生初步具备从事护理及相关工作的专业素养与职业素质。

### （5）护理伦理与卫生法规（24 学时，1.5 学分）

本课程是研究护理道德和医疗卫生法规的专业基础课。主要内容分为两部分，包括护理伦理学的基本理论、原则、规范和范畴，护理人际关系伦理，护理道德实践等；卫生法律法规内容包括护士条例，医疗事故处理与侵权责任法律制度，传染病防治和献血法律等。通过学习，增强学生护理角色认知、道德评价的能力和护理道德修养的自觉性，提高学生执业的法律意识，明确工作中权利和义务，

在实践中增强依法办事的能力。为提高学生医学人文综合素质，培养合格的医护人员奠定坚实基础。

#### (6) 病原生物与免疫学（54 学时，3 学分）

本课程是研究与医学有关的微生物和寄生虫的生物学性状、致病性和免疫性、微生物检查法、特异性防治及免疫学基础知识的一门学科，是护理专业基础课程。主要内容包括医学免疫学基础、医学微生物学及医学寄生虫学等。通过学习，使学生掌握免疫学的基本概念、免疫在实际工作中的应用、免疫应答的功能和意义、免疫防治的原理、重要病原微生物的致病性、生物学特性、免疫性及防治原则及常见人体寄生虫的致病性、防治原则，为后续学习专业课程和从事护理工作奠定基础。

#### (7) 病理学与病理生理学（52 学时，3 学分）

本课程是研究人体疾病的本质和发生发展规律的科学，是专业核心课程。主要内容包括病理学总论、各论及病理生理学总论、各论，病理学侧重从形态和结构方面阐明疾病的本质，病理生理学侧重从功能和代谢方面阐明疾病的本质，二者存在有机联系。通过学习，使学生认识和掌握疾病的本质和发生发展的规律，正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤、病理改变与临床表现等辩证关系，为后续专业课程的学习奠定基础，为疾病诊断、治疗、临床护理及预防提供科学的理论基础。

#### (8) 护理药理学（60 学时，4 学分）

本课程是研究药物与机体之间相互作用及其作用规律的学科，是护理专业的一门必修课。主要内容包括药效学、药动学基础理论，传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、内脏及血液系统、内分泌系统、化学治疗药物中常用药物的药理作用、临床应用、不良反应，特别是护理用药须知。本课程为临床用药护理、药物不良反应监测、护理健康教育提供理论依据。通过学习，使学生具备临床护理所必需的药理学基本理论和基本知识，培养学生具有准确执行医嘱、及时进行用药护理、正确选择和合理应用临床常用药物的能力。

#### (9) 护理心理学（32 学时，2 学分）

本课程是护理学与心理学相结合的一门学科，将心理学理论、技术运用到护理领域，研究心理因素与健康 and 疾病之间的关系，研究护理领域中有关健康和疾

病的心理活动规律及其相应的最佳心理护理方法的学科。主要内容包括心理学基础、心理健康与异常心理、心理应激、心身疾病、心理评估、心理干预、病人心理与心理护理等。通过学习使学生掌握个体心理活动及其行为发生、发展规律，培养自身良好的心理品质和健全的人格；了解病人的心理活动规律，能将心理学基本知识和技能与临床护理实践相结合，给予病人最佳的心理护理，以达到优质护理目标。

### 3. 专业技能课

#### (1) 护理导论（24 学时，1.5 学分）

本课程是引导学生明确护理学的基础理论及学科框架，了解护理学及其发展趋势的一门重要专业课。主要内容包括护理学的基本性质、基本概念、基本理论、护理工作的基本方法和思维等。通过学习，使学生全面而系统的了解护理学的性质、研究范畴及其基本概念和理论，对护理学的性质、研究范畴及其基本概念和理论，明确相关理论对护理实践的指导作用，并掌握护理程序的工作方法，从而达到满足服务对象的生理、社会、心理、文化及精神的需要，掌握护理学科的思维方法、工作方法、道德准则，为全面提高学生的基本专业素质、独立思考和评判性思维能力、深入学习其他专业课程奠定基础。

#### (2) 护理管理（18 学时，1 学分）

通过学习本课程，使学生能够阐述护理管理的基本概念和基本职能，按计划工作程序提出解决护理管理实际问题的计划，解释护理人力资源管理的主要任务，分析常用的护理领导艺术，举例说明控制职能在护理质量中的应用。主要内容包括护理管理的基本概念，计划、组织、人力资源管理、领导和控制五项基本管理职能，以及常用的护理管理的基本理论和方法。为培养学生领导与管理能力，提高学生的专业竞争力和发展潜能，以及今后临床护理管理奠定基础。

#### (3) 基础护理技术(136 学时，8.5 学分)

本课程是研究帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本理论、基本知识及基本技能的一门学科，是专业核心课程。主要内容包括护理学的基本概念与理论、帮助护理对象满足生理、心理及治疗需求的基础护理技术和相关的护理基本知识。通过学习，在整体护理观念的指导下，使学生具有与病人、家属进行良好沟通的能力；具有严谨的工作作风、良好的团队合作精神；健康教育、心

理护理的能力；具备较强的组织协调能力；具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德；具有熟练规范的基础护理操作技能；具有对危重症病人病情观察与配合抢救的能力。为后续其他专业课的学习和从事护理工作奠定基础。

#### （4）健康评估（68 学时，4 学分）

本课程是研究护理对象的主观和客观资料，以确定其护理需要的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科，是基础护理课程与临床护理课程的桥梁课，是专业核心课程。主要内容包括健康评估的方法、常见症状评估、身体评估、临床实验室检查、心电图检查、影像学检查等内容。通过学习，培养学生具有良好的职业道德和敬业精神，使学生能运用所学知识，学会健康评估的基本方法，具有良好的临床思维能力，能够正确收集、分析护理对象的主观与客观资料，评估其现存或潜在的生理、心理和社会适应等方面的健康问题，为后续专业课的学习和从事护理工作奠定基础。

#### （5）内科护理技术（90 学时，6 学分）

本课程是研究内科疾病及其预防和治疗、护理患者、促进康复、增进健康的一门学科，是护理专业核心课程。主要内容包括呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌与代谢系统、风湿系统、神经系统疾病患者的护理。通过学习和实践，使学生较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基本理论、基本知识和基本技能，具有良好的职业道德和敬业精神，能运用所学知识对内科患者实施整体护理，为今后从事临床护理工作奠定基础。

#### （6）外科护理技术（90 学时，6 学分）

本课程是阐述和研究如何对外科患者进行整体护理的一门临床护理学科，是护理专业核心课程。主要内容包括外科护理的基础理论、创伤、感染、肿瘤、畸形、甲亢等内分泌功能失调、胆道蛔虫症等寄生虫病、器官梗阻、血液循环障碍、结石形成以及各种原因引起的大出血等疾病患者的护理。通过学习，使学生具备外科护理的基本知识和专业知识，掌握从事外科护理实际工作的基本能力和基本技能，能运用护理程序对外科患者实施整体护理，为今后从事临床护理工作奠定基础。

#### （7）妇产科护理技术（60 学时，4 学分）

本课程是研究女性一生中不同时期生殖系统生理和病理变化，提供相应身体

护理和心理护理的一门学科,是护理专业核心课程。主要内容包括孕产妇的护理、妇科疾病患者的护理、妇女保健和计划生育指导等。通过学习,使学生具备妇产科护理的基本知识和专业知识,掌握从事妇产科护理实际工作的基本能力和基本技能,能够运用护理程序对孕产妇和妇科常见疾病患者实施整体护理,提供健康教育,为今后从事临床护理工作奠定基础。

#### (8) 儿科护理技术 (60 学时, 4 学分)

本课程是研究儿童生长发育规律、卫生保健、疾病的防治和护理,以促进儿童身心健康的一门专科护理学,是护理专业核心课程。主要内容包括儿童生长发育、儿童保健、营养与营养障碍性疾病、新生儿与新生儿疾病以及各系统疾病患儿的护理。通过学习和实践,使学生全面掌握儿科常见病的基本知识和基本护理操作技能,具有良好的职业道德和敬业精神,能运用所学知识对患儿进行整体护理,促进个体、家庭、社区儿童的身心健康,为今后从事临床护理工作奠定基础。

#### (9) 疾病预防 (24 学时, 1.5 学分)

本课程是研究预防和消灭病害,讲究卫生,增强体质,改善和创造有利于健康的生产环境和生活条件的一门学科,是护理专业限选课程。主要内容包括临床服务、合理营养与健康、社区环境卫生、食品安全与食品卫生、职业性卫生服务与职业病管理、疾病预防与控制等知识。通过学习和实践,使学生学会运用预防为主的思想,实施三级预防战略,达到促进人群健康和预防疾病的目的,为学生学习其他专业课、提高整体素质、适应岗位需要奠定一定的基础。

### 4. 专业方向课

#### (1) 老年护理 (16 学时, 1.5 学分)

本课程是以培养为老年人提供优质护理服务能力为目标的专门学科,主要内容包括老年人日常生活护理、常见老年疾病患者的护理、老年常见心理问题和临终患者的身心护理等内容。通过学习,使学生系统、完整地学习为老年人提供整体护理所必需的基本知识和技能,具有分析问题和解决问题的能力及护理人文关怀素养,具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧,具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德满足学生个体发展的需要,为将来从事老年护理奠定基础。

#### (2) 精神科疾病护理 (24 学时, 1.5 学分)

本课程是对精神疾病患者实施治疗与护理的一门学科,是专业方向课。主要

包括绪论、精神障碍的病因及症状学、精神疾病治疗过程的护理、神经症患者的护理、情感性精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、器质性精神障碍患者的护理、心理-社会因素相关生理障碍患者的护理、精神活性物质所致精神障碍患者的护理等。通过学习，使学生掌握精神疾病治疗与护理的相关理论与服务内容，能够对精神疾病患者实施整体护理和开展精神卫生宣传教育工作，为今后从事临床护理工作奠定基础。

### （3）社区护理（24 学时，1.5 学分）

本课程综合应用护理学和公共卫生学的理论与技术，以促进和维护社区人群健康为最终目的，提供连续、动态和综合的护理专业服务。课程主要内容包括社区卫生服务与社区护理、社区护理工作方法、社区家庭护理、社区环境与健康、社区健康管理、社区健康教育与健康促进、社区慢性病与传染病社区预防与管理、社区康复管理、三级预防与社区救护等。通过学习，使学生系统地掌握社区护理的基础理论、基本知识及基本技能，能够分析和解决社区人群的常见问题，重点培养护生在社区护理工作中的实践能力，为将来从事社区护理工作打下坚实基础。

### （4）急危重症护理（24 学时，1.5 学分）

本课程是研究急危重症患者抢救、护理和科学管理的一门综合性应用学科，是护理专业的专业方向课。主要内容包括院前急救、急诊科管理、重症监护病房的护理工作、急性中毒的救护、危重症患者系统功能监测及护理、环境及理化因素损伤的救护和常用救护技术等。通过学习和实践，使学生系统掌握常用急救护理技术及各种临床常见急危重症的急救护理知识，熟悉急救护理的工作范围与特点，具有良好的职业道德和敬业精神，能运用所学知识对急危重症患者进行整体护理，挽救患者生命、促进患者康复、提高生命质量，为今后从事急危重症护理和其他临床护理工作奠定基础。

### （5）英语听力（96 学时，6 分）

本课程是提高学生英语听力能力为目标的一门学科，是护理专业英语方向的基础课程。英语听力主要以英语语言知识、英语听力策略和跨文化交际为主要内容。通过对学生进行听力技能的训练，使学生具有听懂英语本族人日常活动和工作时所需的听力理解水平，并提高学生对英语语言运用的分析理解能力。为今后进一步提高英语听说能力打下基础，使其在未来的涉外活动中发挥积极作用。

#### (6) 英语精读（196 学时，12 分）

本课程以夯实学生英语基础知识，提高学生跨文化交际能力为目标，是护理专业英语方向的基础课程。其内容包括英语基础知识模块、语法模块、英语 A 级、四级、六级考试训练模块、翻译训练模块等。通过学习英语语言知识、基本语法、使用技能、学习策略等，培养学生听、说、读、写、译的英语综合应用能力，以及口头和书面形式进行信息交流的能力，为将来的出国深造和涉外工作打下坚实的语言基础。

#### (7) 日语精读（200 学时、12 学分）

日语精读是日护方向的必修课程。其开设目的是使学生扎扎实实地掌握日语的基础知识；训练听、说、读、写的基本技能；培养实际运用语言的能力，让学生具有较强的阅读能力的同时，更多地掌握日语的词汇、语法、各种句型、表达方式，培养学生能够独立地理解、分析文章内容的能力。同时在教授日语语言基础专业知识的同时兼顾日本文化的传授与指导。该课程旨在培养涉外护理人才的基础语言能力，为学生在今后实践中使用日语打下坚实的基础。

#### (8) 日语听力（96 学时、6 学分）

日语听力是日护方向的必修课程。通过本课程的学习，旨在培养和训练学生的听力和口语表达能力，帮助学生通过耳听、口述、模仿等掌握正确的语音语调，使学生重点掌握语音的辨识能力和在特定语境中的词义、句意，从而提高学生的听解能力、应试能力，扩大学生的知识面，提高学生对日本社会的理解，使学生能够满足今后在涉外护理工作中对听力的要求，能准确领会听到的语意，较好地进行语言交际。

### 5. 临床实践课

#### (1) 认知实习（30 学时，1 学分）

安排在第一学期，时间为 1 周。实习地点在大庆油田总医院内、外、妇、儿、急诊、皮肤、眼、口腔、耳鼻喉、肿瘤科等病区，主要以参观、观摩和体验为主。通过实践，使学生早接触医院、早接触临床、早接触患者，体验、感受护士应具备的素质以及以患者为中心的护理理念，体会护患关系的建立与沟通技巧，了解病区的结构与布局、医院基本规章制度，体会护士的责任与权利，引导其思考护理学基本理论、基本知识、基本技能与临床实际应用的关系，为以后的相关知识

学习、课间实习做好铺垫，帮助学生树立职业荣誉感、自豪感，从而激发对护理专业的热爱。

### （2）临床见习（60学时，2学分）

安排在第二、三学期，各安排1周。实习地点在大庆油田总医院内、外、妇、儿、急诊、皮肤、眼、口腔、耳鼻喉、肿瘤科等病区，采取分组定岗实习的方式，辅助带教老师完成部分护理工作。通过实践，使护生熟悉住院环境、基础护理和专科护理技术操作，更好地掌握护理学基本理论、基本知识和基本技能，密切理论与实践联系，培养护生临床认证和护理操作的技能，具有爱伤观念与良好的职业素质，养成以服务对象为中心的护理理念，为后期专业课学习与毕业实习奠定坚实的基础。

### （3）毕业实习（960学时，32学分）

安排在第三学年，共计32周。实习地点为本专业实习医院内、外、妇、儿、急诊、重症监护和手术室等病区，采用轮岗实习的方式，在带教老师指导下完成护理工作。毕业实习是完成人才培养目标的重要环节，是理论联系实际，化知识为能力的重要教学阶段。通过实习，使护生能够掌握临床常见病、多发病的护理基本理论、基本知识和基本技能，具有良好的职业道德和临床思维，能够对患者实施整体护理和健康教育，促进职业技能与职业精神的高度融合，为顺利通过国家护士执业资格考试和从事临床护理工作奠定基础。

## 七、培养方案的实施

### （一）人才培养模式及运作流程

根据行业发展需求，明确人才培养目标和规格，遵循职业教育“五对接”原则，即专业与产业对接、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，全程设计三年教学，构建“院校共育、双技并重、按需拓向、三证融通”的人才培养模式（图2）。

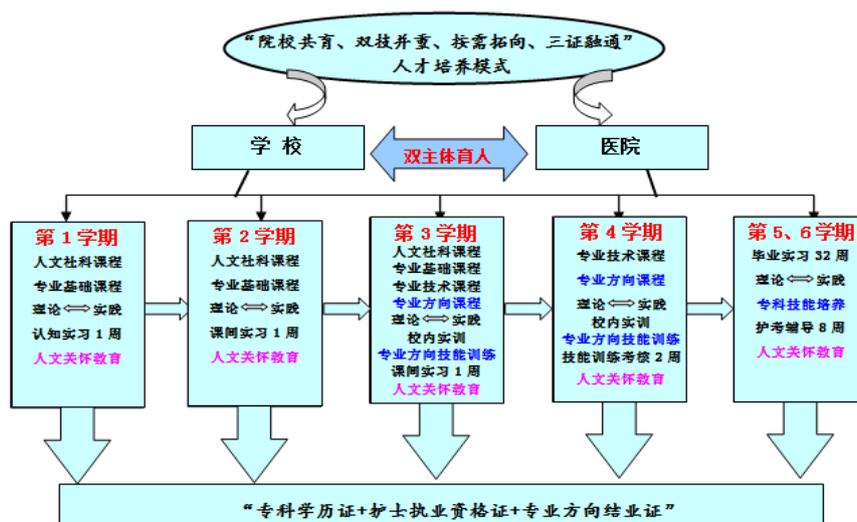


图 2 人才培养模式示意图

“院校共育”通过校企合作体制机制不断完善，使护理专业的校企合作体制从“学校为主、企业被动参与”的形式向“企业主动参与、校企共育”的形式转变，使校企合作进入良性循环，充分发挥医院的育人功能。加强校内教师指导临床规范教学、临床兼职教师入校指导教学接轨行业标准，切实发挥校院合作委员会及专业建设指导委员会的指导作用，全程参与专业建设，共同开展专业调研、人才培养方案实施、校内外实习基地建设、组建专兼结合的双师型教学团队、教学质量监控评价，逐渐形成校企共同管理格局，全程共育人才，实现校院深度融合办专业。

“双技并重”推进健康中国建设和持续深化医药卫生体制改革，要求护理人员要有娴熟过硬的操作“硬技能”和良好的人文关怀“软技能”。护理专业紧紧围绕着技能双向并重培养，以提高护生技术操作能力及人文关怀能力，为社会输送高素质技术技能型护理人才。①技能培养：实施“认知实习-校内实训-课间实习-毕业实习”四轮递进教学模式，按照国家对护士职业岗位 50 项技能训练的要求和行业标准，增加简易呼吸器使用、机械通气技术、新生儿抚触等 10 项为专业特长拓展项目，校院合作编制《护理专业关键技能指导手册》，明确各操作项目的流程和考核标准，增加护理人文关怀评价，突出实训项目与职业标准和职业岗位对接，体现高职高专教育职业能力培养特色。技能培养除在校内开展仿真模拟实训教学外，按照“早临床、多临床、反复临床”的原则，每学期安排 1 周的临床实习，通过床边教学，培养护生临床认证和护理操作的技能，具有爱伤

观念与良好的职业素质。第5~6学期安排32周的毕业实习,通过轮岗实习的方式,使学生熟练掌握基础护理技术和专科护理技术,具有良好的职业道德和临床思维,促进职业技能与职业精神高度融合。专业技能考核实施“三阶段”考核,即实训课内考、实习准入考、实习出科考,以考促练,强化学生技能培养。②护理人文关怀能力培养:在学校“4520”特长、态度培养方案的基础上,充分利用第一、二课堂开展护理人文关怀能力培养。第一课堂主要包括:专业课开展护理人文关怀案例教学,增设《关怀护理学》选修课,技能操作增加护理人文关怀的评价等;第二课堂主要包括:入学专业教育讲座,每学期开展1~2次人文关怀教育的主题班会,寒暑假组织学生到养老机构开展人文关怀实践活动,每年组织护患沟通情景比赛,毕业主题教育讲座等。通过在校三年的培养,使护生技能双向发展,满足临床护理岗位需要。

“按需拓向”根据社会对专科护理的需求和国际市场护理人才短缺的现状,在充分调研的基础上,护理专业不断凝练社区护理、老年护理、精神护理、ICU护理、英语护理和日语护理等专业方向,完善课程设置,开发专业方向实习和培训基地,以保证专业方向技能的培养,实现专科化和国际化发展。结合学生个人职业发展规划,自主选择专业方向,对于成绩合格者,毕业时发放专业方向结业证书,满足学生个性化发展需要,有利于提高就业竞争力,同时也满足人民群众多样化、多层次健康需求。

“三证融通”护理专业课程体系构建和教学内容的选取满足护理岗位和专业方向需要,并融入国家护士执业资格考试的标准,第6学期安排8周的护士执业资格考前辅导,通过串讲、精讲、习题解析、模拟考试等环节培养学生的应试能力,使学生毕业时同时获得专科学历证、护士执业资格证和专业方向结业证。

## **(二) 教学组织**

### **1. 课堂教学**

(1) 教学实施过程中,密切结合国家护士执业考试大纲和岗位任职要求,以培养职业能力为主线,以理论知识必需、够用、实用为原则,制定教学大纲,明确各门课程的教学内容。

(2) 加强公共基础课课程改革。把培养高职学生的综合素质与专业、就业结合,实施人文课教学。以社会主义核心价值观为核心,加强思政课改革,采用

模块教学将传统文化教育、责任教育、法制教育及“三生”教育纳入思政课教学，提高教学效果。以树立正确的审美观为核心，加强艺术课改革，增加艺术选修课和特长班培训，培养学生审美意识和情操。以强化学生健体意识为核心，将学生体质达标训练融于体育课教学，提高了学生的达标率，通过开展篮球、排球、健身操等专项教育，培养学生体育特长。

(3) 医学基础课以“实用、够用”为原则，加大内容改革力度，满足专业课教学需要。通过开展多种形式的医学基础知识竞赛，提高学生的学习兴趣。

(4) 专业课以“针对性、应用性”为原则，强化专业知识和专业技能培养。成立护理专业技能集训队，按照省级和国家级大赛的标准强化训练，通过竞赛不断提高学生的专业技能。

(5) 积极探索以学生为中心的教学方法，如案例教学法、情景教学法、角色扮演法、床边教学法等，注重培养学生临床思维，用临床思维分析问题、解决问题；培养自学能力及可持续发展理念，培养终身学习能力。

(6) 精心制作与教学内容相适宜的配套多媒体课件，教学过程中合理应用，充分调动学生的各种感官，直接、形象的讲授课程内容，使学生能够全方位的理解、掌握所学内容。

(7) 公共基础选修课。要求学生必须选一门艺术限选课程，在第1、2学期完成，至少修满32学时，获得2学分。其他公共基础课限选课，要求学生至少修满32学时，获得2学分，在第1、2、3、4学期完成。公共基础课任选课，要求学生至少修满56学时，获得3.5学分，在第1、2、3、4学期完成。

(8) 专业方向课，普护学生在第3、4学期修完4门护理专业方向课，修满96学时，获得6学分；英护方向学生在第1、2、3学期完成英语精读和英语听力共计292学时，获得18学分；日护方向学生在第1、2、3学期完成日语精读和日语听力共计296学时，获得18学分。

(9) 教学地点：第1、2、3、4学期在校内多媒体教室、一体化教室、运动场、体育馆、计算机房、语音室等进行。

(10) 师资配备：人文社科课和专业基础课由校内专任教师承担，专业技术课由校内专任教师和临床兼职教师共同承担。

## 2. 实践教学

实践教学包括认知实习、校内实训、临床见习、毕业实习等，凡是教学计划规定的实训和实习课程，均须要求编制实训和实习大纲，明确实训和实习的内容及要求，校内实训由校内专兼职教师承担，实习主要由临床兼职教师承担，加强实习的安全教育，学校选派专业指导教师和管理人员全程指导、共同管理学生实习，确保实习安全、有序、高效进行。

(1) 认知实习：安排在第一学期，时间为1周，到大庆油田总医院各病区参观，增加学生对护理岗位和工作环境的感性认识，培养学生对护理专业的热爱。

(2) 校内实训：第3、4学期，各门专业技术课程均安排实训课，在校内实训室完成。通过“教、学、做”一体化教学、全程开放实训室、举办技能竞赛、毕业实习前专业技能综合训练及考核等措施，加强学生实践操作能力的培养。同时，培养学生科学严谨的工作作风、求真务实的工作态度和视患如亲的人文关怀精神，实训项目见表4，操作程序及考核标准见《护理专业关键技能指导手册》。

表4 实训项目

序号	技能操作项目名称	基本技能	拓展技能	对应课程	要求
1	患者入/出院护理	√		基护	熟悉
2	铺床法		√	基护	掌握
3	卧位与卧位更换法	√		基护	熟悉
4	患者搬运及护送技术		√	基护	熟悉
5	患者约束法	√		基护	了解
6	患者跌倒的预防	√		基护	了解
7	口腔护理技术	√		基护	熟悉
8	压疮的预防及护理		√	基护	掌握
9	无菌技术	√		基护	熟练掌握
10	隔离技术	√		基护	熟练掌握
11	生命体征监测技术	√		基护	熟练掌握
12	氧气吸入技术	√		基护	熟练掌握
13	经鼻/口腔吸痰法	√		基护	熟练掌握
14	经气管插管/气管切开吸痰法	√		基护	了解
15	物理降温法	√		基护	掌握
16	鼻饲技术	√		基护	熟练掌握
17	导尿技术	√		基护	熟练掌握
18	灌肠技术	√		基护	掌握
19	口服给药法	√		基护	掌握
20	雾化吸入技术	√		基护	掌握
21	皮内注射技术	√		基护	熟练掌握
22	皮下注射技术	√		基护	熟练掌握

序号	技能操作项目名称	基本技能	拓展技能	对应课程	要求
23	肌肉注射技术	√		基护	熟练掌握
24	静脉注射技术	√		基护	熟练掌握
25	常用药物过敏试验液配制技术		√	基护	熟悉
26	密闭式输液技术	√		基护	熟练掌握
27	静脉留置针输液技术	√		基护	掌握
28	经外周插管的中心静脉导管护理技术	√		基护	了解
29	输液泵/微量泵的使用技术	√		基护	掌握
30	密闭式静脉输血技术	√		基护	掌握
31	痰标本采集法	√		基护	了解
32	咽拭子标本采集法	√		基护	了解
33	静脉采血技术	√		基护	掌握
34	洗胃技术	√		基护	掌握
35	单人徒手心肺复苏术	√		基护	熟练掌握
36	血糖监测	√		内护	熟练掌握
37	心电监护技术	√		内护	熟练掌握
38	动脉血标本采集技术	√		内护	掌握
39	简易呼吸器使用与机械通气技术		√	内护	掌握
40	除颤技术	√		内护	掌握
41	血氧饱和度监测技术	√		内护	了解
42	换药技术	√		外护	熟悉
43	手卫生	√		外护	掌握
44	皮肤准备技术		√	外护	掌握
45	“T”管引流护理	√		外护	掌握
46	造口护理技术	√		外护	掌握
47	胃肠减压技术	√		外护	熟练掌握
48	膀胱冲洗护理	√		外护	熟悉
49	轴线翻身法	√		外护	了解
50	脑室引流管的护理	√		外护	熟悉
51	胸腔闭式引流管的护理	√		外护	掌握
52	产时会阴消毒技术	√		妇护	熟练掌握
53	阴道冲洗技术		√	妇护	熟练掌握
54	听诊胎心音技术	√		妇护	熟悉
55	新生儿脐部护理技术	√		儿护	熟悉
56	婴儿沐浴技术		√	儿护	熟练掌握
57	婴儿抚触技术		√	儿护	掌握
58	早产儿暖箱的应用	√		儿护	熟悉
59	头皮静脉输液技术		√	儿护	熟练掌握
60	光照疗法	√		儿护	熟悉
合计		50	10		

(3) 临床见习：安排在第 2、3 学期，各安排 1 周，到大庆油田总医院内、外、妇、儿、急诊等病区实习。密切理论与实践联系，培养护生临床认证和护理操作的技能，具有爱伤观念与良好的职业素质。

(4) 毕业实习：第三学年（第 5、6 学期），安排毕业实习 32 周，实习地点为二级甲等以上级别的教学实习医院，实习安排见表 5，具体内容见《护理专业毕业实习大纲及手册》。

**表 5 毕业实习安排**

序号	实习科室	实习时间	实习目的
1	内科病房	8 周	具备对内科常见病、多发病和急危重症的护理能力；能够熟练使用仪器设备和进行内科护理操作。
2	外科病房	8 周	具有进行术前准备和术后护理能力；具有对外科常见病、多发病、急症护理能力；熟练进行外科护理操作。
3	妇产科病房	5 周	具有产房管理、胎心监护与接产配合的能力；具有常用妇科检查技术操作和疾病护理的能力。
4	儿科病房	5 周	具有对儿科病房设备的管理能力，具有进行儿科护理常规、临床观察、急重症抢救配合的能力。
5	急诊科	2 周	具有对急诊环境、设备管理的能力，具有进行急诊护理常规和对各种急症的护理能力。
6	重症监护	2 周	能够初步掌握重症监护病房仪器设备的使用，应用护理程序对监护患者进行整体护理。
7	手术室	2 周	了解手术室的工作性质和特点，树立牢固的无菌观念，熟练掌握无菌技术，在老师的指导下能独立完成中小手术的台上台下配合。

### **(三) 素质教育实施**

本专业在人才培养过程中坚持育人为本，德育为先，结合学校“4520”特长、态度培养方案和“三全”育人方案，把学生素质教育融入人才培养的全过程，以第一、二课堂为载体，开展形式多样的教育内容，具体安排见表 6。

表 6 护理专业素质教育实施表

素质类型	培养目标	实施载体	
		第一课堂	第二课堂
政治素质	<p>1.热爱社会主义祖国,全心全意为人民服务。</p> <p>2.具有正确的世界观、人生观、价值观,遵纪守法,讲究社会公德。</p> <p>3.具有同情心和高度的社会责任感。</p>	<p>1.开设课程:思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、思政实践课、习近平思想辅导等。</p> <p>2.教学改革:思政课实施模块教学,专业课开展思想政治教育案例教学。</p> <p>3.职场育人:认知实习、临床实习、毕业实习等。</p>	<p>1.适应阶段:大庆精神和铁人精神教育、爱国主义教育、主题班会、知识竞赛、专题讲座等。</p> <p>2.丰富阶段:育人讲坛、主题班会、日常养成教育60件事、公益讲座等。</p> <p>3.实践阶段:社会实践、青年志愿者活动、无偿献血、学雷锋活动、实习体会交流等。</p> <p>4.发展阶段:毕业教育、专题讲座、主题班会、现场模拟、先进事迹报告会等。</p>
职业道德 职业素养	<p>1.热爱护理事业,有较强的事业心和奉献精神。</p> <p>2.遵守社会公共道德和与职业道德,遵守行业法规和职业纪律。</p> <p>3.树立全心全意为病人服务的人生观和爱伤观。</p> <p>4.具有整体护理服务理念 and 人文关怀能力。</p> <p>5.具有良好团结协作和人际沟通能力。</p>	<p>1.开设课程:护理伦理与卫生法规、护理导论、护理礼仪与人际沟通、基础护理技术、内科护理技术、外科护理技术、妇产科护理技术、儿科护理技术、老年护理、精神科疾病护理、社区护理、急危重症护理、关怀护理学等。</p> <p>2.教学改革:专业课开展思想政治教育和护理人文关怀案例教学。</p> <p>3.职场育人:认知实习、临床实习、毕业实习等。</p>	<p>1.适应阶段:入学专业教育、“亲情你我他”主题班会、护理系师生见面会、认知实习体会交流等。</p> <p>2.丰富阶段:亲情教育基地实践、5.12 护士节征文比赛、护患沟通情景剧、护理人文关怀主题班会、临床见习体会交流。</p> <p>3.实践阶段:亲情教育基地实践、假期养老机构护理实践、公益讲座、实践贫困助学、社区义诊服务、关爱留守儿童、5.12 护士节宣誓、毕业实习前专题教育等。</p> <p>4.发展阶段:毕业教育、毕业护理案例答辩、毕业授帽与宣誓等。</p>
身心素质 人文素养	<p>1.具有健康的体魄和良好的心理素质。</p> <p>2.具有较好的中华民族优良文化底蕴、文化礼仪和伦理道德修养。</p> <p>3.具有强烈的求知欲、终身学习和自我完善的意识。</p>	<p>1.身心素质:军训、体育、军事理论、大学生心理健康、体育选修课。</p> <p>2.人文素养:护理伦理与卫生法规、护理礼仪与人际沟通、艺术选修课。</p>	<p>1.身心素质:阳光体育运动、运动会、参加省市级体育赛事、组织心理健康月活动、建立心理健康档案、开展心理辅导及专题讲座等。</p> <p>2.人文素养:大庆精神和铁人精神教育、孔子学堂传统文化教育、读书月沙龙活动。</p>

## 八、教学进程总体安排

### (一) 时间分配

护理专业见表 7-1，英护方向见表 7-2，日护方向见表 7-3。

表 7-1 护理专业时间分配表（单位：周）

学年	学期	入学教育 军训	课内 教学	认知 实习	临床 见习	复习 考试	毕业 实习	技能强化 训练执业 考试辅导	毕业护 理案例 答辩	毕业 教育	机动	假期	合计
一	1	2	15	1		1					1	6	26
	2		17		1	1					1	6	26
二	3		17		1	1					1	6	26
	4		16			1		2			1	6	26
三	5						20				0	2	22
	6						12	8	1	2	1	0	24
合计		2	65	1	2	4	32	10	1	2	5	26	150

表 7-2 护理专业（英护方向）时间分配表（单位：周）

学年	学期	入学教育 军训	课内 教学	认知 实习	临床 见习	复习 考试	毕业 实习	执业 考试 辅导	雅思英 语强化 训练	毕业护 理案例 答辩	毕业 教育	机动	假期	合计
一	1	2	15	1		1						1	6	26
	2		18			1						1	6	26
二	3		17		1	1						1	6	26
	4		12			1			12			1	1	27
三	5						20					0	2	22
	6						12	8		1	2	1	0	23
合计		2	62	1	1	4	32	8	12	1	2	4	21	150

表 7-3 护理专业（日护方向）时间分配表（单位：周）

学年	学期	入学教育 军训	课内 教学	认知 实习	临床 见习	复习 考试	毕业 实习	执业考 试辅导	日英 语强化 训练	毕业护 理案例 答辩	毕业 教育	机动	假期	合计
一	1	2	15	1		1						1	6	26
	2		18			1						1	6	26
二	3		17		1	1						1	6	26
	4		12			1			12			1	1	27
三	5						20					0	2	22
	6						12	8		1	2	0	0	23
合计		2	62	1	1	4	32	8	12	1	2	4	21	150

## （二）课程分类及学时比例统计

护理专业见表 8-1，英护方向见表 8-2，日护方向见表 8-3。

表 8-1 护理专业课程分类及学时比例统计表（单位：学时）

课程类型	课程门数	学 时			占总学比例 (%)
		学时	理论	实践	
公共基础课	17	752	438	314	25.25
专业基础课	9	418	326	92	14.04
专业技能课	9	570	404	166	19.14
专业方向课	4	96	76	20	3.22
专业实践课		1142		1142	38.35
合计		2978	1244	1734	100
理论:实践		1:1.39			

表 8-2 护理专业（英护方向）课程分类及学时比例统计表（单位：学时）

课程类型	课程门数	学 时			占总学比例 (%)
		学时	理论	实践	
公共基础课 (含英语专修课)	16	896	440	456	28.43
专业基础课	8	394	306	88	12.50
专业技能课	11	618	440	178	19.60
专业实践课		1244		1244	39.47
合计		3152	1186	1966	100
理论:实践		1:1.66			

表 8-3 护理专业（日护方向）课程分类及学时比例统计表（单位：学时）

课程类型	课程门数	学 时			占总学比例 (%)
		学时	理论	实践	
公共基础课 (含英语专修课)	17	960	548	412	29.85
专业基础课	8	394	306	88	12.25
专业技能课	11	618	440	178	19.22
专业实践		1244		1244	38.68
合计		3216	1294	1922	100
理论:实践		1:1.49			

## （三）教学进程

护理专业见表 9-1，英护方向见表 9-2，日护方向见表 9-3。



表9-2 护理专业（英护方向）教学进程表

课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	考核方式		学时数			按学年及学期分配								
					考试	考查	合计	其中		一学年			二学年			三学年		
								理论	实验实践讨论	1学期	2学期	3学期	4学期	5.6学期				
					3周	15周	18周	17周	1周	12周	12周	40周						
公共基础课	1	思修与法律基础	必修	2.5		1	40	40	0		4*10							
	2	毛特概论	必修	3.5		2	56	56	0			4*14						
	3	思政实践	必修	1		1.2	16	0	16		⑧	⑧						
	4	形势与政策	必修	2		1.2.3.4	32	32	0		⑧	⑧	③			③		
	5	习近平思想辅导	必修	1		3	16	16	0				4*4/					
	6	军事理论	必修	1		2	36	36	0				2*9⑱					
	7	体育	必修	7		1.2.3	108	8	100		2*10/4*5	2	⑳					
	8	计算机基础	必修	4	1		60	30	30		4							
	9	职业规划与就业指导	必修	2		1.2	24	16	8		⑫	⑫						
	10	创新创业基础	必修	1		3	16	10	6				⑰					
	11	大学生心理健康	必修	2		2	32	16	16			4*4⑰/						
	12	军事技能	必修	2			112		112									
	13	英语精读(英语专修课)	必修	12	1.2.3		196	132	64		4	4*17	4					
	14	英语听力(英语专修课)	必修	6	1.2.3		96	6	90		2	2*17	2*16					
	15	护理礼仪与人际沟通	限选	1.5		1	24	18	6		/4*6/							
	16	艺术课	限选	2		1.2	32	24	8		24⑳	24⑳						
	小计		50.5			896	440	456										
专业基础课	17	人体解剖学*	必修	4.5	1		72	46	26		4*9/6*6							
	18	组织胚胎学	限选	2		1	30	20	10		2							
	19	生理学*	必修	4	2		60	50	10			4*15						
	20	生物化学	限选	3		2	42	34	8			/4*13						
	21	护理伦理与卫生法规	限选	1.5		2	24	18	6			2*12						
	22	病原生物与免疫学	必修	3	2		54	46	8			4*14						
	23	病理学与病理生理学*	必修	3	3		52	42	10				/4*13					
	24	护理药理学*	必修	4	3		60	50	10				4*15					
	小计		25			394	306	88										
专业技能课	25	护理导论	必修	1.5	1		24	22	2		/4*6							
	26	基础护理技术*	必修	8.5	3		136	66	70				8					
	27	健康评估*	必修	4	3		68	46	22				4					
	28	护理管理学	限选	1		3	18	18	0				3*6/					
	29	精神科疾病护理	限选	1.5		3	24	20	4				/3*8					
	30	内科护理技术*	必修	6	4		90	66	24						8			
	31	外科护理技术*	必修	6	4		90	70	20						8			
	32	妇产科护理技术*	必修	4	4		60	48	12						5			
	33	儿科护理技术*	必修	4	4		60	48	12						5			
	34	社区护理	限选	1.5		4	24	20	4						2			
	35	急危重症护理	限选	1.5		4	24	16	8						2			
	小计		39.5			618	440	178										
	课内总学分		115			1908	1186	722	30	26	26	30	30	30	16	26		
专业实践课	36	护士执业辅导	必修	8			160				13	14	12		7			
	37	临床认知及见习	必修	2			60				5	4	6		4			
	38	雅思英语强化训练	必修	6			192				8	10	6		3			
	39	毕业实习	必修	32			832											
	小计		48			1244												
	总计		163			3152												

入学教育、军事技能、认知实习

临床见习

雅思英语强化训练12周

毕业实习32周，护士执业考试辅导8周

标“\*”为专业核心课

毕业最低总学分：163学分；毕业考核：毕业实习考核、撰写护理案例报告及答辩

备注：画“○”的课程或学时由相关教研室自行编排课表，以讲座、实践课、网络课等多种形式完成。

表9-3 护理专业（日护方向）教学进程表

课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	考核方式		学时数			按学年及学期分配								
					考试	考查	合计	其中		一学年		二学年			三学年			
								理论	实验实践 讨论	1学期	2学期	3学期	4学期	5.6学期				
					3周	15周	18周	17周	1周	12周	12周	40周						
公共基础课	1	思修与法律基础	必修	2.5		1	40	40	0		4*10							
	2	毛特概论	必修	3.5		2	56	56	0			4*14						
	3	思政实践	必修	1		1.2	16	0	16		⑧	⑧						
	4	形势与政策	必修	2		1.2.3	32	32	0		⑧	⑧	⑧		⑧			
	5	习近平思想辅导	必修	1		3	16	16	0				4*4/					
	6	军事理论	必修	1		2	36	36	0				2*9⑩					
	7	体育	必修	7		1.2.3	108	8	100		2*10/4*5	2	⑳					
	8	英语	必修	4		1.2	60	48	12		2	2*15						
	9	计算机基础	必修	4	1		60	30	30		4							
	10	职业规划与就业指	必修	2		1.2	24	16	8		⑫	⑫						
	11	创新创业基础	必修	1		3	16	10	6				⑯					
	12	大学生心理健康	必修	2		2	32	16	16			4*4⑮/						
	13	军事技能	必修	2			112		112									
	14	日语精读(日语精修	必修	12	1.2.3		200	192	8		4	4	4					
	15	日语听力(日语精修	必修	6	1.2.3		96	6	90		2	2*17	2*16					
	16	护理礼仪与人际沟	限选	1.5		1	24	18	6									
	17	艺术课	限选	2		1.2	32	24	8									
	小计		55			960	548	412										
专业基础课	18	人体解剖学*	必修	4.5	1		72	46	26		4*9/6*6							
	19	组织胚胎学	限选	2		1	30	20	10		2							
	20	生理学*	必修	4	2		60	50	10			4*15						
	21	生物化学	限选	3		2	42	34	8			/4*13						
	22	护理伦理与卫生法	限选	1.5		2	24	18	6			2*12						
	23	病原生物与免疫学	必修	3	2		54	46	8			4*14						
	24	病理学与病理生理	必修	3	3		52	42	10				/4*13					
	25	护理药理学*	必修	4	3		60	50	10				4*15					
		小计		25			394	306	88									
	专业技能课	26	护理导论	必修	1.5	1		24	22	2		/4*6						
27		基础护理技术*	必修	8.5	3		136	66	70				8					
28		健康评估*	必修	4	3		68	46	22				4					
29		护理管理学	限选	1		3	18	18	0				3*6/					
30		精神科疾病护理	限选	1.5		3	24	20	4				/3*8					
31		内科护理技术*	必修	6	4		90	66	24					8				
32		外科护理技术*	必修	6	4		90	70	20					8				
33		妇产科护理技术*	必修	4	4		60	48	12					5				
34		儿科护理技术*	必修	4	4		60	48	12					5				
35		社区护理	限选	1.5		4	24	20	4					2				
36	急危重症护理	限选	1.5		4	24	16	8					2					
	小计		40			618	440	178										
	课内总学分		119		课内总学时 及周学时	1972	1294	678	30	28	28	30	30	30	16	26		
专业实践课	37	护士执考辅导	必修	8			160		每学期开课门次		14	15	12		7			
	38	临床认知及见习	必修	2			60		考试科目数		5	4	6		4			
	39	日语强化训练	必修	6			192		考查科目数		9	11	6		3			
	40	毕业实习	必修	32			832											
	小计		48			1244												
	总计		167			3216											标“*”为专业核心课	

毕业最低总学分：167学分；毕业考核：毕业实习考核、撰写护理案例报告及答辩

备注：画“○”的课程或学时由相关教研室自行编排课表，以讲座、实践课、网络课等多种形式完成。

#### (四) 主要选修课

主要选修课见表 10。

表 10 选修课一览表

序号	课程模块	课程名称	课程模式	课程类	学时	学分
1	1-艺术课限选	影视鉴赏	面授	限选	32	2
2		音乐鉴赏	面授	限选	32	2
3		歌剧鉴赏	面授	限选	32	2
4		舞蹈鉴赏	面授	限选	32	2
5		美术鉴赏	面授	限选	32	2
6	2-公共基础课限选	Office2010	面授	限选	32	2
7		英语写作	面授	限选	32	2
8		健美操	面授	限选	16	1
9		动物与中国文化	网课	限选	20	1
10		中国文化英语	网课	限选	15	1
11		带你穿越中国医学史	网课	限选	28	2
12		中华文化选讲	网课	限选	28	2
13		华夏文化五千年	网课	限选	18	1
14		诗经导读	网课	限选	16	1
15		走进《黄帝内经》	网课	限选	30	2
16	3-公共基础课任选课	中国传统艺术-剪纸	面授	任选	16	1
17		中国传统艺术-扎染	面授	任选	16	1
18		民族歌曲演唱	面授	任选	16	1
19		广播播音与主持	面授	任选	16	1
20		Photoshop CS3	面授	任选	16	2
21		新视野英语	面授	任选	32	2
22		基础英语	面授	任选	32	2
23		高级英语	面授	任选	32	2
24		篮球	面授	任选	16	1
25		排球	面授	任选	16	1
26		定向越野	面授	任选	16	1
27		田径	面授	任选	16	1
28		羽毛球	面授	任选	16	1
29		足球	面授	任选	16	1
30		武术	面授	任选	16	1
31		新媒体与社会性别	网课	任选	18	2
32		大众传媒文化	网课	任选	28	2
33		社会调查与研究方法	网课	任选	28	2
34		侵权法	网课	任选	28	2
35		诊所式法律教育	网课	任选	28	2
36		食品安全与日常饮食	网课	任选	16	1
37		健康导航与科学用药	网课	任选	28	2
38		死亡文化与生死教育	网课	任选	28	2
39		行为生活方式与健康	网课	任选	28	2

序号	课程模块	课程名称	课程模式	课程类	学时	学分
40		健康生活, 预防癌症	网课	任选	20	1
41		中国民族音乐作品鉴赏	网课	任选	28	2
42		莎士比亚戏剧赏析	网课	任选	28	2
43		经典影视片解读	网课	任选	34	2
44		花儿	网课	任选	16	1
45		从文学到电影	网课	任选	28	2
46			石文化与宝玉石鉴赏	网课	任选	48
47	中国画基础——梅兰		网课	任选	24	1
48	书法基础与赏析		网课	任选	18	1
49	数学——宇宙的语言		网课	任选	28	2
50	材料学概论		网课	任选	16	1
51	生物材料伴我行		网课	任选	20	1
52	像计算机科学家一样		网课	任选	17	1
53	Web 设计与应用		网课	任选	32	2
54	4-专业任选课	护理职业防护管理	面授	任选	16	1
55		老年照护培训课	面授	任选	48	3
56		关怀护理学	面授	任选	16	1

备注：教务处和系部根据开课情况每年度对目录进行微调，选课以当年下达目录为准

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

1. 专业带头人 专业实行“双带头人”制度，即校内和校外各有 1 名专业带头人，具有高级职称。专业带头人应具有创新意识和较强的组织管理与协调能力，熟悉本专业的现状及发展趋势，具有较高的专业学术水平，能够制定本专业发展规划和人才培养方案，指导教师队伍建设、教学改革、课程建设、教材建设、实践基地建设和技术服务等，在行业内有一定影响力。

2. 骨干教师 按专业核心课程门数配备骨干教师，内、外、妇、儿等专业核心课程每门至少配备 2 名骨干教师。骨干教师应具有本科以上学历，爱岗敬业；具有高职高专教学经验，教学效果好；协助专业带头人完成课程、教材、校内外实训基地等建设；承担 1~2 名青年教师培养工作；积极参与科教研课题开发。

3. 兼职教师 兼职教师应热爱教育事业，具有本科以上学历，中级及以上职称，在临床护理一线从事护理工作 5 年以上，掌握护理基本技术与专科技术，具有丰富的实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任护理实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。按时参加学校组织的教学活动，积极参与课程建设和教学资源的开发。

## （二）教学设施

1. 专业教室基本条件 一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实践教学基地

（1）数量规模：按照行业标准建立专业仿真实训基地，2009 年 10 月被批准为国家中央财政支持建设项目，建筑面积 2772 平方米，目前已建成集教学、实训、培训及社会服务为一体的现代护理实训中心，为教学和培训提供了坚实保障。按其功能分为 4 个区：基础护理技术实训区、专科护理技术实训区、护士形体训练区和一体化实训区。基础护理技术实训区按照护理工作任务设置了护士站、治疗室、备品室、重症监护室和模拟病房；专科护理技术实训区设置了内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理实训室，另外，按临床护理工作要求设置了备品室、换药室、敷料室、更衣室、刷手室、手术室和重症监护室；护士形体训练区配备了护士形体训练和护理礼仪实训室；一体化实训区设置了 4 个一体化示教室，配备多媒体教学系统和摄像头，可同时容纳 200 人上课。实训项目开出率应达到 100%。

（2）设备要求：实训设备和实训条件的配置应与行业技术发展相适应，营造真实或高度仿真的职业环境，实现技能培养与岗位技术零距离，充分满足技能型人才培养的实训需要。目前，每个实训室都按照临床护理实际工作的要求布局设置，形成了浓厚的职场氛围，能够完成本校护理专业实践教学任务，同时还为行业提供继续教育培训、技能培训、执业资格考试及护理技能竞赛等服务。

（3）管理：目前，本专业护理实训基地有 2 名专职实训管理人员，负责管理和准备实践教学工作。建立实训基地管理制度，如实训室管理、资产管理、仪器设备管理使用与维护、实训室开放管理等制度；对仪器、设备实施定期检查维修，保证实训项目开出率达 100%，保障实训效果。

### 3. 校外实践教学基地

（1）实习医院级别：选择二级甲等以上的综合性医院作为校外实践教学基地。目前，本专业已开发建立省内外教学及实习医院 40 余家，医院设备先进、管理规范、带教能力强，能够满足实践教学的需要。

(2) 科室配置和床位数：本专业实习医院的床位数在 500~2500 张，设有门诊、急诊、手术室，有内、外、妇、儿和重症监护等病房，各科病房应配有护士站、治疗室、换药室等。医院应具有一定的教学辅助设施，如示教室、教学诊疗室、图书馆及宿舍等，能完成认知实习、临床见习及毕业实习所规定的实训实习任务。

(3) 教师队伍：根据本专业实践教学的要求，选拔培训出一支具有良好的职业素养和较强带教能力的临床带教队伍，其聘任要求是：①具有护理专业本、专科以上学历；②从事护理工作 5 年以上；③临床护理工作经验丰富，具有良好的职业素养和带教能力，能够按照实习教学大纲的要求完成实习教学任务。

(4) 管理：临床实习医院应设有专门管理机构和教学管理人员，教学文件及教学规章制度健全，且能在实习期间按时完成临床护理技能考核工作。

### **(三) 教学资源**

1. 教材选用 优先选用卫生部规划的高职高专教材以及人民卫生出版社、北京大学医学出版社及高等教育出版社出版的优秀教材；校院合作开发《护理专业关键技能指导手册》和《护理人文关怀案例集》作为校本教材应用于教学过程中。

2. 微信课程 校企合作建设《基础护理技术》、《内科护理技术》、《外科护理技术》、《妇产科护理技术》和《儿科护理技术》等 5 门微信课。每门课程建设内容包括理论和实训两部分，课程资源结合实际包括案例、图片、视频、微课作品、课件、练习题、操作程序及评分标准等，以丰富课程资源，激发学习兴趣，增强课程选择性，推动教学创新，培养学生自主学习的能力，全面提升课程教学质量。

3. 医院资源 工学交替，充分利用临床医院资源，满足学生认知实习、社会实践、临床见习和毕业实习的需要，强化学生职业能力的培养。

4. 其他资源 校院合作开发的多媒体教学课件、人民卫生出版社网上医学素材库、电子书籍、期刊、网络、图书馆等资源，使教学资源从单一化向多元化发展，增强学生的感性认识，激发学生的学习兴趣，拓展学生的认知和能力。

### **(四) 教学方法**

为提高教学效果，达到课程教学目标，在教学实施过程中综合运用多种教学

方法。

1. 公共基础课和专业基础课 按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法，倡导专题讲座、第二课堂、第三课堂、社会实践、实验实训等，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技术课和专业实践课 主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容紧密联系护理岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到执业护士资格的要求。课程教学模式要依据护理岗位能力需求，突出“做中学，做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学，讨论式教学法和任务引领的教学法、角色扮演、情景模拟、小组讨论等多种方法，强调理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早临床，多临床，反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容，把教学过程变为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，使学生在学习中认识护士角色，实训中亲身体会护理工作，实现对工作过程的认识，培养学生临床思维能力，通过完成工作任务的体验而形成职业能力。开展技能考核技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

### **（五）学习评价**

1. 学生学习课程分为必修课程和选修课程，所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、技能、态度三方面。

2. 考试课考核成绩的评定采用百分制，成绩不合格者应进行补考；考查课考核成绩采用五级制（优秀、良好、中等、及格、不及格）评定，成绩不合格者允许重修或改修。

3. 课程考核的形式采取形成性考核和期末结业考试形式。①形成性考核：主要考查学生的学习态度、分析问题解决问题的能力、科学的工作作风及实践操作技能，考核包括学生出勤、课堂提问、作业质量、案例分析、撰写论文或综述、实验实训、阶段考核等。②期末结业考试：主要考查学生基本理论、基本知识和基本技能，由学校统一组织，采取理论考试方式进行。

4. 专业技能考核实施“三阶段”考核，即实训课内考、实习准入考、实习出科考。①实训课内考：在课程过程中进行，重点考核 20 项（表 11），由校内

教师进行考评。成绩不合格者不能参加期末理论考试。②实习准入考：毕业实习前重点考核 14 项（表 11），采取抽签考核，由临床兼职教师和校内专任教师共同考核。③实习出科考：护生进入医院各科室实习，出科时由院方组织，由实习医院教师在医院进行考核，成绩不合格者不能进入下一阶段实习。

表 11 护理技能课内考核和实习准入考核项目

序号	项目名称	考核方式及项目		对应课程
		实训课内考	实习准入考	
1	铺麻醉床法	√	√	基础护理技术
2	无菌技术	√	√	
3	肌内注射技术	√	√	
4	周围密闭式输液技术	√	√	
5	氧气吸入技术	√		
6	鼻饲技术	√		
7	皮内注射技术	√	√	
8	导尿技术	√		
9	单人徒手心肺复苏术	√	√	
10	心电监护技术	√	√	内科护理技术
11	血氧饱和度监测技术	√		
12	血糖监测	√	√	
13	皮肤准备技术	√	√	外科护理技术
14	手卫生	√	√	
15	产时会阴消毒技术	√	√	妇产科护理技术
16	四步触诊及胎心听诊技术	√	√	
17	婴儿沐浴技术	√	√	儿科护理技术
18	婴儿抚触技术	√	√	
19	早产儿暖箱的应用	√		
20	光照疗法	√		

5. 毕业考核采取护理案例报告答辩形式，总分 100 分，其中包括撰写质量 70 分，答辩 30 分。学生于毕业当年的 5 月底前上交撰写的护理案例报告，系里组织评审小组对护理案例报告进行评定，并组织答辩。根据总分进行分级：优秀（90-100 分）、良好（75-89 分）、合格（60-74）和不合格（60 以下），不合格者不能按期毕业。

## （六）质量管理

### 1. 教学组织保障

专业设有校企合作专家指导委员会、系办公室及下属教研室、教学医院教学办公室及下属临床教研室。①校企合作专家指导委员会由行业专家、专业带头人、

系主任、教研室主任和专兼职骨干教师组成，主要负责规划专业发展、人才培养模式构建及实施等工作。②系办公室根据专业发展规划和人才培养模式进行课程体系改革和建设，负责和教学医院办公室协调分配教学任务，并对临床教学情况进行指导和监督。③教学医院教学办公室负责接收系办公室下发的各项教学任务，并将其分配给各临床护理教研室，并对教学任务开展情况进行指导和监督。④下属临床各教研室结合岗位需求和职业能力要求，认真组织教研室的教师开展教学研究，进行教学内容、教学方法和教学手段等方面的改革，负责各项教学任务的完成和所属教师的教学管理。

## 2. 教学制度保障

为保证教学各个环节顺利开展，学校和系部建立健全各项管理制度。学校制定了《学生管理规定》、《学分制实施方案》、《“（技能+特长）×态度”人才培养模式整体考核方案》、《毕业实习工作管理办法》、《学生体质健康标准实施方案》、《教师考核办法》、《职业技能竞赛管理办法》、《导师制管理办法》、《考务管理办法》、《评教评学工作实施办法》、《教学差错、事故认定及处理办法》、《“双师型”教师培养计划》、《临床兼职教师聘任考核办法》、《临床兼职专业带头人和教研室主任考核办法》、《临床教师实习带教管理的规定》等；护理系制定了《听课制度》、《实训基地建设与管理办法》、《教学文件考核细则》、《教学纪律考核细则》、《学生实习管理办法》、《辅导员工作考核细则》等制度，通过完善的管理制度来确保专业建设持续、健康推进。

3. 教学质量监控 护理专业校企合作专家指导委员会对校内外教学质量进行监控指导，学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节（即培养目标建立、课程体系构建、校内教学、临床教学、见习实习、就业情况）进行全方位监控（表 12），确保人才培养的质量。

表 12 教学质量监控体系

监控点	监控手段	责任人
人才培养目标	1.每年开展行业人才需求和岗位能力调研 2.专业合作委员会论证 3.就业率和就业对口率反馈	专业带头人 专业合作委员会 教务处
课程体系构建	1.调研了解未来职业岗位对毕业生的需求 2.认真分析国家护士执业资格考试标准（大纲） 3.校院合作构建课程体系 4.专业合作委员会进行论证	专业带头人 专业合作委员会 专兼职教师 课程负责人

监控点	监控手段	责任人
校内教学	1.校系听课 2.开学初、中期末教学检查 3.学生评教 4.教师互评	专业带头人 教研室主任 教务处、督导 教务处
临床教学	1.校系听课 2.开学初、中期末教学检查 3.学生评教	专业带头人 教研室主任 医院教学负责人
临床实习	1.检查实习医院带教和学生实习情况 2.实习结束上交实习报告 3.实习座谈会 4.实习检查、出科考核	专业带头人 带教教师 教务处 辅导员、带教教师
就业情况	1.就业率 2.专业对口率 3.用人单位对毕业生的评价 4.麦可思对毕业生的评价	辅导员 招生就业处 用人单位 麦可思

4. 教学质量评价 建立由督导室及教学指导委员会、教务处、系部和学生四级教学质量评价体系（图3），定期组织评教、评学活动，及时找出教与学中存在的不足，促使双方整改，确保教学质量不断提高。学生评价主要通过座谈会和评议卡，对任课教师为人师表、教学方法、教学效果、教书育人、教学能力等方面进行综合评价；系部评价通过听课评课、教学检查等对教师的教学水平进行综合评价；教务处、督导室及教学指导委员会通过组织试讲、调讲、听课及检查教学文件等，对教师的教学水平进行评价，并量化打分，成绩纳入教师年终量化考核。

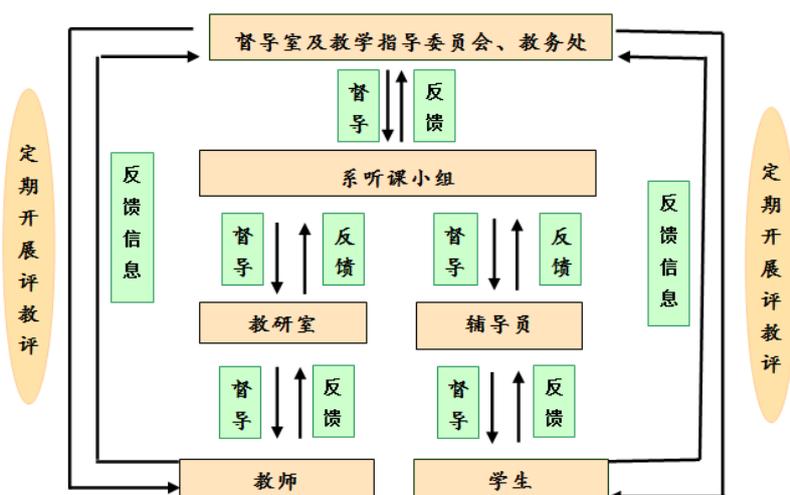


图3 教学质量评价体系

5. 人才培养质量评价 建立由用人单位、学生及家长共同参与的第三方人

人才培养质量评价制度,通过问卷调查、访谈等方式每年开展一次毕业生质量调查,及时了解毕业生一次就业率、专业对口率及第三方满意度,全面了解人才培养质量。

## **十、毕业要求**

### **(一) 毕业资格要求**

学生在规定年限内修完规定课程,经考试(核)成绩合格,护理专业最低总学分达到 156 学分(英护方向最低总学分达到 163 学分,日护方向最低总学分达到 167 学分),身体状况达到国家《大学生体育合格标准》,撰写护理案例报告并通过答辩,获取毕业资格,获取专科学历证书。

### **(二) 职业资格要求**

1. 执业资格 根据《护士条例》,毕业当年可参加国家护士执业资格考试,合格者可获得《护士执业证书》。
2. 英语 获得全国高等学校英语应用能力 A 级证书。
3. 计算机 获得黑龙江省高等学校非计算机专业学生等级考试二级证书。
4. “1+X”证书 经规范培训考试合格后,可获取老年照护职业技能等级证书。

## **十一、附录**

附录 I: 变更审批表

编制人: 李淑文、张宏、肖岷(临床)

审核人: 刘兴国

## 大庆医学高等专科学校人才培养方案变更审批表

系别：            专业：            年级：            变更学期：            申请日期：

原人才培养方案课程开设情况					变更后人才培养方案课程开设情况					变更类型
课程名称（课程代码）	开设学期	学分	学时	周学时	课程名称（课程代码）	开设学期	学分	学时	周学时	
变更原因										
申请系部意见	负责人签字									
	（盖章）：									
教务处审核	负责人签字									
	（盖章）：									
主管校领导意见	负责人签字（盖章）：									

**注：** 1. 本表审批后一式二份，申请系部、教务处各留存一份。

2. 变更类型一栏填写：“增设”、“取消”、“变更学期”、“增加学时”、“减少学时”等。