



大庆医学高等专科学校

临床医学专业
人才培养方案



临床医学系

二〇一九年八月

前 言

人才培养方案是对人才培养目标、培养规格、培养模式及培养过程的总体设计，是保证人才培养质量的纲领性文件，也是组织教学过程、安排教学任务、确定教学计划的基本依据。制订专业人才培养方案，是贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要途径，是新时代职业教育治理创的重要载体，也是规范教学管理，深化育人体制机制改革的重要抓手。

依据党的十九大精神及《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》、国发【2014】19号《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、教职成【2015】6号《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、教职成【2015】9号教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、教职成【2019】13号《关于职业院校专业人才培养方案制订作的指导意见》等国家、教育部有关文件精神，在学校2018年人才培养方案的基础上，专业教学指导委员会经过充分调研，根据社会经济发展需求、医药卫生技术技能发展趋势、教育教学改革实际、2018年人才培养方案使用反馈等，提出了调整意见，对人才方案进行了全面修订，提高了临床医学专业人才培养方案的针对性与实效性。

2019年人才培养方案修订遵循以下原则：

1. 以立德树人为本。体现以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德、人文素质、身心素质、创新创业能力培育融入教育教学全过程，注重实践教学，促进学生德技并修、全面发展。

2. 精准对接职业标准。以职业教育国家教学标准为基础遵循，依据教育部2019年高等职业学校临床医学专业教学标准修订人才培养方案，课程体系结合基层岗位的任职要求和执业助理医师等国家职业资格考核标准不断完善，确保人才培养满足行业发展需求。

3. 充分体现校企合作。修订工作由校内专业带头人和临床兼职专业带头人共同负责，组织召开临床医学专业建设指导委员会专题研讨会，广泛征求临床及行业专家的意见和建议。修订内容遵循职业教育“五对接”原则，即专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历

证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，将产教融合、校企合作落实到人才培养全过程。

4. 突出临床医学专业特色。进一步完善和提炼专业人才培养模式，创新实施“面向基层、分方向培养、院校共育、分阶段实施”的临床医学专业人才培养模式，构建了“2个依据”、“5个模块”、“2个方向”、“4轮递进”的“2524”课程体系，保证专业人才培养模式的运行和人才培养目标的实现。

临床医学系

二〇一九年八月

临床医学专业人才培养方案编写委员会

主 审：张 慧 （大庆医学高等专科学校教务处）

主 编：薛宏伟 （大庆医学高等专科学校临床系）

杨力新 （大庆市第四医院临床医学院）

孙建男 （大庆油田总医院）

编 者：（以姓氏笔划为序）

王凤杰 （大庆市第四医院临床医学院普外科）

艾春玲 （大庆医学高等专科学校临床系内科与儿科教研室）

伞春雨 （大庆市第四医院临床医学院急诊科）

邸 欣 （大庆市第四医院临床医学院妇产科）

李 蕾 （大庆医学高等专科学校临床系内科与儿科教研室）

刘 斌 （大庆医学高等专科学校临床系内科与儿科教研室）

陈文江 （大庆医学高等专科学校临床系外科与妇产科教研室）

柳济成 （大庆市第四医院临床医学院呼吸科）

胡宝友 （大庆医学高等专科学校临床系外科与妇产科教研室）

奚冰冰 （大庆医学高等专科学校临床系内科与儿科教研室）

徐 旭 （大庆医学高等专科学校临床系内科与儿科教研室）

目 录

一、专业名称/专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 就业范围	1
(二) 职业面向 (见表 1)	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 人才培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 职业岗位能力分析	3
(二) 课程体系	4
(三) 专业核心课程	5
(四) 课程设置	6
七、培养方案的实施	18
(一) 人才培养模式及动作流程	18
(二) 教学组织	19
(三) 素质教育实施	24
八、教学进程总体安排	25
(一) 时间分配	25
(二) 课程分类及学时比例统计	26
(三) 教学进程表	24
(四) 主要选修课	28
九、保障措施	30
(一) 师资队伍	30
(二) 教学设施	30
(三) 教学资源	31
(四) 教学方法	32
(五) 学习评价	33
(六) 质量管理	34
十、毕业要求	36
(一) 毕业资格要求	36
(二) 职业资格要求	36
十一、附录	36

临床医学专业人才培养方案

一、专业名称/专业代码

临床医学专业/620101K

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

1. 教育类型：高等职业教育
2. 学制及学历：标准学制 3 年，全日制专科。

四、职业面向

（一）就业范围

主要面向县乡级医院、社区卫生服务机构、疗养院和企事业单位医务室等基层医疗卫生机构。

（二）职业面向（见表 1）

表 1 职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生 (62)	临床医学 (6201)	卫生 (84)	1. 全科医师 (2050119) 2. 乡村医生 (2050900)	1. 临床医疗 2. 医学影像检查 及诊断 3. 基本公共卫生 服务	医师（临床执业助 理医师） 乡村医生

五、培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的文化水平、良好的人文素养和职业道德、崇尚“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的医学职业精神，掌握临床医学和公共卫生服务的基本知识、基本理论和基本技能，具备常见病、多发病的诊治和预防能力，危急重症的初步判断和处理能力，基本公共卫生服务和健康促进能力，面向基层医疗卫生机构，为居民提供基本医疗和基本公共卫生服务的合格助理全科医生。

（二）人才培养规格

1. 知识要求

(1) 掌握一定的与医学相关自然科学、生命科学、行为科学和社会科学的基本知识。

(2) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。

(3) 掌握临床常用药物的药理知识。

(4) 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。

(5) 掌握基本公共卫生服务的基本知识。

(6) 熟悉全科医学基本知识，全科医疗的基本原则与服务模式和全科医师的临床诊疗策略。

(7) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

(8) 掌握一定的英语、计算机知识。

2. 能力要求

(1) 具有正确地进行病史采集、体格检查和医疗文书书写的能力。

(2) 具有对常见病、多发病进行诊断、治疗和预防的基本能力。

(3) 具有对常见急危重症患者进行初步判断、初步处理和转诊的能力。

(4) 具有正确进行基本诊疗技术操作的能力。

(5) 具有合理使用基本药物的能力。

(6) 具有开展基本公共卫生服务的基本能力。

(7) 具有从事医学影像检查和诊断的基本能力。

(8) 具有计算机信息技术的初步应用能力。

(9) 具有较好的临床思维能力和运用循证医学的基本原理分析、解决临床问题的初步能力。

(10) 具有较好的人际沟通能力和团队协作精神，注重人文关怀。

(11) 具有自主学习和终身学习的能力。

3. 素质要求

(1) 政治素质

热爱社会主义祖国，能够准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观和价值观，以及维护和促进人民群众健康的时代责任感和历史使命感。具有为基层医疗卫生事业贡献终身的信念；具有吃苦耐劳、乐于奉献、积极进取的创业精神。

（2）职业道德和职业素养

热爱卫生健康事业，面向基层，爱岗敬业，甘于奉献，把维护人民群众健康作为自己的职业责任。了解国家卫生健康工作方针、政策和相关法律法规，依法行医。

具有人道主义精神和良好的职业道德，敬佑生命，关爱患者，遵循医学伦理，尊重患者隐私和人格，平等对待服务对象，诚信友善，严谨细致，精益求精。

掌握生物—心理—社会的医学模式，具有新型健康理念，多种途径实施健康促进；具有较强的质量意识、安全意识，规范医疗卫生服务行为，不断提高服务质量，避免差错事故发生；具有创新精神；具有良好的信息素养，应用信息技术不断提高服务能力。

（3）身心素质和人文素养

身心素质：具有良好的身体素质和心理素质，适应基层医疗卫生工作环境。达到《国家学生体质健康标准》对大学生身体素质的基本要求，具有良好的健身习惯与终身坚持锻炼的意识，掌握至少一种能够常年坚持而且行之有效的体育技能或锻炼方法；具有健康的心理状态和良好的社会适应能力，能够正确应对日常工作压力，实施有效的自我减压。能够指导社区群众进行合理的体育锻炼，会开展基本的心理咨询。

人文素养：具有人文精神和科学精神。有较好的人文和社会科学素养，对中国历史和传统文化有较全面的认识，有一定的哲学和社会科学基础，有一定的文学艺术素养和鉴赏能力；有较好的科学素养和较好的逻辑思维能力，能运用科学知识判断、分析和解决问题。

六、课程设置及要求

（一）职业岗位能力分析

在充分调研的基础上，与临床医学专业教学指导委员会的专家共同讨论，确定了临床医学专业毕业生就业岗位主要包括临床医疗、医学影像检查及诊断、预防保健等，各岗位的职责、能力和主要支撑课程见表 2。

表 2 就业岗位及能力分析

序号	就业岗位	岗位职责	岗位能力	主要支撑课程
1	临床医疗	1. 常见病、多发病的诊治和预防 2. 常见急危重症抢救	1. 病史采集、体格检查和书写病历能力。 2. 常见病的诊断、治疗和健康指导能力。 3. 常见急危重症抢救能力。 4. 具有正确进行基本诊疗技术操作的能力。 5. 具有合理使用基本药物的能力。	诊断学 内科学 外科学 儿科学 妇产科学 急诊医学 传染病学 预防医学 全科医学
2	医学影像检查及诊断	1. 临床常见疾病的影像检查 2. 临床常见疾病的影像诊断	1. 放射线、CT、MRI、超声及超声心动图的常用检查方法。 2. 识别人体正常的影像学表现。 3. 临床常见疾病的影像学诊断。 4. 判别正常人体组织器官及常见疾病的超声或超声心动表现。	诊断学 内科学 外科学 儿科学 妇产科学 医学影像诊断学 医学影像检查技术 超声诊断学
3	基本公共卫生服务	1. 妇幼保健 2. 计划生育 3. 健康教育 4. 卫生保健指导 5. 健康管理	1. 城乡居民健康档案管理的能力。 2. 健康教育。 3. 预防接种。 4. 0~6 岁儿童、孕产妇、老年人、高血压及 2 型糖尿病患者健康管理。 5. 重症精神疾病患者管理。 6. 传染病及突发公共卫生事件的报告与管理。 7. 卫生监督协管。 8. 中医药技术服务。	内科学 外科学 儿科学 妇产科学 预防医学 全科医学 中医学基础 传染病学

（二）课程体系

本专业在对基层医疗卫生机构人才需求充分调研的基础上，与专业建设指导委员会的专家共同论证毕业生未来的职业岗位任职要求，构建“2 个依据”、“5 个模块”、“2 个方向”、“4 轮递进”的“2524”课程体系。

“2 个依据”即课程设置的选取根据基层岗位需求和国家执业助理医师资格考试大纲的要求，使学生毕业一年后能够顺利通过国家执业助理医师资格考试；“5 个模块”即课程设置包括人文社科课、专业基础课、专业技术课、专业方向课、专业实践课五个教学模块；“2 个方向”即课程设置根据基层紧缺型人才的需求，开设全科医学和医学影像两个方向的限选课程，突出学生能力培养；“4 轮递进”即实践教学包括认知实习、校内实验和实训、医院课间见习、毕业实习 4 个逐渐递进的阶段，加强学生技能培养（图 1）。

坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。人

文社科课增设思政实践、习近平思想辅导、创新创业基础和艺术限选课等课程，同时进行思政课、艺术课和体育课等课程的教学改革，使这些课程贯穿于医学教育全过程，与医学学科相互渗透，培养学生的人文素养和职业素养；基础课充分体现以应用为目的，以“必需、够用”为度，缩减理论教学，淡化理论课程的系统性和学科性，强调基本理论和基本知识，为专业课奠定基础；专业课根据岗位能力需要，突出针对性和实用性，教学内容突出运用理论知识解决实际问题 and 培养实践能力。为了增加学生就业竞争力，根据岗位人才需求调研，增加了两个专业方向的限选课。为加强理论与实践的深度融合，在学中做，在做中学，新生入校安排专业认知实习，专业基础课主要在校内实验室完成，专业课在临床医学院完成，实施理实交替，上午理论课，下午课间见习，专业课结束后在校内进行临床综合技能训练及考核，考核合格后进行 10 个月的医院和社区毕业顶岗实习。



图 1 临床医学专业课程体系模拟图

（三）专业核心课程

本专业核心课程包括专业基础课和专业技术课，其中专业基础课包括人体解剖学、生理学、病理学和药理学 4 门课程，专业技术课包括诊断学、内科学、外科学、妇产科学和儿科学 5 门课程（见表 3）。

表 3 专业核心课程

序号	核心课程	学分	学时	理论	实践
1	人体解剖学	5	84	48	36
2	生理学	4.5	72	58	14
3	病理学与病理生理学	5	84	64	20
4	药理学	5	80	64	16
5	诊断学	7	112	80	32
6	内科学	7	112	88	24
7	外科学	7	112	88	24
8	妇产科学	4	60	50	10
9	儿科学	4	60	50	10
小计		48.5	776	590	186

（四）课程设置

1. 公共基础课

（1）思想道德修养与法律基础（40 学时，2.5 学分，必修课）

是集思想性、政治性、综合性和实践性于一体的大学生思想政治教育课程，是大学生思想政治教育必修课。主要内容包括人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范及法制观教育。本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养，促进大学生的全面和健康发展。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（56 学时，3.5 学分，必修课）

是四门思想政治理论课程中的重中之重，是与我国改革开放和现代化建设实践结合最为密切、充分体现马克思主义中国化最新理论成果的课程，是高等学校思想政治教育必修课。这门课的主要内容包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。通过学习帮助学生系统掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信

念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，努力培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

（3）思政实践（16学时，1学分，必修课）

是结合思想政治理论课开展的实践教学，是思政课教学中的重要组成部分，是高等学校思想政治教育必修课。主要内容是开展主题为“亲情、诚信、感恩”的社会公德文明行实践活动对学生进行责任、感恩教育；参观思想教育基地对学生进行大庆精神、铁人精神教育或者围绕主题内容做社会实践调查。通过深入实践，使大学生了解社会对社会成员的思想品德和行为规范的要求，提高社会公德文明意识，增强社会责任感，养成良好的行为习惯，促进学生形成科学正确的世界观、人生观和价值观；通过参观活动陶冶学生的思想情操，激发爱国热情，坚定科学理想信念，培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（4）形势与政策（32学时，2学分，必修课）

是思想政治理论教育课程的重要组成部分，研究国内外形势和党的路线、方针、政策的学科，是高等学校思想政治理论必修课。主要内容是根据教育部和黑龙江省教育厅下发的高校“形势与政策”教育教学要点，结合实际情况和学生关注的热点、疑点和难点问题，开展时事政策专题讲座。通过学习，使学生全面系统了解社会发展动态，引导学生认清时代潮流，把握时代脉搏，正确认识世情、国情，正确理解党的路线、方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，明确时代责任，提高分析问题和解决社会问题的能力，为大学生顺利成长成才打下坚实的思想基础。

（5）习近平新时代中国特色社会主义思想（16学时，1学分，必修课）

是研究习近平总书记新时代中国特色社会主义思想的理论内涵和精神实质的课程，是对高校思想政治理论课的有益补充、丰富和深化，是高等学校学生思想政治教育必修课。主要内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和重大意义、实现中华民族伟大复兴的中国梦、坚持和发展中国特色社会主义、建设现代化强国、强军兴军、特色大国外交、全面从严治党以及新思想贯穿的立场观点方法等八个专题开展专题教学。通过学习帮助大学生解读十九大以来中国共产党在新的历史条件下治国理政一系列重大问题，推动新思想入脑入心，增强对马克思主义的信仰、对共产主义的信念、对中国特色社会主义的信心、对以习

近平同志为总书记的党中央的信赖。

（6）军事理论（36 学时，2 学分，必修课）

是普通高等学校进行大学生国防教育教学的必修课，是我校各专业开设的公共理论课。主要包括中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争。通过学习，培养学生爱国主义、集体主义观念，掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。

（7）体育（108 学时，7 学分，必修课）

是以身体练习为主要手段、以增进高职学生健康为主要目标，以培养德智体美全面发展为重要内容的一门公共课。主要包括体能训练和体育专项课教学，其中体能训练融入了学生体质健康测试内容，涵盖了耐力素质、力量素质、速度素质及柔韧素质的基础训练；体育专项课教学包括健美操课、武术课、篮球课、足球课、排球课、轮滑和速滑等，增加针对学生专业特点而设计的锻炼内容。通过体育技能学习和锻炼，使学生掌握基本的运动技能，培养学生体育锻炼意识，塑造强健体魄，能应对体育锻炼中所遇到的一般性运动损伤，为学生的终生体育打下基础。

（8）英语（60 学时，4 学分，必修课）

是提高高职高专学生英语应用能力的一门学科，是护理专业的人文公共课程。主要包括英语基础知识模块、语法模块、英语 A 级考试训练模块、医用英语情景听说模块、听力训练模块等。通过学习，培养学生具有一定的听、说、读、写、译的英语综合应用能力，最终帮助学生通过全国高等学校英语应用能力 A 级考试。同时，增强学生的综合文化素养、跨文化交际意识，和在涉外交际的日常活动和职场环境中进行简单的口头和书面交流的能力，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

（9）计算机基础（60 学时，4 学分，必修课）

是研究如何利用数据库技术来解决数据的组织、管理、存储、维护、查询和统计的学科，是护理专业的公共课程。主要教学内容依据黑龙江省计算机等级考试大纲的要求确定，包括数据库基础知识、表的基本操作、数据库基本操作、结构化程序设计和面向对象程序设计等。通过学习，帮助学生理解、掌握数据库的来龙去脉，培养学生的计算与抽象思维能力、创新和实践能力以及获取信息、应

用信息的能力，最终通过省高校非计算机专业学生计算机二级等级考试，为今后从事护理工作和后续学习其他计算机应用奠定基础。

（10）职业生涯规划与就业指导（24 学时，2 学分，必修课）

是以激发大学生职业发展的自主意识和提高就业能力为目的，主要内容包括认识医学生职业生涯规划、认识自我、技能探索训练、价值观探索、医学生就业前期准备、医学生求职材料、就业协议书与劳动合同、面试技巧训练及医疗职场模拟训练等。通过学习，培养学生树立正确的择业观，及时调适在择业过程中出现的矛盾心理；使学生掌握一定的求职技巧并转换角色，适应社会发展对人才的需求；让毕业生了解就业政策，更好地利用就业指导机构指导自身就业。

（11）创新创业基础（16 学时，1 学分，必修课）

是以激发大学生创业意识和提高创业能力为目的，主要内容包括创业与就业的关系、创新创业规律、创业机会与创业风险、创业者与创业团队、创新创业政策的理解与利用、新企业的设立与管理。通过学习，培养学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

（12）大学生心理健康（32 学时，2 学分，必修课）

是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的必修课程，主要内容包括大学生心理问题与心理咨询、自我意识与培养、人格发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱及性心理、压力管理与挫折应对及生命教育等。通过学习，使大学生能够明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；掌握并应用心理健康知识，提高自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力及承受挫折能力；有效消除心理困惑，以科学的态度对待各种心理问题，切实提高心理素质，促进自身素质全面提高与发展。

（13）医学心理学（32 学时，2 学分，限选课）

是医学和心理学相结合的交叉学科，是研究心理因素在健康和疾病及其相互转化过程中的作用规律的科学。主要内容包括：个体心理、心理健康、心理应激与心身疾病、心理评估、心理治疗、患者心理等。通过本门课程的学习，可以使

术为临床服务，加强将心理学与医学紧密相连的思维模式，从而真正做到医学模式的转变，提高医疗服务质量，促进人类的身心健康。

（14）医学伦理学与卫生法规（24 学时，1.5 学分，限选课）

是根据医疗工作实际需要和执业考试要求开设的医学人文课程。主要包括医学伦理的基本理论、原则、规范和范畴，医疗人际关系伦理，医学道德实践等。通过学习，增强学生医学道德评价的能力，培养医学道德修养的自觉性，提高解决实际生活中的医患纠纷和医疗难题的能力。卫生法律法规主要包括执业医师法及医疗机构管理制度，医疗事故处理与侵权责任法律制度，传染病防治和献血法律等相关规定。通过学习，提高医学生执业的法律意识，明确工作中的权利和义务，在实践中增强依法办事的能力。本课程为提高学生医学人文综合素质，培养合格的医护人才奠定坚实基础。

（15）军事技能（112 学时，2 学分，必修课）

本课程是普通高等学校进行大学生国防教育教学的一门必修课程。通过军事技能课，让学生了解掌握基本军事技能，主要包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。通过学习，加强学生组织纪律性，引导青年学生爱国奉献、崇文尚武，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（16）艺术课（以下课程学生任选一门）

1）影视鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是以提高学生影视欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的学科。主要教学内容为通过结合影视作品欣赏，讲授世界影视艺术的发展概况、基本审美特征和欣赏方法。欣赏过程中容知识性、互动性、趣味性、启发性于一体，注重学生实践和讨论，使学生逐步掌握影视艺术作品的赏析方法，进而提高学生的影视艺术作品鉴赏能力、审美水平和艺术修养，以实现以美育人的教育目标。

2）音乐鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是以提高学生音乐欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的课程。主要教学内容包括音乐基本知识、音乐欣赏方法、体裁风格、经典音乐作品赏析等。通过学习，扩大学生的音乐视野，使学生掌握多方面的音乐知识。提高

学生的音乐感知能力、想象能力、理解能力和艺术鉴赏能力。掌握一定的音乐美学知识，提高和培养高尚的审美情趣，陶冶高尚情操，感受世界音乐的魅力，进而提高学生的综合素质，以实现以美育人的教育目标。

3) 歌剧鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是以提高学生歌剧欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的学科，是一门艺术限选课程。主要教学内容包括歌剧的基本知识，经典歌剧作品欣赏，声乐演唱及音乐的基本知识，指挥与合唱等。通过本门课程的学习，使学生了解歌剧历史的发展脉络、历史上著名的歌剧作曲家及其重要代表作品。同时通过对具体作品的赏析，提高学生的文化修养和鉴赏力，进而提升学生对艺术的欣赏品鉴能力和审美品位，实现以美育人的教育目标。

4) 舞蹈鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是以培养学生对舞蹈艺术的鉴赏能力，提高学生的艺术审美和人文修养为目标的学科，主要教学内容包括舞蹈的起源与演变，芭蕾艺术，中国古典舞、中国民间舞、外国主要的民族民间舞、现代舞以及时代流行舞蹈欣赏等。通过知识学习及作品欣赏，使学生掌握舞蹈欣赏的一般知识，了解舞蹈欣赏的一般规律，掌握舞蹈艺术评价的基本方法，培养和提高学生了解美、欣赏美和创造美的能力，进而在欣赏舞蹈作品的同时实现情感升华，实现以美育人的教育目标。

5) 美术鉴赏（32 学时，2 学分，限选课）

本课程是通过对美术作品和美术现象的分析，在欣赏视觉艺术的过程中培养学生的审美能力和综合文化素质，发展思维和创造能力。是一门提高学生艺术审美和人文修养的学科。主要教学内容以美术历史发展为经，以艺术家和美术作品为纬，系统地介绍中外美术鉴赏知识，艺术家的生平、审美思想，并结合观赏大量的视觉艺术作品，以画面和视频的形式，来帮助学生理解和欣赏美术，获得所必需的基本概念和技能。通过知识学习，作品鉴赏，使学生既获得综合的历史文明信息，又获得具体作品的审美方法，学会从新的角度观察、认识和理解二维和三维空间，把握视觉艺术原理，恰当地运用视觉艺术语言分析和判断事物，用爱美之心来对待学习和生活。

2. 专业基础课

(1) 人体解剖学（84 学时，5 学分，必修课）

是专业核心课程。主要研究正常人体的位置、形态、结构、功能及其发生发展规律，主要内容包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统和神经系统九大系统。通过学习，让学生充分认识正常人体的形态、结构及各器官、结构间的毗邻关系，具备一定的观察能力、动手能力、自主学习能力和探索未知的能力及解剖学知识的应用能力，为后续正确理解人体的生理、生化和病理过程，更深刻地理解疾病的发生、发展、诊断和治疗等临床专业课程奠定坚实的基础。

（2）组织胚胎学（36 学时，2 学分，限选课）

主要研究正常人体微细结构及其发生发育规律的学科，属形态学范畴。主要内容包括人体基本组织的组成及功能、人体主要器官的微细结构及功能、人胚的早期发生等。组织胚胎学是医学中重要的基础课程，通过学习，可使学生在解剖学的基础上进一步获得人体微细结构的基本理论与基本知识，熟悉人胚早期发育过程，能在显微镜下识别主要器官，为后续医学基础课程、临床医学课程提供必要的形态学基础。

（3）生理学（72 学时，4.5 学分，必修课）

是专业核心课程。是研究正常人体生命活动规律的科学，主要内容包括正常人体各系统、器官、组织和细胞的生理功能，各种生命现象产生的机制，以及机体功能的调节，在医学领域中占有重要的地位。通过学习，让学生掌握生理学的基本理论、基本知识和基本实验操作技术，注重培养学生的动手能力、理论联系实际的能力，突出生理学的临床实用性，将生理概念、生理特点、生理机制与临床相联系，把生理功能与临床疾病相结合，使学生能用生理知识分析和解释临床疾病发生的临床症状和发病机制，为学生学习后续课程和今后从事临床工作奠定基础。

（4）生物化学（54 学时，3 学分，限选课）

是研究生物体化学物质组成及其在体内代谢转变规律，进而从分子水平揭示生命现象本质的一门学科，主要内容包括生物化学的基本概念和基本理论，各条代谢途径的基本过程、特点及生理意义，代谢异常与疾病的关系，蛋白质与核酸的理化性质及其应用。通过学习，培养学生掌握生物化学基本理论和技能，能够运用生化知识解释疾病的发生、发展机制及治疗原则，为学生学习后续专业课程

奠定基础，并使具备从事临床工作的基本职业素质。

(5) 病原生物和免疫学（72 学时，4.5 学分，限选课）

是研究与医学有关的微生物和寄生虫的生物学性状、致病性和免疫性、微生物检查法、特异性防治及免疫学基础知识，主要包括医学免疫学基础、医学微生物学及医学寄生虫学等。通过学习，使学生掌握免疫学的基本概念、免疫在实际工作中的应用、免疫应答的功能和意义、免疫防治的原理、重要病原微生物的致病性、生物学特性、免疫性及防治原则及常见人体寄生虫的致病性、防治原则。为后续学习专业课程和从事临床工作奠定基础。

(6) 医学遗传学（32 学时，2 学分，限选课）

是遗传学理论与医学实践相结合的一门交叉学科，主要包括遗传的分子学基础、遗传的细胞学基础、遗传的基本规律、常见遗传病和遗传病的诊断、预防、治疗、遗传咨询等，通过学习，培养学生能够应用遗传学理论分析临床常见遗传病的遗传方式，使学生对遗传病的发生机制有深入的了解，以便更好地开展疾病的遗传病因和遗传诊治研究，更好地为患者服务。

(7) 病理学与病理生理学（84 学时，5 学分，必修课）

是专业核心课程。是研究疾病的病因、发病机制及其转归的一门科学。作为桥梁学科病理学和病理生理学从形态和机能上揭示了疾病的本质与规律，为临床专业课学习奠定必要的理论基础。本门课程共十五章，包括组织损伤与修复、局部血循环障碍、炎症、肿瘤、各系统常见病和常见传染病，水、电解质代谢紊乱，酸碱平衡紊乱，缺氧，休克和重要器官功能衰竭。通过对病理学基本规律与基本理论的学习，使学生能够熟练运用病理学知识，阐述和解释临床专业课中疾病中出现的症状与表现，具有良好的职业道德和临床思维，增强学生临床实际应用能力。

(8) 药理学（80 学时，5 学分，必修课）

是专业核心课程。是研究药物与机体之间相互作用及其作用规律的学科，主要包括药效学、药动学基础理论，传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、内脏及血液系统、内分泌系统、化学治疗药物中常用药物的药理作用、临床应用及不良反应。药理学以生理学、病理学为基础，与内科学、外科学等课程密切相关，是基础医学与临床医学之间的桥梁学科。通过学习，使学生掌握药理学

基本理论和基本知识，培养学生具有正确选择和合理应用临床常用药物的能力。

3. 专业技术课

（1）诊断学（112 学时，7 学分，必修课）

是专业核心课程。是阐述诊断疾病的基本理论、基本技能和方法的学科，是基础医学与临床医学的桥梁课。主要内容包括常见症状、问诊、检体诊断、实验诊断、医学影像诊断、心电图诊断、病历书写及临床思维方法等内容。通过学习，培养学生具有良好的职业道德和临床思维方法，能够熟练进行病史采集，并能综合、分析采集到的资料，概括诊断依据，提出符合疾病本质的结论诊断，为进一步学习临床专业课程和临床工作奠定基础。

（2）预防医学（32 学时，2 学分，限选课）

是研究预防和消灭病害，讲究卫生，增强体质，改善和创造有利于健康的生产环境和生活条件的科学。主要内容包括临床服务、合理营养与健康、社区环境卫生、食品安全与食品卫生、职业性卫生服务与职业病管理、疾病预防与控制、人群健康研究的统计学方法、流行病学方法等知识。通过学习，培养学生学会运用预防为主的思想，实施三级预防战略，达到促进人群健康和预防疾病的目的，为学生学习其他医学专业知识和专业技能、提高整体素质、适应岗位需要奠定一定的基础。

（3）传染病学（32 学时，2 学分，限选课）

是研究传染病在人体内发生、发展与转归的原因和规律的一门临床学科，其重点在于研究其临床表现、诊断依据、鉴别诊断、治疗措施和预防原则，研究的目的在于促进患者早日康复及控制传染病在人群中传播流行。主要任务是通过教学和实习，使学生能够掌握传染病的基本知识、基本理论和基本技能，为治疗、预防或控制临床常见传染病，以及从事基层医疗工作奠定基础，并培养其具有临床医生的诊断思维、方法及分析和解决问题的能力。

（4）急诊医学（18 学时，1.5 学分，限选课）

是研究院前急救、院内急诊、急危重症抢救以及医疗救援的独立的综合性学科，主要内容包括心肺复苏、现场急救、安全转运、院内急诊、急性中毒等内容。通过学习，培养学生具有良好的职业道德和临床思维方法，掌握急诊医学的基本理论，熟悉临床实践所需的常用急救技术及独立处理急危重症的能力，为学生从

事急诊和其他各学科临床工作奠定基础。

（5）皮肤性病学（16 学时，1 学分，限选课）

是研究发生于皮肤黏膜的各种疾病及性传播疾病的学科。通过课堂教学及临床实践，使学生掌握皮肤性病学的基本理论、基础知识和基本操作，对皮肤性病学中的常见病、多发病的诊断、鉴别诊断及防治原则等有一个全面的理解和掌握，能比较熟练地处理常见的皮肤病与性传播疾病，为毕业后进一步在临床应用和提高打下坚实的基础。

（6）内科学（112 学时，7 学分，必修课）

是专业核心课程。是阐述人体各系统疾病发病机制、诊断、治疗及预防的临床科学，主要内容包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌和代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病和精神疾病等。通过学习，培养学生具有良好的职业道德和临床思维方法，掌握内科常见疾病的诊断、治疗及预防等基本知识及基本技能，为今后从事内科及相关临床工作奠定基础。

（7）外科学（112 学时，7 学分，必修课）

是专业核心课程，研究以手术或手法为主要疗法的疾病的发生、发展规律、治疗和预防知识，以及手术和手术前后处理的科学。主要内容包括外科学基础、常见外科疾病和手术学基础三部分。通过学习和实践，使学生获得外科的基本知识和技能；对常见外科疾病能做出初步诊断和处理；认识外科疾病的一般发生、发展规律，提出可行的预防措施，为学生今后从事临床工作奠定基础，并培养他们分析问题、解决问题的能力。

（8）妇产科学：（60 学时，4 学分，必修课）

是专业核心课程。是专门研究妇女特有的生理和病理以及生育调控的专门学科，主要内容包括女性生殖系统解剖与生理、正常妊娠、病理妊娠、正常分娩、异常分娩、分娩并发症、女性生殖器炎症、月经失调、女性生殖器肿瘤、子宫内膜异位症和计划生育等。通过学习，使学生具备临床妇产科诊疗工作中最常用的基本理论、基本知识、基本技能，具有良好的职业道德和临床思维，能够运用所学知识对妇产科常见疾病进行正确的诊断和处理，能为不同生理时期的妇女提供保健指导，为今后从事妇产科和其他临床工作奠定基础。

（9）儿科学（60 学时，4 学分，必修课）

是专业核心课程。是研究小儿生长发育、卫生保健、疾病防治和促进小儿健康的临床医学专科课程。主要内容包括儿科的基础知识、新生儿及新生儿疾病、营养障碍性疾病以及各系统常见疾病。通过学习，培养学生具有良好的职业道德和临床思维方法，使学生能够运用儿科学的基础知识和常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊治方法及预防等基本技能，为今后从事儿科及相关临床工作奠定基础。

4. 专业方向课

（1）全科医学导论（36 学时，2 学分，全科医学方向的限选课）

是面向个人、家庭与社区，整合临床医学、预防医学、康复医学以及人文社会学科相关内容于一体的科学。主要内容包括全科医学、全科医疗、全科医生的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生形成科学思维，具备基本的社区卫生服务的能力，为学生学习临床医学、全科医学专业知识和专业技能、提高整体素质、适应岗位需要奠定一定的基础。

（2）中医学基础（36 学时，2 学分，全科医学方向限选课）

是研究人体生命运动、健康与疾病转化规律、疾病诊断与防治等的传统中医药学，主要内容包括阴阳五行学说、藏象、经络、病因、防治原则、四诊八纲、方药和治法、常见疾病的辨证论治等。通过学习，使学生掌握传统中医药学的基础理论、诊疗方法，并能对临床常见病进行辨证施治，为学生学习专业知识和专业技能、提高整体素质、适应岗位需求奠定良好的基础。

（3）眼耳鼻喉口腔科学（48 学时，3 学分，全科医学方向限选课）

是研究眼、耳鼻咽喉、口腔常见病和多发病的学科。主要内容包括眼、耳、鼻、咽、喉、口腔的解剖结构和生理功能以及各个器官常见病和多发病的临床表现、诊断和治疗方法等。通过学习，使学生系统地认识和了解五官科各种常见病和多发病的病因、临床表现、诊断和治疗，培养学生对五官科疾病的诊断和鉴别能力和各种常用技术的操作技能。

（4）影像诊断学（72 学时，4.5 学分，医学影像方向限选课）

是研究和应用 X、CT 和 MRI 的特性并结合解剖学、病理学及临床医学相关知识对疾病进行诊断的科学。主要内容包括：呼吸系统、循环系统、消化系统、泌

尿和生殖系统、骨骼肌肉系统和神经系统等的影像学检查方法、正常表现、基本病变表现及常见疾病的影像学表现,通过学习,使学生熟悉医学影像成像的基础理论、操作技术,掌握各组织器官典型影像表现和常见疾病的诊断要点,为今后从事医学影像诊断及相关临床工作奠定基础,并培养其具有临床影像医生的诊断思维、方法及能力。

(5) 医学影像检查技术(46学时,3学分,医学影像方向限选课)

是研究用影像设备对被检查者进行影像检查方法的学科。主要包括 X 线检查体位、X 线摄影技术、模拟和数字 X 线成像技术、乳腺 X 线检查技术、照片影像冲洗技术、CT 检查技术、磁共振成像检查技术和放射影像质量评价及管理。通过学习,培养学生具有良好的职业道德和临床思维方法,会用先进的影像检查设备和准确无误的专业操作技能,并能提供符合要求的清晰图像,使患者早日得到正确诊断和治疗,为今后从事临床工作奠定基础。

(6) 超声诊断学(48学时,3学分,医学影像方向限选课)

是研究和应用超声波的物理特性并结合解剖学、病理学及临床医学相关知识对疾病进行诊断的科学。主要包括超声成像的物理基础、超声成像技术及伪差、腹部超声探测方法、重要脏器肝超声诊断、妇产科超声诊断、心脏超声诊断等内容。通过学习,使学生掌握正常组织器官的典型声像图特征及常见疾病的诊断要点,了解超声成像的基础理论、操作技术,为今后从事超声科及相关临床工作奠定基础,并培养其具有临床超声医生的诊断思维、方法及能力。

5. 专业实践课

(1) 临床认知实习(30学时,1学分,必修课)

安排在第1学期入学教育和军训后,时间为1周。实习地点为大庆油田总医院的内科、外科、妇科和儿科等病区。主要以参观、观摩和体验为主。通过实践,使学生早接触医院、早接触临床、早接触患者,体验感受医生应具备的素质以及以患者为中心的临床理念,体会医患关系的建立与沟通技巧,了解医院基本规章制度,体会医生的责任与义务,引导其思考医学基本理论、基本知识、基本技能与临床实际应用的关系,为以后的相关知识学习、课间实习做好铺垫,帮助学生树立职业荣誉感、自豪感,从而激发对临床医学专业的热爱。

(2) 专业技能训练及考核(60学时,2学分,必修课)

在临床学院第4学期专业课学习结束之后,返回学校按照临床执业医师实践技能考试大纲的要求及临床岗位需要,进一步强化临床技能训练,考核合格方可进入到毕业实习,达到以考促练,普遍提高学生临床关键诊疗技能,为毕业实习奠定坚实的基础。

(3) 毕业实习(1200学时,40学分,必修课)

在第3学年安排40周的毕业实习,实习地点为临床医学专业的教学医院和卫生服务机构等实习基地,采用轮岗、突出专业方向实习的方式进行,通过实习,使学生具有良好的职业道德和临床思维,全科医学方向的学生掌握临床常见病、多发病的基本理论、基本知识和基本技能;医学影像方向的学生掌握临床常见病的临床表现、影像检查方法和影像诊断依据。促进职业技能与职业精神的高度融合,为从事临床工作奠定基础。

七、培养方案的实施

(一) 人才培养模式及动作流程

本专业实施“面向基层、分方向培养、院校共育、分阶段实施”的人才培养模式(见图2)。按照人才培养目标和规格适应市场对人才质量的需求,遵循职业教育“五对接”原则,即专业与产业、职业岗位对接,专业课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,学历证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,全程设计三年教学。

“面向基层”即临床医学专业培养学生就业主要面向县乡级医院、社区卫生服务机构、疗养院和企事业单位医务室等基层医疗卫生机构。

“分方向培养”根据市场调研分析和临床专家共同论证,结合基层紧缺型人才的需要,设定全科医学、医学影像两个方向进行培养,拓展其专业技能和就业能力。

“院校共育”我校是大庆市医院联盟理事会成员单位,并与大庆市第四医院签约、揭牌,设为我校临床医学院。通过院校的深度融合,使临床医学专业的院校合作体制从“学校为主、医院被动参与”的形式向“医院主动参与、院校共育”的形式转变,充分发挥临床医学医院的育人功能。院校实施双专业带头人和双教研室主任管理,定期开展教研活动,校内教师指导临床规范教学,兼职教师定期做专业讲座,指导教学接轨行业标准,临床医学院全程参与专业建设,共同开展

专业调研、人才培养方案实施、校内外实习基地建设、组建专兼结合的双师型教学团队、教学质量监控评价，逐渐形成院校全程共育人才，实现校院深度融合办专业。

“分阶段实施”即按“1+1+1”教学模式，第一学年在学校内完成人文社科课程和部分专业基础课程学习，实验课在实验室完成；第二学年在临床医学院按照理论、临床见习和校内实验（训）相结合的理想一体教学方式，进行部分专业基础课（药理学）、全部专业技术课及专业方向课学习。上午在临床医学院教室上理论课，下午临床见习在临床医学院病房及门诊于课时内完成，校内实训（验）集中完成。最后2周在校内实训基地进行实习前专业技能训练和考核。第三学年，按二个专业方向安排学生到实习医院、社区服务机构等校外实习基地进行毕业实习，突出临床各科岗位能力训练。

在三年的人才培养过程中，即注重学生知识和技能的培养，又重视学生职业核心能力的培养，强化职业道德教育，通过入学思想政治教育、大庆传统教育、铁人精神教育，以及必修课、选修课、专题讲座、思想政治教育进课堂、主题班会、社会实践、青年志愿者活动等多种方式将职业道德素质教育贯穿人才培养的全过程。

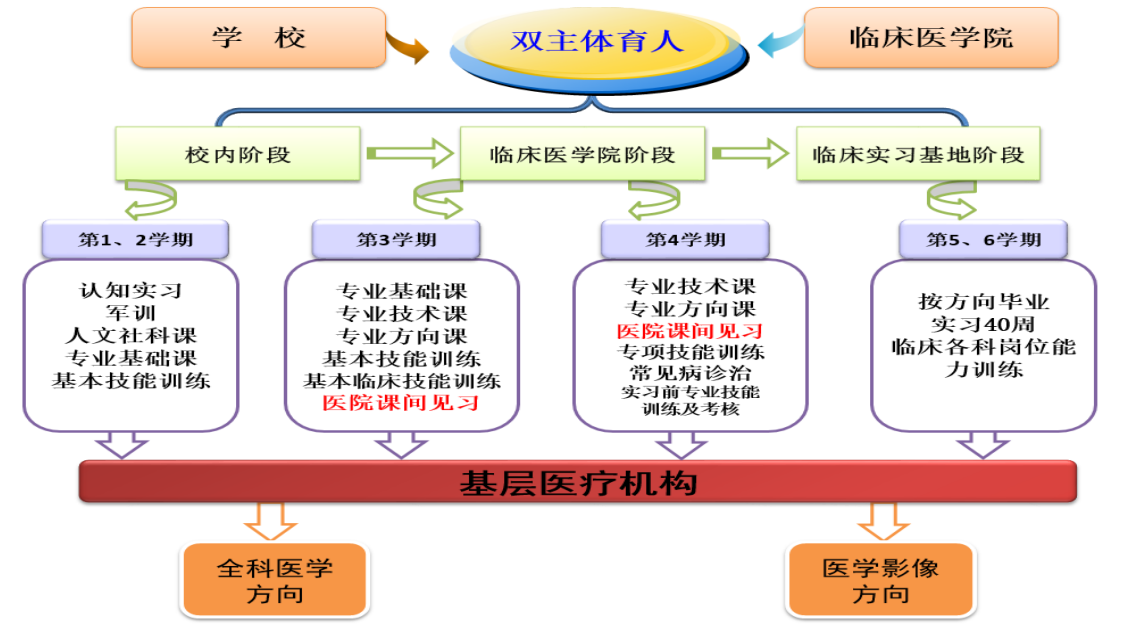


图2 人才培养模式示意图

（二）教学组织

1. 课堂教学

(1) 教学实施过程中, 密切结合国家执业助理医师考试大纲要求, 以培养职业能力为主线, 以理论知识必需、够用、实用为原则, 制定教学大纲, 明确各门课程的教学要求及详细内容。

(2) 加强人文社科课改革。把培养高职学生的综合素质与专业、就业结合, 实施人文课教学。以社会主义核心价值观为核心, 加强思政课改革。采用模块教学, 将传统教育、责任教育、法制教育及创新教育及“三生”教育纳入思政课教学, 加强思政课的教学效果。以树立正确的审美观为核心, 加强艺术课改革。增加艺术限选课, 开设艺术特长培训班, 组织合唱比赛等大型活动, 培养学生审美意识和情操。以强化学生健体意识为核心, 将学生体质达标训练融于体育课教学, 提高了学生的达标率, 通过开展篮球、排球、健身操等专项教育, 培养学生的体育特长。

(3) 医学基础课以“实用、够用”为原则, 加大内容改革力度, 满足专业课教学需要。通过开展多种形式的医学基础知识竞赛, 提高学生的学习兴趣。

(4) 专业课以“针对性、应用性”为原则, 强化专业知识和专业技能培养。按照国家执业助理医师技能过站考核标准和国家级大赛的标准强化训练, 开展知识和技能竞赛等活动, 通过竞赛不断提高学生的专业技能。

(5) 将“教、学、做”贯穿于整个教学过程中, 积极探索以学生为中心的教学方法(PBL 教学法、案例教学法、床边教学法、行动导向法等), 注重培养学生分析问题、解决问题和自学的能力, 讲练相结合, 不断提高学生的综合能力。

(6) 充分利用学校的教学资源, 进行混合课程、微信课程建设, 分配好线上学习和线下学习的内容, 充分调动学生主动学习的积极性, 使学生能够全方位的理解、掌握所学内容。

(7) 艺术限选课, 要求学生必须选一门艺术限选课程, 在第 1、2 学期完成, 至少修满 32 学时, 获得 2 学分。

(8) 公共基础选修课。公共基础课限选课, 要求学生至少修满 64 学时, 获得 4 学分, 在第 1、2、3、4 学期完成。公共基础课任选课, 要求学生至少修满 96 学时, 获得 6 学分, 在第 1、2、3、4 学期完成。

(9) 专业方向限选课, 要求学生必须在第 3、4 学期修满所选方向的全部专业方向限选课, 全科医学方向需修满 120 学时, 获得 7 学分; 医学影像方向需修

满 168 学时，获得 10.5 学分。

(10) 教学地点：第 1、2 学期在校内多媒体教室、一体化教室、运动场、体育馆、计算机房、语音室等进行，第 3、4 学期在临床医学院的多媒体教室、病房或门诊及校内实训及实验室等进行，按照“理实一体”的要求，上午在教室上课，下午到医院各科病房或门诊进行课间见习，集中时间在校内实训室及实验室进行技能强化训练。

(11) 师资配备：人文社科课和专业基础课（药理学除外）由校内专任教师承担，专业基础课（药理学）、专业技术课和专业方向课由校内专任教师和临床兼职教师共同承担。

2. 岗位实践

实践教学主要包括认知实习、校内实验和实训、医院课间见习、毕业实习等。教学计划规定的实验和实训、见习及实习课程，均须要求编制相应教学大纲，明确目的、要求、操作步骤及考评标准，使学生通过严格训练，具备熟练的技能操作水平。校内实验和实训由校内教师承担，临床认知实习、课间见习及毕业实习主要由临床兼职教师承担，加强实习的安全教育，学校选派专业指导教师和管理人员全程指导、共同管理学生实习，确保实习安全、有序、高效进行。

(1) 认知实习：安排在第一学期，时间为 1 周，到大庆油田总医院各病区参观，增加学生对临床岗位和工作环境的感性认识，培养学生对临床医学专业的热爱。

(2) 校内实验和实训：第 2~4 学期，专业基础课和专业技术课程均安排实验和实训课，在校内实验室和实训室完成。通过“教、学、做”一体化教学、全程开放实训室、举办技能竞赛等措施，加强学生实践操作能力的培养。在第 4 学期期末安排 2 周的实习前专业技能训练及考核。

(3) 临床课间见习：安排在第 3、4 学期的下午，在临床医学院的各病区及门诊进行内、外、妇、儿、急诊等病区见习。密切理论与实践联系，培养学生临床认证体格检查和基本诊疗操作的技能，具有爱伤意识与良好的职业素质。

表 4 临床医学专业关键技能训练项目

序号	技能操作项目名称	等级	要求	负责培训课程/地点
1	发热	★ ★	掌握	诊断学/校内实训室+临床医学院病房
2	疼痛	★ ★	掌握	
3	咳嗽与咳痰	★ ★	掌握	

序号	技能操作项目名称	等级	要求	负责培训课程/地点
4	咯血	★ ★	掌握	
5	呼吸困难	★ ★	掌握	
6	心悸	★ ★	掌握	
7	水肿	★ ★	掌握	
8	恶心与呕吐	★ ★	掌握	
9	呕血与便血	★ ★	掌握	
10	黄疸	★ ★	掌握	
11	无尿、少尿与多尿	★ ★	熟悉	
12	抽搐与惊厥	★ ★	熟悉	
13	意识障碍	★ ★	掌握	
14	生命征检查	★ ★	掌握	
15	意识状态检查	★ ★	掌握	
16	皮肤检查	★ ★	熟悉	
17	全身浅表淋巴结检查	★ ★	掌握	
18	眼部检查	★ ★	掌握	
19	口检查	★ ★	掌握	
20	甲状腺检查	★ ★	掌握	
21	气管、颈部血管检查	★ ★	掌握	
22	胸部视诊检查	★ ★	掌握	
23	胸部触诊检查	★ ★	掌握	
24	胸部叩诊检查	★ ★	掌握	
25	胸部听诊检查	★ ★	掌握	
26	乳房检查	★ ★	掌握	
27	心脏视诊检查	★ ★	掌握	
28	心脏触诊检查	★ ★	掌握	
29	心脏叩诊检查	★ ★	掌握	
30	心脏听诊检查	★ ★	掌握	
31	外周血管检查	★ ★	掌握	
32	腹部视诊检查	★ ★	掌握	
33	腹部触诊检查	★ ★	掌握	
34	腹部叩诊检查	★ ★	掌握	
35	腹部听诊检查	★ ★	掌握	
36	肛门检查	★ ★	了解	
37	脊柱与四肢检查	★ ★	熟悉	
38	浅反射检查	★ ★	掌握	
39	深反射检查	★ ★	掌握	
40	病理反射检查	★ ★	掌握	
41	脑膜刺激征检查	★ ★	掌握	
42	胸腔穿刺术	★ ★	掌握	内科学/校内实训室+临床医学学院病房
43	腹腔穿刺术	★ ★	掌握	
44	腰椎穿刺术	★ ★	掌握	
45	三腔二囊管止血技术	★ ★	掌握	
46	吸氧术	★ ★	掌握	
47	吸痰术	★ ★	了解	
48	静脉穿刺术	★ ★	了解	
49	心电图机操作技术	★ ★	掌握	
50	手术刷手技术	★ ★	掌握	外科学/校内实训室+临床
51	穿、脱手术衣技术	★ ★	掌握	

序号	技能操作项目名称	等级	要求	负责培训课程/地点
52	戴无菌手套技术	**	掌握	医学院
53	手术区皮肤消毒、铺巾技术	**	掌握	
54	切开技术	**	掌握	
55	止血技术	**	掌握	
56	缝合与打结技术	**	掌握	
57	清创技术	**	掌握	
58	换药技术	**	掌握	
59	拆线技术	**	掌握	
60	胃管置入技术	**	掌握	
61	导尿技术	**	掌握	
62	四步触诊法	*	掌握	妇产科学/临床医学院病房
63	骨盆外测量	*	掌握	
64	妇科检查技术	*	熟悉	
65	小儿体重测量技术	*	熟悉	儿科学/临床医学院病房
66	小儿身高（身长）测量技术	*	了解	
67	新生儿蓝光箱使用技术	*	了解	
68	脊柱损伤的搬运技术	**	掌握	急诊医学/校内实训室+临床医学院门诊
69	开放性伤口的止血包扎技术	**	掌握	
70	四肢骨折现场急救外固定技术	**	掌握	
71	心肺复苏技术	**	掌握	
72	手术基本技术	**	熟悉	
73	简易呼吸器的使用技术	**	掌握	

备注：**项目是国家助理执业医师考核项目，*项目不是国家助理执业医师考核项目，是临床医疗岗位常用的项目。

表 5 临床医学专业临床常见病诊治项目

序号	疾病名称	负责培训课程/地点
1	慢性阻塞性肺疾病、肺炎球菌肺炎、支气管哮喘、肺结核、心力衰竭、原发性高血压、冠心病、消化性溃疡、肝硬化、急性胰腺炎、肾小球肾炎、尿路感染、白血病、甲状腺机能亢进、糖尿病、系统性红斑狼疮、脑梗死、脑出血	内科学/临床医学院
2	休克、急性阑尾炎、肠梗阻、大隐静脉曲张、痔、胆石病、胆道感染、胸部损伤、胃癌、肺癌、腹外疝、骨折	外科学/临床医学院
3	异位妊娠、流产、妊娠期高血压疾病、产后出血、胎膜早破、胎儿宫内窘迫、阴道炎、生殖器官肿瘤	妇产科学/临床医学院
4	新生儿黄疸、维生素 D 缺乏性佝偻病、小儿腹泻、小儿肺炎、先天性心脏病、肾小球肾炎、营养性缺铁性贫血	儿科学/临床医学院

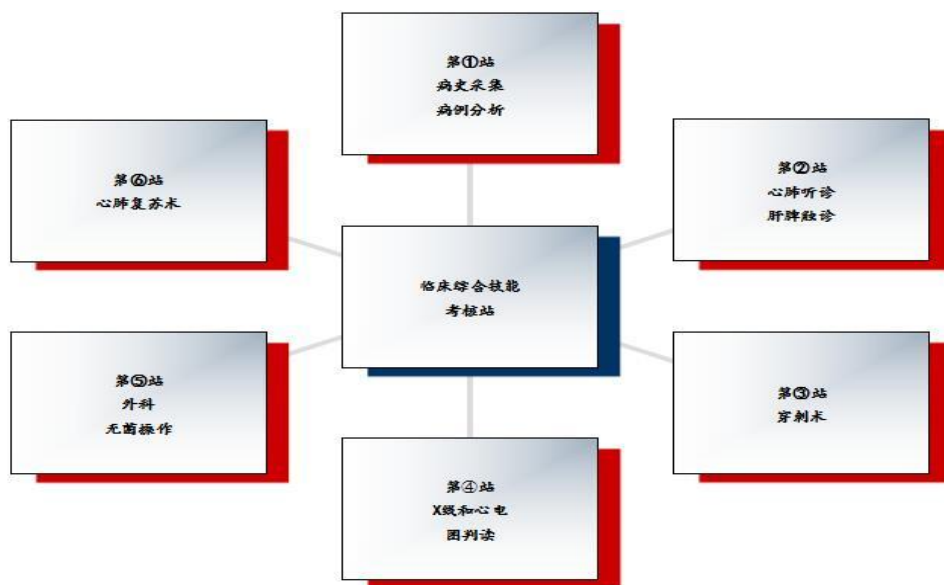


图3 临床综合技能过站考核模拟图

(5) 毕业实习，是完成人才培养目标的重要环节，是培养学生独立分析问题、解决问题的能力 and 科学思维方法，巩固和提高所学的基础理论、临床知识和技能，加强学生临床诊疗技术综合训练的重要阶段，促进职业技能与职业精神的高度融合。毕业实习按方向各科目采用轮转方式进行，时间安排在第三学年，共计40周（见表6）。

表6 临床医学专业各专业方向毕业实习科目及时间分配

序号	实习科目	实习时间（周）		实习地点
		全科医学	医学影像	
1	内科	12	6	临床实习医院
2	外科	12	6	
3	妇产科	5	2	
4	儿科	5	2	
5	眼耳鼻喉科	4		
6	放射科		8	
7	CT室		8	
8	核磁共振室		2	
9	超声和超声心动室		6	
10	全科医学	2		社区卫生服务中心
合计		40		

（三）素质教育实施

本专业素质教育有三条途径，一是通过第一课堂，即以入学教育、相关课程、就业指导为主要形式；二是第二课堂，即以专题讲座、专业沙龙、社团活动、主

题班会等校内活动课程；三是校外职场教育，即以社会实践、青年志愿者活动、临床见习和毕业实习等形式，素质教育贯穿人才培养的全过程。见表 7、表 8。

表 7 素质教育实施表

学 年	第一课堂	第二课堂	环境（职场）育人
第一学年	人文课渗透（两课）、医学基础课中大学生思想教育进课堂以及实验实习等。	入学教育、军事训练、铁人纪念馆参观、专题讲座、社团活动、逃生演练、心理健康月活动、假期社会实践活动等。	临床认知见习、校园文化熏陶、教室及实训室环境影响、专业带头人讲座
第二学年	专业技术课中大学生思想教育进课堂以及实验实习、临床医学院课间见习。	宿舍文化月活动、专业沙龙、大型文艺演出、体育比赛、创新创业大赛、专业技能竞赛、安全及法治教育讲座及假期社会实践活动等。	校内实（验）训基地、临床医学院临床见习、临床医学院学生导师讲座、专业带头人讲座
第三学年			教学医院的毕业实习、专家讲座、团队合作、医患沟通等。

表 8 职业道德与职业素养教育实施表

学 年	实施阶段	实施内容	实施载体与平台
第一学年	专业认知	组织新入学的学生到医院参观，让学生了解未来工作环境及工作内容；专业带头人开展专业教育讲座，以此增强学生对本专业的认知度	教学医院临床兼职教师、专业系部主任或专业带头人
第二学年	行业塑造	在临床医学院专业技术课及专业方向课的教学过程中，在真实的医院工作环境中，有利于对学生进行职业素养教育。部分医学基础课和专业技术课实训在校内实验（训）室进行，模拟临床情境，强化学生职业素养教育	校内实训室和临床医学院病房及门诊专业教师及兼职教师
第三学年	岗位磨炼	学生在临床实习岗位中既强化了专业技能，又在医院环境中接受了良好的教育，潜移默化地养成尊重患者，关爱生命，全心全意为患者提供医疗服务的优秀品格；尊重同事，平等相处，发挥团队合作协作精神；培养勤奋学习，精益求精，不断钻研针灸推拿新技术的工作态度；遵纪守法，廉洁行医的道德模范。同时学生在医院中的历练，医院文化的熏陶，有助于学生综合素质的提高。	实习基地医院临床医护人员

八、教学进程总体安排

（一）时间分配

表9 时间分配表（单位：周）

学年	学期	入学教育军事课	课内教学	认知实习	临床见习	复习考试	顶岗实习	技能强化训练	毕业考核	毕业教育	机动	假期	合计
一	1	2	15	1		1					1	6	26
	2		18			1					1	6	26
二	3		18			1					1	6	26
	4		16			1		2			1	6	26
三	5						20					2	22
	6						20		1	1	2		24
合计		2	67	1	0	4	40	2	1	1	6	26	150

（二）课程分类及学时比例统计

表10 临床医学专业课程分类及学时比例统计表（单位：学时）

课程类型	课程门数	学时			占总学比例 (%)
		总学时	理论	实践	
公共基础课	18	852	532	320	25.22
专业基础课	8	514	382	132	15.22
专业技术课	9	554	434	120	16.40
专业方向课	3	168	126	42	4.97
专业实践		1290		1290	38.19
合计	38	3378	1474	1904	100.00
理论:实践		1:1.29			

（三）教学进程

表11 临床医学专业教学进程表

课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	考核方式		学时数		按教学地点及学年分配									
					考试	考查	总计	其中		一学年 (学校)		二学年 (临床医学院)			三学年 (实习医院)		5.6学期	
								理论	实验 实践讨论	1学期	2学期	3学	4学期					
										3周	15周	18周	18周	16周	2周			
公共基础课	1	思修与法律基础	必修	2.5		1	40	40	0		/4*10							
	2	毛特概论	必修	3.5		2	56	56	0			4*14/						
	3	思政实践	必修	1		1.2	16	0	16		⑧	⑧						
	4	形势与政策	必修	2		1.2.3.4	32	32	0		⑧	⑧	⑧	⑧				
	5	习近平思想辅导	必修	1		2	16	16	0			/4*4						
	6	军事理论	必修	1		1	36	36	0		2*9/(18)							
	7	体育	必修	7		1.2.3	108	8	100		2*10/4*4	2	2					
	8	英语	必修	4	1		60	48	12		4							
	9	计算机基础	必修	4	2		60	30	30			4*15/						
	10	职业规划与就业指导	必修	2		1.2	24	16	8		/2*6	/4*3						
	11	创新创业基础	必修	1		2	16	10	6			/4*4/						
	12	大学生心理健康	必修	2		1	32	16	16		4*4/(16)							
	13	军事技能	必修	2		1	112		112									
	14	医学心理学	限选	2		2	32	26	6			2*16						
	15	医学伦理与法规	限选	1.5		2	24	18	6			4*6/						
	16	艺术课限选	限选	2		1.2	32	24	8		24/⑧	24/⑧						
	17	公共基础课限选	限选	4		1.2.3.4	60	60			⑩⑥	⑩⑥	⑩⑥	⑩⑥				
	18	公共基础课任选	任选	6		1.2.3.4	96	96			②④	②④	②④	②④				
		小计		49			852	532	320									
专业基础课	19	人体解剖学*	必修	5	1		84	48	36		6*14							
	20	组织胚胎学	限选	2		1	36	22	14		4*9/							
	21	生理学*	必修	4.5	1		72	58	14		4*9/8*5							
	22	生物化学	限选	3	2		54	42	12			4*9/2*9						
	23	病原生物和免疫学	限选	4.5	2		72	58	14			4						
	24	医学遗传学	限选	2		2	32	26	6			/4*8						
	25	病理学与病理生理学*	必修	5	2		84	64	20			4*9/6*8						
	26	药理学*	必修	5	3		80	64	16				5*16					
		小计		31			514	382	132									
专业技术课	27	诊断学*	必修	7	3		112	80	32					7*16				
	28	预防医学	限选	2		3	32	26	6					4*8/				
	29	传染病学	限选	2		3	32	24	8					/4*8				
	30	急诊医学	限选	1.5		3	18	14	4					/2*9				
	31	皮肤性病学	限选	1		3	16	14	2					2*8/				
	32	内科学*	必修	7	4		112	88	24							7		
	33	外科学*	必修	7	4		112	88	24							7		
	34	妇产科学*	必修	4	4		60	50	10							3		
	35	儿科学*	必修	4	4		60	50	10							3		
			小计		35.5			554	434	120								
专业方向课	36	全科医学	全科医学导论	限选	2		3	36	30	6				2				
	37	中医学基础	限选	2		3	36	32	4				2					
	38	眼耳鼻咽喉口腔科学	限选	3		4	48	32	16						3			
	36	医学影像	影像诊断学	限选	4.5		3	72	56	16				4				
	37	医学影像	医学影像检查技术	限选	3		3	48	34	14				3				
	38	医学影像	超声诊断学	限选	3		4	48	36	12						3		
			小计		7			168	126	42								
		课内总学分		122			2088	1474	614	30	26	28	28	24	30		30	
专业实践课	39	临床认知实习	必修	1			30	每学期开课门次			15	17	12	8				
	40	专业技能训练及考核	必修	2			60	考试科目数			3	4	2	4				
	41	毕业实习	必修	40			1200	考查科目数			12	13	10	4				
		小计		43			1290											
		合计		165			3378											
备注：标“*”为专业核心课																		
毕业最低总学分：165学分，毕业考核：实习考核，专业综合知识考试，撰写病案报告																		

备注：1. 画“○”的课程或学时由相关教研室自行编排课表，以讲座、实践课、网络课等多种形式完成。

2. 艺术、公共基础课限选和限选课不计入周学时，课程目录见附表。

3. 临床医学专业实行“1+1+1”教学模式，第一学年在学校内完成人文社科课程和部分专业基础课程学习，实验课在实验室完成；第二学年采取理论、临床见习和校内实验（训）相结合的理想一体教学方式，在临床医学院进行部分专业基础课、全部专业技术课及专业方向课学习，临床见习在临床医学院病房及门诊于课时内完成，药理学和诊断学实验（训）回学校完成；第三学年可在临床医学院或实习医院和社区进行毕业实习。

（四）主要选修课

表12 临床医学专业选修课课程目录

序号	课程模块	课程名称	课程模式	课程类	学时	学分
1	1- 艺术 课限选 (美育课 程)	影视鉴赏	面授	限选	32	2
2		音乐鉴赏	面授	限选	32	2
3		歌剧鉴赏	面授	限选	32	2
4		舞蹈鉴赏	面授	限选	32	2
5		美术鉴赏	面授	限选	32	2
6	2-公共基 础课限选 (信息技 术、体育 健康、外 语、职业 素养、党 史国史、 数学、传 统文化、 安全问 题)	Office2010	面授	限选	32	2
7		英语写作	面授	限选	32	2
8		健美操	面授	限选	16	1
9		动物与中国文化	网课	限选	20	1
10		中国文化英语	网课	限选	15	1
11		带你穿越中国医学史	网课	限选	28	2
12		中华文化选讲	网课	限选	28	2
13		华夏文化五千年	网课	限选	18	1
14		诗经导读	网课	限选	16	1
15		走进《黄帝内经》	网课	限选	30	2
16		中国传统艺术-剪纸	面授	任选	16	1
17		中国传统艺术-扎染	面授	任选	16	1
18		民族歌曲演唱	面授	任选	16	1
19	3-公共基 础任选课	广播播音与主持	面授	任选	16	1
20		Photoshop CS3	面授	任选	16	2
21		新视野英语	面授	任选	32	2
22		基础英语	面授	任选	32	2
23		高级英语	面授	任选	32	2
24		篮球	面授	任选	16	1
25		排球	面授	任选	16	1
26		定向越野	面授	任选	16	1
27		田径	面授	任选	16	1
28		羽毛球	面授	任选	16	1

序号	课程模块	课程名称	课程模式	课程类	学时	学分
29		足球	面授	任选	16	1
30		武术	面授	任选	16	1
31		新媒体与社会性别	网课	任选	18	2
32		大众传媒文化	网课	任选	28	2
33		社会调查与研究方法	网课	任选	28	2
34		侵权法	网课	任选	28	2
35		诊所式法律教育	网课	任选	28	2
36		食品安全与日常饮食	网课	任选	16	1
37		健康导航与科学用药	网课	任选	28	2
38		死亡文化与生死教育	网课	任选	28	2
39		行为生活方式与健康	网课	任选	28	2
40		健康生活，预防癌症	网课	任选	20	1
41		从文学到电影	网课	任选	28	2
42		石文化与宝玉石鉴赏	网课	任选	48	3
43		中国画基础——梅兰竹菊	网课	任选	24	1
44		书法基础与赏析	网课	任选	18	1
45		数学——宇宙的语言	网课	任选	28	2
46		像计算机科学家一样思考	网课	任选	17	1
47		Web 设计与应用	网课	任选	32	2
48	4-专业任 选课	医学统计学	面授	任选	24	1.5
49		全科医学概论	面授	任选	24	1.5
50		社区卫生服务	面授	任选	24	1.5
51		临床营养学	面授	任选	24	1.5
52		临床流行病学	面授	任选	24	1.5
53		护理职业防护管理	面授	任选	16	1.0
54		关怀护理学	面授	任选	16	1.0

备注：教务处和系部根据开课情况每年度对目录进行微调，选课以当年下达目录为准

九、保障措施

（一）师资队伍

1. 专业带头人的基本要求

专业实行“双带头人”制度，校内、校外各有一名专业带头人。应具有先进的高职高专教育理念，熟悉本专业的发展、改革动态，能主持开展临床医学专业人才市场调研和毕业生质量调查，能制定本专业发展规划和人才培养方案，能指导本专业教师队伍建设、教学改革、课程建设、教材建设、校内外实训基地建设和技术服务等。具有较强的专业技能，能够解决实际工作中的疑难问题，在行业内影响力。

2. 骨干教师的基本要求

按专业核心课程门数配备骨干教师，内、外、妇、儿、急诊等专业核心课程每门至少配备 2 名骨干教师。应具有本科以上学历，爱岗敬业；具有高职高专教学经验，教学效果好；协助专业带头人完成课程、教材、校内外实训基地等建设；承担 1~2 名青年教师培养工作；积极参与科、教研课题的开发。

3. 兼职教师的基本要求

按专业教师数量 1:1 配置。兼职教师应热爱教育事业，具有本科以上学历，副高级以上职称；严格遵守教学纪律，按照教学计划完成规定的教学工作量；认真备课，按时书写教案，制作与教学内容相配套的多媒体课件；不断改进教学方法，注重学生分析问题、解决问题和自学能力的培养；按时参加学校组织的教学活动；积极参与课程建设和教学资源的开发。

（二）教学设施

1. 校内实践教学基地

（1）数量规模：按照高职院校教学管理要求，一般每 30 人拥有一个（30 位）校内专业技能实训室。目前，本专业有校内实训基地 1 个，面积 1000 多平方米，设有多媒体综合诊断实训室、检体诊断实训室、心电图诊断实训室、综合穿刺实训室、影像诊断实训室、急救实训室、外科手术室、外科实训室和一体化教室等，按照国家执业助理医师实践考核的要求设置了标准化考核站，目前该实训基地可以承担培训、考核、服务等工作。另外本专业与护理专业共用护理实训中心的妇产科护理实训室、儿科护理实训室，开展妇产科和儿科实训操作，校内

实践基地可满足本专业实训需求。

(2) 设备要求：校内实训基地应制定实训设备和实训条件的配置方案，应与行业技术发展水平相适应，营造真实或仿真的职业环境，实现技能培养与岗位技术零距离，充分满足应用性人才培养的实训需要。目前，每个实训室都按照临床实际工作要求布局，形成了浓厚的职场氛围。可以开展心肺听诊、肝脾触诊、心电图检查及诊断、体格检查、X 线片判读、外科换药、外科手术室无菌操作及心肺复苏术等实训项目，可以满足国家执业助理医师实践技能过站考核需要。

(3) 管理：实训基地应加强制度建立、资产管理、仪器设备使用和维修管理、配齐机构和人员，确保实训项目的开出率和效果。目前，本专业实训基地有 3 名实验员，负责实训基地管理。制定了实训室管理的规章制度，每学期进行资产清查及维护，能够保证实训项目开出率达 100%。

2. 校外实践教学基地

(1) 实习医院级别：必须选择二甲以上（含二甲）医院作为临床实习医院。目前，本专业的实习医院有大庆油田总医院、大庆人民医院、大庆龙南医院、齐齐哈尔第一医院、浙江永康第一医院等及 17 家综合医院，还有 4 家社区服务中心。

(2) 科室配置和床位数：临床实习医院的内、外、妇、儿、五官等科室应设置齐全，应有 200 张以上的床位，应配有示教室、教学诊疗室；具有一定的教学辅助设施及住宿等条件。目前，本专业的临床实习医院的床位数在 200~2500 张，科室设置齐全，并有示教室、图书馆等教学设施，医疗设备先进、病种齐全，能完成实习大纲所规定的病种及实习操作。

(3) 教师队伍：临床实习医院应有稳定的高素质的兼职教师队伍，要求具有本科以上学历。热爱教育事业，带教意识强，操作规范，能够按照实习教学大纲的要求完成实习教学任务。

(4) 管理：临床实习医院应设有专门管理机构和教学管理人员，教学文件及教学规章制度健全。具有完善的住院医师规范化培养制度、三级医师查房制度、病例讨论制度、会诊制度、讲座制度等。

(三) 教学资源

1. 教材：优先选用卫生部规划的高职高专教材以及人民卫生出版社、北京大

学医学出版社、高等教育出版社出版的优秀教材；校院合作开发《临床医学专业关键技能指导手册》、《人体解剖学知识精要问答》、《生物化学知识精要问答》、《生理学知识精要问答》、《病理学知识精要问答》、《药理学知识精要问答》、《诊断学知识精要》、《内科学知识精要》、《外科学知识精要》、《妇产科知识精要》、《儿科学知识精要》等系列丛书作为校本教材应用于教学过程中。

2. 微信课程和混和课程：院校企合作建设《诊断学》、《内科学》、《外科学》和《儿科学》等5门微信课程和混和课程。课程资源结合实际包括案例、图片、视频、微课作品、课件、练习题、操作程序及评分标准等，以丰富课程资源，激发学习兴趣，增强课程选择性，推动教学创新，培养学生自主学习的能力，全面提升课程教学质量。

3. 医院资源：工学交替，充分利用临床医院资源，满足学生认知实习、社会实践、临床见习和毕业实习的需要，强化学生职业能力的培养。

4. 其他资源：校院合作开发的多媒体教学课件、人民卫生出版社网上医学素材库、电子书籍、期刊、网络、图书馆等资源，使教学资源从单一化向多元化发展，增强学生的感性认识，激发学生的学习兴趣，拓展学生的认知和能力。

（四）教学方法

1. 课堂教学：教师不断提高职业教育教学能力，更新教育观念，认真研究教学内容，分析学生现状，充分利用各种教学资源、教学平台等信息化教学手段，不断引入新的教学模式和方法，在传统教学模式的基础上，顺应课程特点和学生学习习惯，采取多种教学形式，如课堂启发式教学、案例教学、床边教学、翻转课堂、混合式教学等，激发学生学习热情，提高教学效果。

2. 实验和实训教学：实验教学通过“教、学、做”一体化教学、全程开放实训室、举办技能竞赛等措施，加强学生实践操作能力的培养。实训教学针对疾病诊断和治疗相关的技能操作项目，按照执业（助理）医师考核实践技能考核标准，通过教师操作、多媒体视频展示等手段进行示教，指导学生在仿真模拟设备上进行操作训练，实现“做中教、做中学”，激发学生学习兴趣，提高学习效率。建议小班化实训教学，生师比15:1-20:1。

3. 临床见习：实施“早临床、多临床、反复临床”的教学模式，加强临床见习教学。根据学习内容，选择临床上具有典型症状和体征的病例，指导学生询问

病史、查体，结合相关辅助检查结果对病例进行系统分析，总结诊断依据、做出初步诊断，提出治疗方案。在真实的工作环境中教育引导学生，锻炼沟通交流能力、增强知识记忆、提高诊疗技能、加深对疾病的认识、培养临床思维能力、提高职业素养。

4. 临床实习：按照国家《高等职业院校临床医学专业顶岗实习大纲》要求进行。

（五）学习评价

1. 学生学习课程分为必修课程和选修课程，所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、技能、态度三方面。

2. 课程考核按两种情况处理，考试课考核成绩的评定采用百分制，跨学期课程按学期分别计算，考核不合格者，可通过补考获取学分。考查课考核成绩采用五级制（优、良、中、及格、不及格）评定，考核不合格，不安排补考，允许重修或改修。

3. 课程考核的形式包括形成性考核和终结性考核。①形成性考核：主要考查学生的学习态度、分析问题解决问题的能力、科学的工作作风及实践操作技能。形成性考核方式包括出勤、提问、作业、实验实训、阶段考核、病例分析、撰写论文和综述等；②终结性考核：主要考查学生基本理论、基本知识和基本技能。终结性考核是在课程结束时通过笔试的方式进行。核定成绩时，考试课形成性考核成绩不低于 30%，考查课形成性考核成绩不低于 50%。

4. 技能考核实施 4 阶段考核，即课间考核、结业考核、见习考核、实习前考核和实习考核。

（1）课间考核：主要针对核心技术实施课间单项考核。

（2）结业考核：当课程结束时，按照各科的考核方案进行，主要考核学生对各门课程涉及的操作技术掌握情况。

（3）实习前考核：在毕业实习前对学生实施临床综合技能考核，对考核成绩不合格者不允许进入临床实习，经过培训、考核合格后方可开始顶岗实习。

（4）实习考核：按实习大纲要求，在临床实习期间，由所在实习医院考核。每个科室实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该科室实习鉴定，成绩不合格者，不可进入到下一科实习。

5. 毕业考核：毕业实习完成后，学生返回学校进行毕业考核。毕业考核由毕业实习考核、专业综合知识考试、撰写病案报告三部分组成，实习考核成绩由实习医院相关科室提供；综合知识考试由教务处统一进行考试，按百分制考评，60分为合格；撰写病案报告要求学生撰写至少 20 个临床典型病例的病案报告。依据病案报告质量进行等级确定（优、良、合格、不合格）。毕业实习考核、专业综合知识考试、撰写病案报告均合格后予与毕业。

（六）质量管理

1. 教学组织保障

实行校、系两级管理，临床医学专业设有校企合作专家指导委员会，下设系办公室及教研室、临床医学院教学办公室及下属临床教研室。①校企合作专家指导委员会由行业专家、专业带头人、临床医学系主任、教研室主任和专兼职骨干教师组成，主要负责规划临床医学专业发展、人才培养模式构建及实施等工作。②系办公室根据临床医学专业发展规划和人才培养模式进行课程体系改革和建设，负责和临床医学院办公室等协调分配教学任务，并对临床教学情况进行指导和监督。③临床医学院教学办公室负责接收系办公室下发的各项教学任务，并将其分配给各临床各教研室，并对教学任务开展情况进行指导和监督。④下属临床教研室结合岗位需求和职业能力要求，认真组织教研室的教师开展教学研究，进行教学内容、教学方法和教学手段等方面的改革，负责各项教学任务的完成和所属教师的教学管理。

2. 教学制度保障

为使各个教学环节顺利开展，在学校和系部两个层面建立并完善了教学运行管理、教学质量管理、教师管理和学生管理等各项管理制度。其中学校层面制度：《学生管理规定》、《学分制实施方案》、《“（技能+特长）×态度”人才培养模式整体考核方案》、《毕业实习工作管理办法》、《学生体质健康标准实施方案》、《教师考核办法》、《职业技能竞赛管理办法》、《导师制管理办法》、《考务管理办法》、《评教评学工作实施办法》、《教学差错、事故认定及处理办法》等。系部层面：《临床医学专业校企合作委员会章程》、《临床医学系听课制度》、《临床医学系教学文件考核细则》、《临床医学系辅导员工作考核细则》、《临床医学系学生课间见习管理办法》、《临床医学系顶岗实习选派和管理办法》等制度，通过完善的管理制度来确保专业建设持续、健康推进，能够有

力地保障重点专业的建设。

3. 教学质量监控与评价

(1) 教学质量监控

临床医学专业院校合作专家指导委员会对校内外教学质量进行监控指导，学校、临床医学院相关部门共同参与，为了保证人才培养目标的实现，应对“人才培养目标建立、课程体系构建、校内教学、临床教学、见习实习、就业情况”六个方面进行质量监控（表 10），确保人才培养的质量。

表 13 教学质量监控体系

监控点	监控手段	责任人
人才培养目标建立	1. 每年开展人才需求和岗位能力调研 2. 校企合作专家指导委员会论证 3. 就业率和就业对口率反馈	专业带头人 校企合作专家指导委员 教务处
课程体系构建	1. 通过调研了解未来职业岗位对毕业生的需求。 2. 认真分析国家执业助理医师资格的考试大纲。 3. 专兼职教师共同参与课程体系的构建。 4. 校企合作专家指导委员会进行论证。	专业带头人 校企合作专家指导委员会 专兼职教师 课程负责人
校内教学	1. 校系听课 2. 开学初、期中和期末教学文件检查 3. 学生评教 4. 教师互评	专业带头人 教研室主任 督导 教务处
临床教学	1. 校系听课 2. 开学初、期中和期末教学文件检查 3. 学生评教	专业带头人 教研室主任 医院教学负责人
见习实习	1. 走访检查实习医院带教和学生实习效果 2. 学生座谈 3. 见习结束上交见习体会 4. 实习检查、出科考核 5. 毕业考核	专业带头人 教务处 带教教师 辅导员、带教教师 辅导员、专业带头人
就业情况	1. 统计就业率和专业对口率 2. 专业对口率 3. 用人单位对毕业生的评价 4. 麦可思对毕业生的评价	招生就业处 用人单位 辅导员 麦可思

(2) 教学质量评价

建立由督导室及教学指导委员会、教务处、系部和学生四级教学质量评价体系（图 4），定期开展评教、评学活动。每学期组织两次评教、评学活动，通过教师和学生互评，及时找出教与学中存在的不足，促使双方整改，确保教学质量不断提高。学生评价主要通过网上测评，对任课教师为人师表、教学方法、教学效果、教书育人、教学能力等方面进行评价。系部评价通过听课、填涂听课评议

表、检查教学文件等对教师的教学水平进行综合评价。教务处和督导室通过组织试讲、调讲、听课、教学文件检查等，对教师的授课水平进行评价，并给予量化打分，纳入教师年终量化考核。

（3）人才培养质量评价

建立由用人单位、学生及麦可思共同参与的第三方人才培养质量评价制度，通过问卷调查、访谈等方式每年开展一次毕业生质量调查，及时了解毕业生一次就业率、专业对口率及第三方满意度，全面了解人才培养的质量。

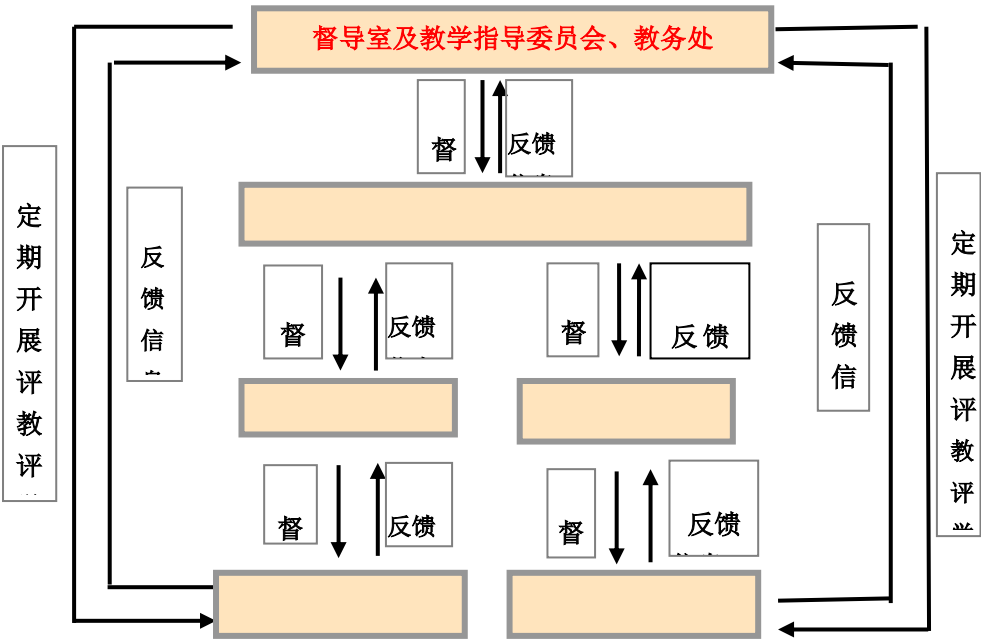


图4 教学质量评价体系

（3）人才培养质量评价

建立由用人单位、学生及麦可思共同参与的第三方人才培养质量评价制度，通过问卷调查、访谈等方式每年开展一次毕业生质量调查，及时了解毕业生一次就业率、专业对口率及第三方满意度，全面了解人才培养的质量。

十、毕业要求

（一）毕业资格要求

完成人才培养方案规定的课程，经考试（核）成绩合格，最低总学分达到154 学分，体质健康测试达标，并通过毕业考核，获取毕业资格。

（二）职业资格要求

1. 技能证书

（1）英语：获得全国高等学校英语应用能力 A 级证书。

(2) 计算机：获得黑龙江省高等学校非计算机专业学生等级考试二级证书。

2. 执业资格证书

根据《中华人民共和国执业医师法》，毕业一年后可参加临床和（或）公共卫生执业助理医师资格考试，获得临床和（或）公共卫生执业助理医师资格证书。

十一、附录

附录 I 变更审批表

附录 I

大庆医学高等专科学校人才培养方案变更审批表

系别： 专业： 年级： 变更学期： 申请日期：

原人才培养方案课程开设情况					变更后人才培养方案课程开设情况					变更类型
课程名称 (课程代码)	开设 学期	学 分	学 时	周学 时	课程名称 (课程代码)	开设 学期	学 分	学 时	周学 时	
变更原因										
申请系部意见	<div style="text-align: right;">负责人签字（盖章）：</div>									
教务处审核	<div style="text-align: right;">负责人签字（盖章）：</div>									
主管校领导意见	<div style="text-align: right;">负责人签字（盖章）：</div>									

注：1. 本表审批后一式二份，申请系部、教务处各留存一份。

2. 变更类型一栏填写：“增设”、“取消”、“变更学期”、“增加学时”、“减少学时”等。