

吉林大药房药业股份有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2023 年度)



大庆医学高等专科学校

二〇二三年十二月

目 录

一、企业（吉林大药房药业股份有限公司）基本状况	1
（一）企业概况	1
（二）教学能力	2
（三）合作情况	2
二、企业资源投入情况	3
（一）企业教学资源投入	4
（二）对学校投入	4
三、企业参与学校人才培养情况	5
（一）共建校企协同育人机制	5
（二）双主体共育药学人才	5
（三）校企共建师资队伍	7
（四）企业与学校共建实训基地	8
四、企业参与学校人才培养的成效	8
（一）形成了校企“双主体”育人机制，实现校企互惠共赢	8
（二）“双主体”育人，人才培养模式见成效	8
（三）互聘共培，打造了一支素质优良的双导师教学团队	11
五、问题与展望	11
（一）企业参与人才培养的积极性需进一步加强	11
（二）校企合作评价体系需进一步完善	11
（三）校企合作模式需向广泛化发展	12

吉林大药房药业股份有限公司

产教融合、校企合作，是经济发展对高职教育的必然要求，也是高职院校生存发展的内在要求。按照《关于做好黑龙江省高等职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》中的相关要求，在认真分析学校 2023 年人才培养工作状态数据平台相关数据的基础上，形成学校的 2023 年企业（吉林大药房药业股份有限公司）参与高等职业教育人才培养年度报告。

一、企业（吉林大药房药业股份有限公司）基本状况

（一）企业概况

吉林大药房药业股份有限公司成立于一九九五年，是中国 500 强——吉林亚泰（集团）股份有限公司所属企业，也是国家药品监督管理局确定的吉林省唯一一家全国药品零售跨省连锁试点企业、国家药品零售价格监测单位和吉林省国家药品储备单位，全国药品零售连锁企业 50 强企业。作为吉林省首家通过国家 GSP 认证的药品经营零售连锁企业，吉林大药房一直走在现代经营企业的前列，首批进入药品分类管理试点，首批进入省市医疗保险定点药店。先后被国家主管部门和省市政府授予“无假药药店”、“百万消费者首选药店”、“省级文明服务单位”、“明码标价示范单位”、“中国医药零售连锁 50 强企业”、“长春市职工职业道德十佳单位”等荣誉称号。连续三年稳居中国药品零售企业综合竞争力排行榜前十二强，市场占有率、品牌影响力、知名度、美誉度和顾客满意度均位于吉林省连锁药店第一位。

吉林大药房始终坚持“为民、便民、利民”的服务宗旨，坚持“药品真、品种全、质量优、服务好”的经营理念，全方位打造人民群众的放心药店、贴心药店、知心药店。取信于民、造福于民，赢得了消费者的广泛赞誉，也促进了自身持续、快速、健康的发展。目前，企业现有连锁店近 1000 余家，并拥有省内最大的万米立体药品仓储配送中心，经营品种万余种，与 2000 余家国内外知名厂家建立了战略合作伙伴关系，销售网络已覆盖吉林省所有地、县市场。企业现有员工 6000 余人，90%以上为医学、药学及相关专业本科、大专、中专毕业生，执业药师、药师千余人，医师队伍 300 余人，慢病专员 300 余人，建立慢病健康小屋 100 余家，20 余

名员工被评为全国十大金牌店长及店员。企业与吉林大学第一临床医院战略合作，成立心脏病预防与康复中心；与吉林省第一人民医院合作，成立糖尿病核心诊所，邀请慢病专家长期坐诊，现已形成“执业药师指导用药、名老医生指导养生、营养师指导保健、健康调理师指导调养”的健康服务体系。企业业务涉及终端零售、医疗连锁、物流批发、电子商务四大领域，并不断向大健康产业延伸，努力铸造药学服务强势品牌。

（二）教学能力

吉林大药房为了打造专业化服务团队，十分重视对人才的引进与培养，重视与各高校的紧密合作，具有丰富的校企合作经验。目前已与包括大庆医学高等专科学校在内的 30 多所院校进行了广泛合作，并与其中的 21 所院校，成立了定向培养班、学徒制班。每年接收 1000 余名医药相关专业大学生到企业从事药品销售、中药调剂、药库管理、质量管理等岗位的工作，企业为学校搭建了专业对口的招生招工一体化的就业平台。2017 年吉林大药房以企业主体申报了国家教育部第二批试点项目，并顺利通过国家教育部验收；近年来，吉林大药房通过深化与高校合作，不断壮大教学队伍，提升企业人员教学能力和实习带教能力，保障各合作院校的人才培养质量。

图 1 学校与吉林大药房成立订单班



图 1 企业为实习生集中授课

图 2 学校与企业现代学徒制签约仪式



图 2 一师一徒带教学习

（三）合作情况

大庆医学高等专科学校自 2016 年开始与吉林大药房开展校企合作育人，先后成立订单班 1 个，现代学徒制班 2 个，年输送实习生约 25 人，已有近 20 余名毕

业生成为了企业的正式员工，并个别学生已成长为店长或店长后备人员。近些年来，我校在药学专业的基础上，中药学专业又与吉林大药房联合开展现代学徒制人才培养模式改革，不断创新现代学徒制人才培养模式，截止今年，已经为社会培养出 200 余名医药专业人才。近年来，吉林大药房全程参与学校药学、中药学、药品经营与管理专业的人才培养，为学校提供实习带教教师，承担实习带教和管理等工作任务，企业、学校实现了“双主体”育人。



图 4 校企交流研讨



图 5 学校领导到企业参观

二、企业资源投入情况

吉林大药房十分重视校企合作，从人力、物力、财力上对教学给予了大力的支持和投入。

（一）企业教学资源投入

1、教学资源投入

为保障企业授课的教学质量，吉林大药房配备了多媒体教室和仿真模拟药店用于日常的集中授课、学生的实践及考核。为打破集中学习的局限，企业开发手机 APP 培训平台，学生可以自行在手机 APP 平台利用碎片化时间随时学习培训内容。

2、师资投入

吉林大药房通过各种大赛选拔优秀教师组建了 40 人的企业教师队伍。院校双方定期对企业教师进行培训，企业定期对企业教师进行考核。根据考核排名择优选拔为企业师傅指导学生企业实践，推荐为学校兼职教师为在校学生授课。

3、学生津贴投入

吉林大药房为体现对企业实习学生劳动及其成果的尊重，鼓励学生高质量完成学业，快速成长为符合吉林大药房岗位需求的人才，企业制定了《现代学徒制学徒岗位学习津贴发放制度》等制度，按月为实习生发放实习津贴。

（二）对学校投入

为加强学生岗位实践操作的学习，吉林大药房投入药品包装、各类标识等设施，扩建了校内模拟药房；并指派教师进行实习带教任务，由此所发生的带教费用均由企业承担。



图 6 在企业模拟药店进行实训考核



图 7 企业人员临床带教

三、企业参与学校人才培养情况

我校药学专业 2017 年起，开始实施现代学徒制试点工作，依据“规模大、用工需求大、校企合作经验丰富、培训体系健全”的标准选择了吉林大药房药业股份有限公司为合作企业。校企双方在现代学徒制校企合作育人机制、招生招工一体化、师资队伍建设等等开展合作，企业全面参与学校人才培养。

（一）共建校企协同育人机制

为保障现代学徒制的顺利开展，校企共同建立了两个层面的组织机构。学校层面成立了学徒制试点领导小组，由学校和吉林大药房的主管领导、相关管理人员及专业带头人组成。专业层面分别成立了现代学徒制试点工作小组，小组成员为专业带头人、骨干教师及吉林大药房人力资源管理人员及技术骨干组成。学校与吉林大药房药业股份有限公司签署了《现代学徒制校企合作协议》，明确双方权利与义务，建立了校企联系沟通和工作机制，明确了校企共同制定人才培养方案、开发课程体系，参与考核评价，进一步明确了“双主体育人”机制。《现代学徒制校企合作协议》中规定学徒培养成本分担方式。学徒在校期间，由学校承担教师津贴、校内实验实训、企业师傅到校教学津贴等学徒培养的相关费用，企业通过设置学生奖学金、提供学生生活经费等方式给予支持。学徒在企业学习期间，企业承担师傅带教津贴、学徒补助及相关保险等费用，学校通过支付企业师傅学徒考核津贴、优秀企业师傅奖励等方式，给予资金支持。校企共同建立了现代学徒制双主体育人、资源共享、成本共担、三方共赢的校企协同育人机制。

（二）“双主体”共育药学人才

1. 校企共同确定人才培养目标

现代学徒制工作小组通过深入的行业企业，开展了人才培养需求调研、岗位工作与职业能力调研，召开了研讨和论证会，明确了现代学徒制人才培养目标。按照“合作共赢、职责共担”原则，药学专业教师与吉林大药房技术人员共同研究，制定并实施了《药学专业现代学徒制人才培养方案》，设计构建了“两方合作、三能递进、六项对接”236 工学交替、技能递进人才培养模式。

2. 校企共同构建现代学徒制课程体系

在专业调研基础上，分解岗位相应工作任务，确定专业核心课程，依据核心

课程要求设置相应基础课程、人文课程等，按螺旋上升式进行总体排序。校企根据师资情况、实训条件等，构建符合现代学徒制特点的基于工作内容的专业课程和基于工作过程的课程体系，包括学校本位课程和企业特色课程，校企共同开发课程资源，开展课程建设。同时，注重学生的素质教育，将政治素质教育、职业道德和职业素养教育、身心素质和人文素养教育贯穿于人才培养全过程。在校期间，通过开设政治理论课，开展专业教育、职业生涯规划、社会实践等活动，培养学生爱国情怀、专业精神和职业精神，在企业，通过岗位实践、企业文化教育等重点培养学生“爱岗敬业、诚实守信”精神和职业道德，培养“德技双馨”的技术技能人才。

3. 校企共同开发丰富多样的教学资源

药学专业以必须、够用、适用为原则，同时兼顾执业资格考试要求，开发基于岗位工作内容、融入国家执业资格标准的专业教学内容，确立专业核心课程 7 门，其中学校课程《药理学》、《药剂学》、《药物化学》、《药事管理与法规》共 4 门，企业课程《常见疾病用药指导》《药店经营与管理实务》《药品零售服务岗位综合实训》3 门，校企共同制定了 7 门课程的课程标准及《药学专业现代学徒制教学标准（零售药店经营管理方向）》、《健康管理师岗位技术标准》。同时编写校本教材 2 部，在原药学专业教学基础上，提炼药学专业核心知识和基础技能，校企共同编写了《药学专业基础技能指导手册》；提炼学徒制岗位所需基础知识和技能，编写了《零售药店岗位基础知识手册》。此外，将信息教学引入课程，吉林大药房开通了药店小蜜 APP，定期发布学习内容，学生可以在线学习、在线考核。通过信息化教学，学生可以反复巩固，提高了学习效果，学习时间更灵活。



图 8 校企共同开发人才培养方案及校本教材



图 9 药店小蜜 APP 学习及考核内容截图



图 10 学生企业实践



图 11 学生学习药品相关知识

（三）校企共建师资队伍

1. 企业与学校师资互聘

为支持学校教学工作，企业组建了企业教师团队，并定期对企业教师进行考核。学校聘请企业教师为现代学徒制企业师傅和学校兼职教师，指导现代学徒制班学徒企业实践，兼职教师承担部分课程教学工作、指导专业认知等。企业聘请学校教师为培训师，企业员工进行理论知识培训，为兼职教师进行“教学能力”、“科教研”等培训。

2. 企业与学校师资共培

学校与企业进行双向一体化培训，学校面向企业导师开展现代职业教育理论培训，提高企业导师的教学水平。企业面向学校导师开展企业文化、岗位操作技能等方面的培训，促进学校教学与企业岗位实践紧密对接，提高学校教师实践指导水平。

3. 校企共建双工作站

学校在吉林大药房药业股份有限公司建立了“教师企业工作站”，组织专业专任教师定期深入企业，实施“一师双岗”（学校岗位、企业工作岗位）。专任教师在企业岗位完成带学生下企业实训实习、培训企业员工、与企业合作研发项目、开展技术咨询服务及企业顶岗实践等工作。同时依托校内实训基地成立“名师技师工作室”，校院企合作开展科技研发、教育教学改革、指导学生技能竞赛等，更好的为学校、企业及学生服务。



图 12 专业导师下教师企业工作站实践



图 13 企业教师到技师工作站指导学生技能

（四）企业与学校共建实训基地

为进一步提升校内实践教学的教学质量，吉林大药房指导并支持了校企共建实训室建设的维护，保障人才培养质量。



图 15 校内模式药店实训室和中药调剂实训室

四、企业参与学校人才培养的成效

（一）形成了校企“双主体”育人机制，实现校企互惠共赢

通过成立校级现代学徒制试点领导小组和专业层面的工作小组，建立了管理平台，校企齐抓共管，实现双主体育人。通过校企共建实训室 2 间、开发课程、编写校本教材 4 部，真正实现了实训室建设、师资队伍、教学资源等方面的资源共享，实现了校企互惠共赢。通过签协议，建制度，明确校企双方的权利与义务，进一步确立了校企“双主体”地位，形成了校企联动的人才培养长效机制。

（二）“双主体”育人，人才培养模式见成效

1. 创新了人才培养模式

校企共同探索实施了“236”工学交替、技能递进的“1.5+0.5+1”的人才培养模式（见图16、图17）。“2”是指“双主体共育”，即学校与吉林大药房紧密合作，校企共同制定人才培养方案、构建课程体系、组建教学团队、共建实训基地，

实现“培养方案共商，培养过程共管，培养效果共评，培养结果共享”。“3”是三年递进，即岗位基本技能、岗位核心技能和岗位综合技能三种技能培养相互递进。

“6”是六项对接，是在校企合作、工学交替的教学全过程中，实现学校与企业、实训室与职场、专业与产业、教师与师傅、学员与员工、职业教育与终身教育6项对接，让学生在学习阶段，即能模仿、体验、感悟、践行企业文化和岗位，从而达到培养高素质技术技能药学专业人才的目标。人才培养模式实施过程中，采用“先读后工”、“工学交替”的形式，学生在学校学习理论知识，然后再将理论知识应用于实际工作中。三年的6个学期中，第1、2学期为岗位基本技能培养阶段，在学校完成的学习阶段，由校内专职教师负责，使学生具备药学工作岗位所需的基本知识、基本技能和基本素质，在第1学期安排学生到企业进行认知实习，第2学期末，安排4周的学徒岗位实践，实施“工学交替”的教学模式。第3、4学期为岗位核心技能培养阶段，此阶段分别在校内和企业进行学习，其中第3学期在校内完成，由校内专职教师负责，第4学期在企业进行学习和实践，由校内教师负责理论教学，校外教师负责理论和实践教学，使学生具备满足药品调剂、药品经营等工作的专业能力。第5、6学期为岗位综合技能培养阶段，此阶段在“师徒同岗”的现代学徒制度下，以“传帮代”的教学方式，在企业完成岗位综合技能的提升与拓展，培养学生适应岗位需求的综合业务能力与素质。通过校企双方共同考核，学生完成学业，学徒即成为企业正式员工，实现入校即入厂、毕业即就业。

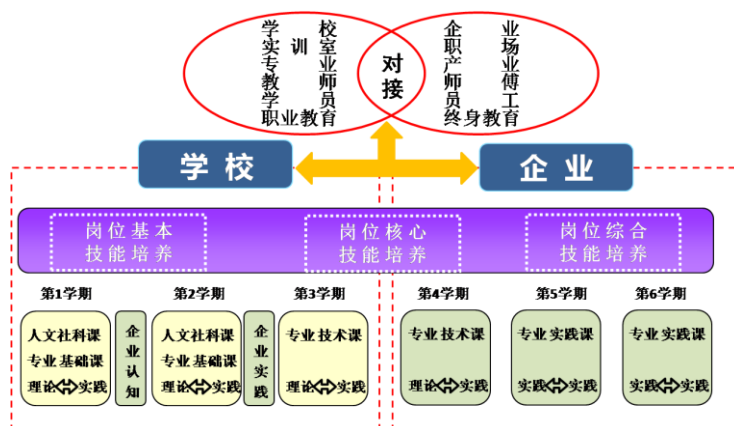


图16 药学专业人才培养模式示意图

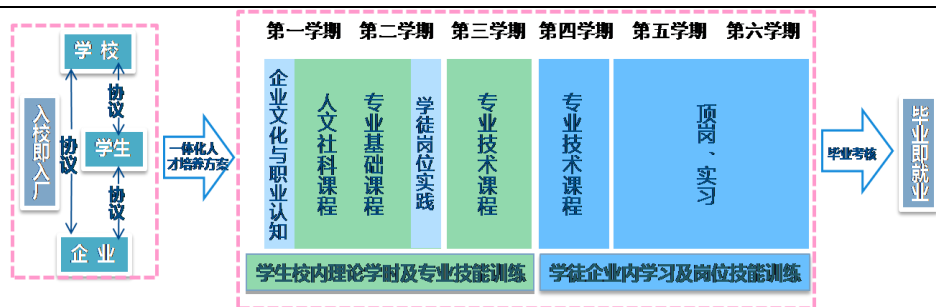


图17 药学专业人才培养实施过程

2. 重构了课程体系

校企双方在专业调研基础上，确定课程设置，分配学校课程及企业课程，构建基于典型工作过程的“双线交融、四模块递进”的学徒制课程体系（见图18）。

“双线交融”即以学校为主体，构建基于医药基础知识、专业技能、执业药师考试和国家职业资格考试的课程体系，形成专业基础技能学校课程链；以企业为主体，构建基于吉林大药房岗位需求、工作过程的课程体系，形成专业职业能力企业课程链，通过学校基础课程学习与企业工作分段教学的双主体育人，实现“双线交融”。“四模块递进”，即人文社科课程模块、专业基础课程模块、专业技术课程模块和专业实践课程模块递进。校企合作在对工作岗位能力分析的基础上，结合执业药师考试和国家职业资格要求，设置专业技术课程模块，包含学校课程和企业课程，人文社科课程模块和专业基础课程模块围绕专业技术课程的要求而安排理论与实践教学内容，专业技术课程模块与专业实践课程模块相辅相成。



图18 药学专业课程体系示意图

3. 实现了资源共享

校企共同致力于教学资源建设。专业与企业真实工作环境对接，校企共建模拟实训室 2 间，促进了学生理论知识、实践技能与工作实践的无缝对接。企业建

立多媒体教室及模拟实训室，为学生企业集中授课、技能培养与考核提供了必要的场所。校企共同制定了《人才培养方案》1个，专业教学标准1个，《岗位技术标准》1个、核心课程课程标准6门，做到了人才培养过程中，有标准可依，有章可循。校企共同开发校本教材2本，分别适用于学生校内学习和学徒岗位成才，特别在信息化资源建设上，开发了微信课程及手机学习APP，学徒集中学习与分散自学相结合，使学徒学习不受时间地域限制，提高了教学质量。

（三）互聘共培，打造了一支素质优良的双导师教学团队

校企共同制定了教学团队培养、考核、激励、晋升制度。不断完善双工作站，加强了师傅与导师、学徒的交流沟通，专业教师入“教师企业工作站”企业实践、检查学生企业学习情况，加强了企业师傅与专业教师的交流沟通，专业教师随时解决学徒出现的问题，保障了学徒岗位学习的顺利进行。企业教师入“技师工作站”，指导学习实践操作技能，加强了企业与学徒之间的交流沟通，促进了学徒在校期间实践技能的养成。此外，通过选派教师各级各类培训、企业实践等途径，显著提升了教学团队的综合素质。

五、问题与展望

（一）企业参与人才培养的积极性需进一步加强

校企合作育人是高职院校改革的必然方向，虽然我校与吉林大药房校企合作取得了一定的成绩，企业对于学生的成长成才起到了促进作用，但是目前国家相关的政策与法律法规不完善，且学校和企业均未得到资金支持，导致了企业参与人才培养工作的积极性较低。因此，深度的校企合作需积极争取政府、行业、社会支持，推动相关部门出台和落实试点企业的激励政策，真正明确行业企业在人才培养中的责任，支持和鼓励行业协会及各类企业参与校企合作育人工作，从制度层面规范行业企业的责、权、利，充分调动企业的积极性，支持学校和企业开展范围更广、层次更深的合作。

（二）校企合作评价体系需进一步完善

校企合作的目标是全面提高人才培养质量，但仅依据第三方评价、学生评价等角度来评价校企合作的质量尚不全面，校企合作质量的评价体系尚不完善。因此，需进一步加强评价体系的建立，从合作机制、校企投入、合作过程等方面建

立评价指标体系，全方位、全过程、客观地评价校企合作人才培养质量。

产教融合、校企合作是职业教育发展的必由之路，也是企业发展的不竭动力。在学校与吉林大药房的共同努力下，校企合作必然不断深化，人才培养质量不断提升，持续实现校、企双赢的美好局面。

（三）校企合作模式需向广泛化发展

在国家大力倡导“产教融合、科教融汇、职普融通”的大方向指引下，针对合作基础好的院校，在原有共建实践教学基地及专科订单班合作的基础上，进一步拓宽合作方向与边界，推进“现代产业学院”等更为广泛化的人才联合基础培养模式，进行“课程联合开发、体系联合共建、师资联合共享”等方面的新型模式探索。